



Министерство образования Омской области

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Сибирский профессиональный колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности
(по видам)**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
технолог-конструктор

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 5 от 11.06.2024 г.

Директор БПОУ ОО «СПК»



Н.А. Шевченко

2024 год

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Общие положения..... | 3 |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы | 3 |
| 1.3. Перечень сокращений | 4 |
| Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы | 5 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: | 6 |
| 3.2. Профессиональные стандарты | 6 |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности | 7 |
| Направленность Швейные изделия | 7 |
| Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы..... | 8 |
| 4.1. Общие компетенции | 8 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 12 |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника | 18 |
| Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы | 25 |
| 5.1. Учебный план | 25 |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы | 25 |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) | 31 |
| 5.4. Календарный учебный график | 32 |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей | 33 |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 33 |
| 5.7. Практическая подготовка | 33 |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация | 33 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы..... | 34 |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 34 |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 34 |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы | 34 |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы | 35 |

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая ООП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам), разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 г. №443 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.1. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 г. № 1124н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 21 декабря 2015 года № 1051н «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 21 марта 2022 года № 151н «Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды»;
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об

утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

1.3. Перечень сокращений

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

БУП – базовые учебные предметы;

ПУП – профильные учебные предметы;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ДУП – дополнительные учебные предметы;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ТФ – трудовая функция;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ОМ – оценочные материалы;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные | |
|---|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Сервис и туризм | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты от 21 декабря 2015 года № 1051н «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты от 21 марта 2022 года № 151н «Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды»</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 г. № 1124н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»</p> | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Не требуются | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) | |
| Квалификация (-и) выпускника | Технолог-конструктор | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | Портной | |
| Направленности (при наличии) | Швейные изделия | |
| Нормативный срок реализации на базе ОО | 2 г. 10 м. | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ОО | 4428 | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | 2 г. 10 м. | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | 4428 | |
| Форма обучения | очная | |
| Структура образовательной программы | Объем, в ак.ч. | в т.ч. в форме практической подготовки |
| Обязательная часть образовательной программы: | 4428 | |
| общеобразовательная подготовка | 1476 | |
| социально-гуманитарный цикл | 364 | |
| общепрофессиональный цикл | 274 | 76 |
| профессиональный цикл | 2098 | 1410 |
| в т.ч. практика: | | |
| - учебная | 504 | 504 |
| - производственная | 252 | 252 |
| Вариативная часть образовательной программы | 1096 | |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера, включая цифровой образовательный модуль: | 612 | |
| История стилей | 48 | 8 |
| Основы маркетинга и предпринимательской деятельности | 76 | 20 |
| Основы бережливого производства | 40 | 10 |
| Основы культуры профессионального общения | 36 | 8 |
| ПМ.05 Проектирование швейных изделий для изготовления по индивидуальным заказам | 412 | 376 |
| Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). | 216 | |
| Всего | 4428 | 1486 |

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Профессиональные стандарты

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|--|
| 1 | 33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» | Приказ Министерства труда и социальной защиты от 21 декабря 2015 года № 1051н | А Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам | А/01.3 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам А/02.3 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам |
| 2 | 21.006 «Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды» | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 № 151н | А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | А/02.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды |
| 3 | 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 | А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их | А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» | декабря 2015 г. № 1124н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» | авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков А/02.5 Оказание консультативных услуг по выбору моделей швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом модных тенденций и индивидуальных особенностей фигуры заказчика, подбор материалов и фурнитуры А/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика А/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика |
|--|--|--|--|--|

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Направленность Швейные изделия

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности по выбору | |
| Художественное проектирование швейных изделий | ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий |
| Конструирование и моделирование швейных изделий | ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий |
| Разработка технологических процессов производства швейных изделий | ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий |
| Проектирование швейных изделий для изготовления по индивидуальным заказам | ПМ.05 Проектирование швейных изделий для изготовления по индивидуальным заказам |
| Виды деятельности по освоению одной профессии рабочих | |
| Выполнение работ по профессии "Портной" | ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Портной" |

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|--|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| методы работы в профессиональной и смежных сферах | | |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии выполнения профессиональной деятельности | Умения: |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| формат оформления результатов поиска информации | | |
| современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | | |
| программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | | |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |

| | | |
|--|---|---|
| | профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | Знания: |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| правила разработки презентации | | |
| основные этапы разработки и реализации проекта | | |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- | Умения: |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| ОК 07 | <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> |
| ОК 08 | <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | | <p>Умения:</p> |

| | | |
|---|------|---|
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | на и | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|--|
| Художественное проектирование швейных изделий (по выбору) | ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка; | Навыки: |
| | | преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей |
| | | Умения: |
| | | выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией |
| | ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций; | Знания: |
| | | формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; |
| | | характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории |
| | | Навыки: |
| | ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей; | поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий |
| | | Умения: |
| | | использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий |
| | | Знания: |
| ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики; | исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; | |
| | направления моды и развитие стилей современного костюма | |
| | Навыки: | |
| | разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру | |
| | Умения: | |
| | сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; | |
| ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики; | применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры | |
| | Знания: | |
| | теоретические основы композиционного построения костюма; | |
| | правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма | |
| | Навыки: | |
| | разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна | |
| ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики; | Умения: | |
| | презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; | |
| | организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта | |
| | Знания: | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций | |
| | ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования; | Навыки: реализации творческих идей в макете | |
| | | Умения: выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии | |
| | | Знания: приемы накладки швейных изделий; методы оценки качества готового макета | |
| | ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий. | Навыки: выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия | |
| | | Умения: определять композиционные и формообразующие особенности изделия | |
| | | Знания: методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии | |
| | Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору) | ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий. | Навыки: разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР) |
| | | | Умения: Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды |
| | | | Знания: принципы и методы построения чертежей базовых конструкций |
| ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе | | Навыки: построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава; | |
| | | Умения: использовать методы конструктивного моделирования | |
| | | Знания: приемы конструктивного моделирования | |
| ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию | | Навыки: создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам | |
| | | Умения: | |

| | | |
|---|--|---|
| | | разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять табель мер |
| | | Знания: |
| | | правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам; |
| | ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие | Навыки: |
| | ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие | создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал |
| | ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие | Умения: |
| | ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие | составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер |
| | ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие | Знания: |
| | ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие | технологические припуски на обработку изделия; |
| | ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие | участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам |
| | ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели. | Навыки: |
| | ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели. | определения соответствия лекал изделия модели или эскизу |
| | ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели. | Умения: |
| | ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели. | определять методы формообразования изделия по модели или эскизу |
| | ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели. | Знания: |
| | ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели. | способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу |
| Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору) | ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. | Навыки: |
| Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору) | ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. | поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий |
| Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору) | ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. | Умения: |
| Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору) | ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. | обрабатывать различные виды одежды |
| Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору) | ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. | Знания: |
| Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору) | ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. | способы обработки различных видов одежды |
| Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору) | ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. | Навыки: |
| Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору) | ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. | составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие |
| Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору) | ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. | Умения: |
| Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору) | ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. | работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства |
| Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору) | ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. | Знания: |
| Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору) | ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. | стадии проектирования технологических процессов |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.</p> | <p>Навыки: выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах</p> <p>Умения: выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи</p> <p>Знания: оборудование швейного производства и принципы его работы</p> |
| | <p>ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал</p> | <p>Навыки: выполнения раскладки на материале и раскрой</p> <p>Умения: определять норму расхода материала</p> <p>Знания: принципы подготовительно-раскройного производства</p> |
| <p>Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам</p> | <p>ПК 4.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом</p> | <p>Навыки: работы с эскизами распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций</p> <p>Умения: сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом визуально определять правильность выкраивания деталей кроя по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей снимать мерки и производить необходимые расчеты для построения чертежей основных конструкций швейных изделий строить чертежи конструкции деталей швейных изделий моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды строить фигуры по схеме строить силуэтные формы костюма</p> <p>Знания: форму деталей кроя названия деталей кроя ассортимент изделий из различных материалов размерные признаки для проектирования одежды методы построения чертежа основы изделия общие сведения о моделировании одежды геометрические композиции в одежде и орнаментальные композиции ткани</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | построение фигуры по схемам | |
| | | детали одежды в художественном проектировании изделий | |
| | | силуэтные формы костюма | |
| | ПК 4.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп | Навыки: | определения свойств применяемых материалов |
| | | Умения: | определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки |
| | | | давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам |
| | | Знания: | определение долевого и уточной нитей |
| | | | волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов |
| | | | физико – механические и гигиенические свойства тканей |
| | | | современные материалы и фурнитуру |
| | | Навыки: | работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации |
| | | Умения: | заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования |
| | ПК 4.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий | | пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ |
| | | | осуществлять текущий уход за оборудованием для ВТО |
| | | | работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации |
| | | Знания: | заправку универсального и специального швейного оборудования |
| | | | причины возникновения неполадок и способы их устранения |
| | | | регулировку натяжения верхней и нижней нитей |
| | | | оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним |
| | современное (новейшее) оборудование | | |
| ПК 4.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально | Навыки: | изготовления швейных изделий | |
| | | поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп | |
| | Умения: | | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>выбирать технологическую последовательность обработки швейных изделий из различных материалов в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально</p> <p>применять современные методы обработки швейных изделий</p> <p>Знания:</p> <p>технологический процесс изготовления изделий из текстильных материалов</p> <p>виды технологической обработки изделий одежды</p> <p>современные технологии обработки швейных изделий</p> |
| | <p>ПК 4.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки</p> | <p>Навыки:</p> <p>выполнения влажно-тепловых работ</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Знания:</p> <p>ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп</p> <p>технические требования к выполнению операций ВТО</p> <p>технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп из текстильных материалов</p> |
| | <p>ПК 4.6. Соблюдать правила безопасности труда</p> | <p>Навыки:</p> <p>соблюдения правил безопасности труда</p> <p>Умения:</p> <p>соблюдать требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских</p> <p>Знания:</p> <p>правила безопасного труда и пожарной безопасности при выполнении различных видов работ</p> |
| <p>Проектирование швейных изделий для изготовления по индивидуальным заказам</p> | <p>ПК 5.1 Выполнять поэтапную разработку швейных изделий различного ассортимента</p> | <p>Навыки:</p> <p>Анализа процесса, который включает формирование от замысла одежды до разработки технической документации по изготовлению изделия.</p> <p>Умения:</p> <p>Создавать исходный документ на проектирование технического задания.</p> <p>Разрабатывать совокупность конструкторских документов, содержащих принципиальное конструкторское решение об устройстве изделия и его основных параметров.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Знания: Иметь представление об устройстве проектируемого изделия и исходные данные для разработки рабочей документации. |
| | ПК 5.2 Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией | Навыки: поиска информации в нормативных документах |
| | | Умения: читать технический рисунок |
| | | пользоваться инструкционно-технологическими картами |
| | | пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ) |
| | | Знания: действующие стандарты и технические условия на швейные изделия |
| | | ПК 5.3 Осуществлять разработку первоначальных эскизов швейных изделий и одежды от руки и (или) с помощью компьютерных программ в соответствии с поставленной задачей. |
| | Умения: Создавать и прорабатывать эскизы швейных изделий и моделей одежды от руки и/или с использованием специализированных программных продуктов (графических редакторов) | |
| | Знания: Основные приемы и методы художественно-графических работ | |
| | Компьютерные программы, предназначенные для моделирования визуализации швейных изделий и одежды. | |
| | | |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

| Часть ОПОП-П вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|----------------------------|--|---|---------------------------------|--|---------------------------------------|
| ВД по запросу работодателя | Проектирование швейных изделий для изготовления по | ПК 5.1 Выполнять поэтапную разработку швейных изделий | 21.006 | А Вспомогательная деятельность в области | А/02.5 Вспомогательная деятельность в |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|--------|---|--|
| | индивидуальным заказам | различного ассортимента | | проектирования швейных изделий и одежды. | области проектирования швейных изделий и одежды |
| | ПК 5.2 Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией | | 33.015 | А Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам | А/01.3 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам А/02.3 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам |
| | ПК 5.3 Осуществлять разработку первоначальных эскизов швейных изделий и одежды от руки и (или) с помощью компьютерных программ в соответствии с поставленной задачей. | | 33.016 | А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, | А/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | учетом пожеланий заказчика |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| УП.05.01 | Учебная практика по ПМ.05 Проектирование швейных изделий для изготовления по индивидуальным заказам | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть, ак.ч. | Вариативная часть, ак.ч. | Курс 1 | | Курс 2 | | Курс 3 | |
|--|--|--------------------------------|-------------|--|---|----------|----------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (ИП) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 |
| ООП.00 Общеобразовательные предметы | | | 1476 | | 1436 | | 16 | 16 | 24 | 1476 | | 684 | 792 | | | | |
| ООП.00 | Общеобразовательные предметы | | 986 | | 980 | | | | 6 | 986 | | 464 | 522 | | | | |
| БУП.01 | Русский язык | Э | 80 | | 74 | | | | 6 | 80 | | 34 | 46 | | | | |
| БУП.02 | Литература | ДЗ | 114 | | 114 | | | | | 114 | | 52 | 62 | | | | |
| БУП.03 | История | ДЗ | 120 | | 120 | | | | | 120 | | 54 | 66 | | | | |
| БУП.04 | Иностранный язык | ДЗ | 114 | | 114 | | | | | 114 | | 54 | 60 | | | | |
| БУП.05 | Обществознание | ДЗ | 100 | | 100 | | | | | 100 | | 50 | 50 | | | | |
| БУП.06 | География | ДЗ | 72 | | 72 | | | | | 72 | | 34 | 38 | | | | |
| БУП.07 | Физика | ДЗ | 100 | | 100 | | | | | 100 | | 48 | 52 | | | | |
| БУП.08 | Биология | ДЗ | 70 | | 70 | | | | | 70 | | 34 | 36 | | | | |
| БУП.09 | Химия | ДЗ | 70 | | 70 | | | | | 70 | | 34 | 36 | | | | |
| БУП.10 | Основы безопасности и защита Родины | ДЗ | 68 | | 68 | | | | | 68 | | 32 | 36 | | | | |
| БУП.11 | Физическая культура | ДЗ | 78 | | 78 | | | | | 78 | | 38 | 40 | | | | |
| ПУП.00 | Профильные учебные предметы | | 422 | | 410 | | | | 12 | 422 | | 184 | 238 | | | | |
| ПУП.01 | Математика | Э | 278 | | 272 | | | | 6 | 278 | | 116 | 162 | | | | |
| ПУП.02 | Информатика | Э | 144 | | 138 | | | | 6 | 144 | | 68 | 76 | | | | |
| ДУП.00 | Дополнительные учебные предметы | | 68 | | 46 | | 16 | 16 | 6 | 68 | | 36 | 32 | | | | |
| ДУП.01 | Основы проектной деятельности | Э | 68 | | 46 | | 16 | 16 | 6 | 68 | | 36 | 32 | | | | |
| ПП. | Профессиональная подготовка | | 2952 | 1486 | 1754 | | | 148 | 78 | 1856 | 1096 | | | 612 | 864 | 612 | 864 |
| СГ | Социально-гуманитарный цикл | | 364 | | 346 | | | 18 | | 364 | | | | 108 | 172 | 44 | 40 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|----|-------------|-------------|-------------|------------|--|------------|-----------|-------------|-------------|--|--|------------|------------|------------|------------|
| СГ.01 | История России | З | 48 | | 46 | | | 2 | | 48 | | | | 48 | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | З | 112 | | 96 | | | 16 | | 112 | | | | 30 | 36 | 22 | 24 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | Дз | 68 | | 68 | | | | | 68 | | | | | 68 | | |
| СГ.04 | Физическая культура | Дз | 104 | | 104 | | | | | 104 | | | | 30 | 36 | 22 | 16 |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | З | 32 | | 32 | | | | | 32 | | | | | 32 | | |
| ОП | Общепрофессиональный цикл | | 274 | 76 | 236 | | | 20 | 18 | 274 | | | | 274 | | | |
| ОП.01 | Материаловедение | Э | 76 | 14 | 66 | | | 4 | 6 | 76 | | | | 76 | | | |
| ОП.02 | Спецрисунк и художественная графика | Э | 134 | 44 | 116 | | | 12 | 6 | 134 | | | | 134 | | | |
| ОП.03 | Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности | Э | 64 | 18 | 54 | | | 4 | 6 | 64 | | | | 64 | | | |
| П | Профессиональный учебный цикл | | 2098 | 1410 | 1172 | 756 | | 110 | 60 | 1002 | 1096 | | | 230 | 692 | 568 | 608 |
| ПМ.01 | Художественное проектирование швейных изделий | | 222 | 124 | 166 | 36 | | 8 | | 162 | 60 | | | | 82 | 140 | |
| МДК.01.01 | Основы художественного проектирования швейных изделий | Э | 124 | 58 | 112 | | | 6 | 6 | 64 | 60 | | | | 82 | 42 | |
| МДК.01.02 | Макетирование швейных изделий | | 56 | 30 | 54 | | | 2 | | 56 | | | | | | 56 | |
| УП.01.01 | Учебная практика по ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий | | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | 36 | |
| ПМ.01.01(К) | Экзамен по модулю ПМ.01 | Э | 6 | | | | | | 6 | 6 | | | | | | 6 | |
| ПМ.02 | Конструирование и моделирование швейных изделий | | 470 | 262 | 310 | 108 | | 40 | | 330 | 140 | | | 102 | 156 | 134 | 78 |
| МДК.02.01 | Теоретические основы конструирования швейных изделий | Э | 274 | 108 | 234 | | | 34 | 6 | 174 | 100 | | | 102 | 104 | 68 | |
| МДК.02.02 | Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий | | 82 | 46 | 76 | | | 6 | | 42 | 40 | | | | 52 | 30 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|------------|------------|------------|------------|--|-----------|-----------|------------|------------|--|--|--|------------|------------|------------|
| УП.02.01 | Учебная практика по ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий | | 72 | 72 | | 72 | | | | 72 | | | | | 36 | 36 | |
| ПП.02.01 | Производственная практика по ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий | | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | 36 | |
| ПМ.02.01(К) | Экзамен по модулю ПМ.02 | Э | 6 | | | | | | 6 | 6 | | | | | | 6 | |
| ПМ.03 | Разработка технологических процессов производства швейных изделий | | 398 | 254 | 206 | 144 | | 36 | 12 | 262 | 136 | | | | 102 | 182 | 114 |
| МДК.03.01 | Проектирование технологических процессов швейного производства | Э | 248 | 110 | 206 | | | 36 | 6 | 148 | 100 | | | | 102 | 146 | |
| УП.03.01 | Учебная практика по ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий | | 72 | 72 | | 72 | | | | 36 | 36 | | | | | 36 | 36 |
| ПП.03.01 | Производственная практика по ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий | | 72 | 72 | | 72 | | | | 72 | | | | | | | 72 |
| ПМ.03.01(К) | Экзамен по модулю ПМ.03 | Э | 6 | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | 6 |
| ПМ.04 | Выполнение работ по профессии "Портной" | | 396 | 348 | 128 | 252 | | 4 | 12 | 248 | 148 | | | | 128 | 268 | |
| МДК.04.01 | Выбор рациональных способов обработки различных видов одежды по индивидуальным заказам | Э | 138 | 96 | 128 | | | 4 | 6 | 98 | 40 | | | | 92 | 46 | |
| УП.04.01 | Учебная практика по ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Портной" | | 180 | 180 | | 180 | | | | 108 | 72 | | | | 36 | 144 | |
| ПП.04.01 | Производственная практика по ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Портной" | | 72 | 72 | | 72 | | | | 36 | 36 | | | | 72 | | |
| ПМ.04.01(К) | Экзамен по модулю ПМ.04 | Э | 6 | | | | | | 6 | 6 | | | | | 6 | | |
| ДПБ | Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу работодателя | | 200 | 46 | 186 | | | 14 | | | 200 | | | | 84 | 40 | 76 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|------------|------------|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ОП.04 | История стилей | | 48 | 8 | 44 | | | 4 | | | 48 | | | | 48 | | |
| ОП.05 | Основы маркетинга и предпринимательской деятельности | | 76 | 20 | 72 | | | 4 | | | 76 | | | | | | 76 |
| ОП.06 | Основы бережливого производства | | 40 | 10 | 36 | | | 4 | | | 40 | | | | | 40 | |
| ОП.07 | Основы культуры профессионального общения | | 36 | 8 | 34 | | | 2 | | | 36 | | | | 36 | | |
| ПМ.05 | Проектирование швейных изделий для изготовления по индивидуальным заказам | | 412 | 376 | 176 | 216 | | 8 | | | 412 | | | | | 72 | 340 |
| МДК.05.01 | Разработка и изготовление швейных изделий на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов | Э | 150 | 124 | 140 | | | 4 | 6 | | 150 | | | | | 72 | 78 |
| МДК.05.02 | Разработка рабочей документации с использованием САПР | | 40 | 36 | 36 | | | 4 | | | 40 | | | | | | 40 |
| УП.05.01 | Учебная практика по ПМ.05 Проектирование швейных изделий для изготовления по индивидуальным заказам | | 144 | 144 | | 144 | | | | | 144 | | | | | | 144 |
| ПП.05.01 | Производственная практика по ПМ.05 Проектирование швейных изделий для изготовления по индивидуальным заказам | | 72 | 72 | | 72 | | | | | 72 | | | | | | 72 |
| ПМ.05.01(К) | Экзамен по модулю ПМ.05 | Э | 6 | | | | | | 6 | | 6 | | | | | | 6 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | | 216 | | | | | | | | | | | | | | 216 |
| Итого: | | | 4428 | 1486 | 3190 | 756 | 16 | 164 | 102 | | | 684 | 792 | 612 | 864 | 612 | 864 |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория 1. П/работодатель 2. ЦОМ/проект | Обоснование |
|-------|---|------------------|---|---|
| 1 | ОП.04 История стилей | 48 | | Формирование знаний о характерных чертах различных исторических и современных периодов и влияние их на одежду. |
| 2 | ОП.05 Основы маркетинга и предпринимательской деятельности | 76 | | Формирование знаний в области основ маркетинга и компетенций в области предпринимательской деятельности. |
| 3 | ОП.06 Основы бережливого производства | 40 | | Формирование знаний о эффективности деятельности за счет внедрения принципов бережливого производства с целью повышения производительности труда. |
| 4 | ОП.07 Основы культуры профессионального общения | 36 | | Формирование умения применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. |
| 5 | ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий | 60 | | Формирование умений в использовании стилевых особенностей, направления моды, исторических и культурных традиций при проектировании различных видов швейных изделий. |
| 6 | ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий | 140 | | Расширение компетенций в области современных методов проектирования (построение лекал модельных конструкций) одежды с помощью САПР одежды. |
| 7 | ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий | 136 | | Расширение компетенций в составлении и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие, а также в обработке различных видов одежды с учётом современных материалов и оборудования. |
| 8 | ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Портной» | 148 | | Формирование компетенций в области пошива швейных изделий по индивидуальным заказам, |

| | | | | |
|--------------|---|------|---------------------|--|
| | | | | что позволит выпускникам в большей степени состояться на рынке услуг, так как данный вид работ достаточно востребован у населения. |
| 9 | ПМ.05 Проектирование швейных изделий для изготовления по индивидуальным заказам | 412 | Работодатель | Формирование компетенций в области разработки конструкторских документов, содержащих принципиальное конструкторское решение об устройстве изделия и его основных параметров. |
| Итого | | 1096 | | |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения | Ответственный от предприятия |
|-------|---|--|--|------------------|---|------------------------------|
| 1. | Изготовление изделий платьево-блузочного ассортимента | Учебная практика по ПМ.05 Проектирование швейных изделий для изготовления по индивидуальным заказам | 144 | 6 | Швейный цех | |
| | Изготовление платья из шёлка / искусственного шёлка | | | | | |
| | Изготовление юбки на подкладке из смесовой ткани. | | | | | |
| | Изготовление костюма на подкладке из полушерстяной ткани. | | | | | |
| | Изготовление изделий пальтово-костюмного ассортимента. Пальто. | | | | | |
| 2. | Составление конструкторской документации на женские (мужские) поясные изделия из костюмной полушерстяной ткани. | Учебная практика по ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору) | 36 | 6 | Кабинет 212 | |
| | Составление конструкторской документации на женские (мужские) плечевые изделия легкого ассортимента. | | | | | |
| | Выполнить размножение лекал на два смежных размера и роста. | | | | | |
| 3 | Разработка эскизов модели с использованием различных творческих источников | Учебная практика по ПМ.01. Художественное проектирование швейных изделий (по выбору) | 36 | 5 | Кабинет 212 | |
| | Макетирование и моделирование швейных изделий. | | | | | |

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах ателье-магазина «Ummami», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии);

– включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ателье-магазина «Ummami» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

1. Общеобразовательных дисциплин
2. Иностранного языка
3. Социально-экономических дисциплин
4. Общепрофессиональных дисциплин
5. Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
6. Материаловедения и технологии швейных изделий.

Лаборатории:

1. Технологии услуг по индивидуальному пошиву и ремонту одежды
2. Цифрового проектирования и моделирования одежды

Мастерские:

1. Швейная мастерская № 1
2. Швейная мастерская №2

Спортивный комплекс:

1. Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ателье-магазина «Ummati», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (указывается из ФГОС СПО).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|-------|--|---|---|--|
| 1 | | | | |

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| «ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий» | 2 |
| «ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий» | 23 |
| «ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий» | 25 |
| «ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Портной"» | 48 |
| «ПМ.05 Проектирование швейных изделий для изготовления по индивидуальным заказам» | 71 |

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Художественное проектирование швейных изделий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------------|--|
| <i>ОК 01</i> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| <i>ОК 02</i> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| <i>ОК 04</i> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|---|
| <i>ВД 1</i> | Художественное проектирование швейных изделий |
| <i>ПК 1.1.</i> | Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка; |
| <i>ПК 1.2.</i> | Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций; |
| <i>ПК 1.3.</i> | Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей |
| <i>ПК 1.4.</i> | Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики |
| <i>ПК 1.5.</i> | Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования; |
| <i>ПК 1.6.</i> | Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | | |
|--------------------------------|----------|--|
| <p>Владеть навыками</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей; - поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий; - разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру; - разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна; - реализации творческих идей в макете; - выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия; |
| <p>Уметь</p> | <p>-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией; - использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий; - сочетать цвета, фактуры и фурнитуру в эскизе; - применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры; - презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; - организовывать композиции на плоскости; - владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта; - выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии; - определять композиционные и формообразующие особенности изделия; |
| <p>Знать</p> | <p>-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формообразующие свойства тканей; - конструктивные особенности швейных изделий; - характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории; - исторические и национальные характеристики развития костюма; - направления моды и развитие стилей современного костюма; - теоретические основы композиционного построения костюма; - правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма; - современные концепции модного дизайна; - компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций; - способы получения макетов; - методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии. |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 222 часа,
в том числе в форме практической подготовки - 124 часа.

Из них на освоение МДК – 180 часов,
практики, в том числе учебная – 36 часов,

Промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Все го | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа ¹ | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 | МДК 01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий | 124 | 58 | 124 | 84 | | 6 | | - | |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 | МДК.01.02 Макетирование швейных изделий | 56 | 30 | 56 | 42 | | 2 | | - | |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | | 36 | |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | | | |
| | Всего: | 222 | - | 180 | - | - | - | | 36 | - |

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | | Коды ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|---|--|------------------|---|-----------|
| | | 3 | 4 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40% | Обязат. часть ОП | | |
| Раздел 1. Основы художественного проектирования швейных изделий | | 54/20 | 124/58 | | |
| МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий | | 54/20 | 124/58 | | |
| Введение | Цель и задачи модуля «Художественное проектирование изделий из кожи», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля. | | | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| | Содержание | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| Тема 1.1. Основы композиции | Композиция. Виды композиции. Элементы композиции. Основные законы и средства композиции. | | | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| Тема 1.2. Костюм в сфере производства | Содержание | | | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| | 1. Костюм в системе искусств. Стиль, мода и костюм. Основные закономерности развития моды. Эстетический идеал в разные эпохи мировой культуры. | | | | |
| | 2. Влияние культуры и традиций на модный дизайн. | | | | |
| | 3. Модные тренды. Влияние мировых трендов и тенденций на модный дизайн. Принципы анализа тенденций (силуэты, формы, материалы и ткани, цвета и стили, элементы, декор и фурнитура). Трендборд. | | | | |
| | 4. Функциональная роль изделий из кожи. Классификация изделий из кожи по различным признакам. | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| Тема 1.3. Основные элементы дизайна в | Содержание | | | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 | |
| | 1. Форма. Элементы формообразования. Связь | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|------------------------|--|
| проектировании изделий из кожи | материала с формой костюма. Процесс развития формы. | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| | 2. Понятие о гармонии. Принципы связи элементов костюма | | | | |
| | 3. Цвет и тональные соотношения. Психологическое восприятие цвета, символика цвета. Цвет обуви как части костюма | | | | |
| | 4. Законы зрительного восприятия в костюме. Иллюзии изменения формы. Использование зрительных иллюзий в моделировании обуви. | | | | |
| | 5. Рисунок, фактура и текстура в материалах. Актуальные тенденции в оформлении поверхности материалов. Роль декоративных свойств тканей и материалов в современном дизайне. | | | | |
| | 6. Декоративные отделки, их виды и материалы. Актуальные тенденции в сочетаниях фактур материалов, фурнитуры и отделок и их роль в современном дизайне. | | | | |
| | 7. Стилиевые направления в дизайне: классическая, спортивная, романтическая, фольклорная. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>8. Эkleктика стилей в современном дизайне. Украшения и аксессуары. Создание стиля в костюме средствами отделок, аксессуаров, украшений.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Определение влияния цвета на модель</p> | | | | |
| <p>Тема 1.4. Формообразование и дизайн изделий из кожи</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Стопа как сложная система двигательного аппарата. Задачи, стоящие в решении вопросов формообразования. Колодка – исходный объект в процессе формообразования обуви.</p> <p>2. Исходный объект макетирования. Макетирование обуви. Способы создания макета.</p> <p>3. Цветовое и фактурное решение макетирования</p> <p>4. Макетирование кожгалантерейных изделий</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Определение влияния формы на модель</p> <p>Макетирование моделей обуви</p> <p>Макетирование кожгалантерейных изделий</p> | | | <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| Тема 1.5. Основные принципы композиции костюма | Содержание | | | | |
| | 1. Композиция в дизайне костюма. Пропорции (нюанс, тождество, контраст). Масштаб. Ритм. Роль линий в решении одежды и аксессуаров и их композиционном оформлении. Принципы сочетания элементов композиции костюма: форм, цветов, стилей, материалов, тканей, аксессуаров и отделочных элементов. | | | | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания пропорций (нюанс, тождество, контраст), форм. | | | | |
| | Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания стилей, масштаба и сочетаний тона и фактур. | | | | |
| | Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетаний силуэта, пропорций, ритма и цвета. | | | | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 | | | | | |
| Учебная практика раздела 1 Виды работ | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------------|--------------|---|--|
| Производственная практика раздела 1 | | | | | |
| Виды работ | | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Тематика курсовых проектов (работ) | | | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | | | | |
| МДК 01.02 Макетирование швейных изделий | | 56/15 | 56/30 | | |
| Тема 2.1. Творческий подход и новаторское мышление как основа актуального дизайна | Содержание | | | | |
| | 1. Особенности процесса проектирования. Средства выражения авторского замысла. Виды эскизов. | | | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| | 2. Методы проектирования в дизайне. Источники творческой деятельности при создании моделей обуви и кожгалантерейных изделий. Виды творческих источников (биогенные, техногенные). Интерпретация источника. | | | | |
| 3. Образно-ассоциативный подход к проектированию. Техника создания мудборда («коллажа настроения»): слоган (девиз), визуальный ряд, стилистика, композиция. Подбор материалов-источников | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | творчества. Связь мудборда с актуальными тенденциями. | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Разработка мудборда на основе модных направлений | | | | |
| | Выполнение эскизного ряда на основе мудборда | | | | |
| Тема 2.2. Изображение изделий из кожи в эскизах и технических рисунках | Содержание | | | | |
| | 1. Особенности изображения различных изделий из кожи в эскизах и технических рисунках | | | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Выполнение технических рисунков обуви | | | | |
| | Выполнение технических рисунков различных укрупненных узлов изделий (лупа) | | | | |
| | Выполнение технических рисунков кожгалантерейных изделий | | | | |
| | Выполнение технических рисунков различных изделий по описанию или фотографии | | | | |
| Тема 2.3. Художественное проектирование изделий из кожи | Содержание | | | | |
| | 1. Целевой рынок (назначение, возрастной сегмент). Сегменты рынка производства (масс-маркет, от-кутюр, прет-а-порте). Понятие | | | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>«модель-аналог». Разработка серии моделей на одной конструктивной основе. Проектирование моделей в системе «коллекция». Виды коллекций. Признаки коллекции: цельность, единство стиля и образа, творческого метода, цветовой гаммы, структуры материалов, базовой формы и конструкции. Подбор материалов для моделей. Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка.</p> | | | | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | | | | |
| | <p>Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции различных сегментов рынка.</p> | | | | |
| <p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</p> | | | | | |
| <p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</p> | | | | | |
| <p>Учебная практика раздела 2 Виды работ</p> | | | | | |
| <p>Производственная практика раздела 2 Виды работ</p> | | | | | |
| <p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</p> | | | | | |

| | | | | |
|---|------------|------------|--|--|
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | | | |
| Учебная практика Виды работ 1. Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком 2. Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда 3. Выбор источника проектирования 4. Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций 5. Выполнение эскизов 6. Подбор материалов для моделей ряда, коллекции | 36 | 36 | | |
| Промежуточная аттестация | 6 | | | |
| Всего | 222 | 222 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Художественного проектирования швейных изделий, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям).

Мастерская изготовления швейных изделий, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной рабочей программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бордукова И. Н. История костюма древних цивилизаций : учебное пособие для СПО / И. Н. Бордукова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-0695-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91874>

2. Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494649> (дата обращения: 24.06.2022).

3. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494654> (дата обращения: 24.06.2022)

4. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494654> (дата обращения: 24.06.2022).

5. История русского костюма : учебное пособие для СПО / составители Т. Ю. Благова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 61 с. — ISBN 978-5-4488-1138-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105141>

6. Композиция костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493196> (дата обращения: 24.06.2022).

7. Тарасова О. П. История костюма восточных славян (древность — позднее средневековье) : учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0604-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91873>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики. Учебное пособие. — Ростов н/Д.: Феникс, 2001. — 320 с.

2. Киреева Т.А. Моделирование одежды методом наколки: учеб.пособие/ Т.А.Киреева.- Минск: РИПО, 2020.-165с.: ил

3. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи: Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Легпромбытиздат 1987. — 232 с.

4. Макавеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.С. Макавеева, - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с.

5. Нуржасарова М., Беркалиева Г., Рустемова А., Умрихина А. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебник / М. Нуржасарова, Г. Беркалиева, А. Рустемова, А. Умрихина. — 2-е изд., перераб. и доп., Астана: Фолиант, 2017. — 160 с.

6. Рачицкая Е.И. Сидоренко В.И. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст] : учебное пособие / Е. И. Рачицкая , В. И. Сидоренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 599с.

7. ГОСТ 2.301-68. Единая система конструкторской документации. Форматы. — М.: Стандартиформ, 2007. — 4с.

8. ГОСТ 2.302-68. Единая система конструкторской документации. Масштабы.— М.: Стандартиформ, 2007. — 3с.

9. ГОСТ 2.303-68. Единая система конструкторской документации. Линии. — М.: Стандартиформ, 2007. — 6с.

10. ГОСТ 2.304-81. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные. — М.: Стандартиформ, 2007. — 21с.

11. ГОСТ 2.305-2008. Единая система конструкторской документации. Изображения - виды, разрезы, сечения. — М.: Стандартиформ, 2009. — 39с.

12. ГОСТ 2.307-2011. Единая система конструкторской документации. Нанесение размеров и предельных отклонений. — М.: Стандартиформ, 2012. — 34с.

13. ГОСТ 2.317-11. Единая система конструкторской документации. Аксонометрические проекции. — М.: Стандартиформ, 2019. — 10с.

14. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» — URL: www.cniishp.ru

15. Электронный ресурс FASHION DETAILS — URL: <https://fashiondetails.ru/>

16. Ресурс, объединяющий профессионалов модельного бизнеса. — URL: <http://www.fashionbank.ru/>

17. Электронный ресурс о моде — URL: <https://www.fashion-fashion.ru/>

18. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» — URL: www.industria-moda.ru

19. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru
20. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры – URL: <http://www.modnaya.ru>
21. Информационный ресурс – URL: <https://club.osinka.ru/>;
22. Электронный ресурс журнала «Ателье» – URL: www.modanews.ru, www.modanews.ru/muller
23. Журнал «Ателье»
24. Журнал «International Textiles»
25. Журнал «Burda»
26. Журнал «Collezioni»,
27. Журнал «Vogue»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ² | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка | - новизна, стилевая выразительность и оригинальность модели; - придание объёма предмету путём нанесения теней | выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю |
| ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций | - соответствие изделия моде, стилю, тенденциям и культурным традициям по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам; - правильность выполнения рисунка изделия из кожи заданной конструкции. | выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю |
| ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей | - целостность композиционного решения | выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю |
| ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики | - соответствие иллюстративного материала теме, ситуации; - раскрытие темы, концепции при создании мудборда, трендборда; - использование фактуры материалов, работа с принтами и с цветом; - композиция капсулы; | выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю |
| ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования | - соответствие конструкции изделия базовой основе модели; | выполнение практических работ; |

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | | |
|--|---|---|
| | - соответствие макета изделия техническому рисунку/эскизу | защита презентаций, по результатам выполненных работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю |
| ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий | - знание этапов производства изделий из кожи | выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки | выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, | выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; |

| | | |
|--|--|--|
| | оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий | промежуточная аттестация по модулю |
| OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки | выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю |

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка технологических процессов производства швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы по направленности «Швейные изделия».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК 01. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02. | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать | номенклатура информационных источников, применяемых в | - |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | необходимые источники информации | профессиональной деятельности | |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | приемы структурирования информации | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации | |
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения | |
| ОК 03. | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации | - |
| | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология | |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| ОК 04. | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | - |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | |
| ОК 05. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов | - |
| | проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила построения устных сообщений | |
| | | особенности социального и культурного контекста | |
| ОК 07. | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | - |
| | определять направления ресурсосбережения в | основные ресурсы, задействованные в | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | рамках профессиональной деятельности по специальности | профессиональной деятельности | |
| | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства | |
| ПК 3.1 | обрабатывать различные виды одежды | способы обработки различных видов одежды | поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий |
| ПК 3.2 | работать с нормативно-технической документацией рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства | стадии проектирования технологических процессов | составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие |
| ПК 3.3 | выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи | оборудование швейного производства и принципы его работы | выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах |
| ПК 3.4 | определять норму расхода материала | принципы подготовительно-раскройного производства | выполнения раскладки на материале и раскрой |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------|---|---------------------------------------|---|-------------|--|
| 1 | - | - | Тема 1.2 Общие сведения о швейном оборудовании | 10 | Часы введены с целью освоения ПК 3.3 в части изучения оборудования швейного производства и принципов его работы. |
| 2 | - | - | Тема 1.3. | 12 | Часы введены с целью освоения ПК3.1 в части формирования |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|------------|--|
| | | | Ниточные способы соединения деталей одежды | | навыка поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий с использованием современного оборудования |
| 3 | - | - | Тема 2.1. Технология изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента | 18 | Часы введены с целью освоения ПК3.1 в части формирования навыка поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства изделий платьево-блузочного ассортимента с использованием современного оборудования |
| 4 | - | - | Тема 2.2 Технология изготовления поясной одежды | 30 | Часы введены с целью освоения ПК3.1 в части формирования навыка поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства поясной одежды с использованием современного оборудования |
| 5 | - | - | Тема 2.3 Технология изготовления изделий пальтово - костюмного ассортимента | 30 | Часы введены с целью освоения ПК3.1 в части формирования навыка поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства плечевой одежды пальтово-костюмного ассортимента с использованием современного оборудования |
| Всего | | | | 100 | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия | 242 | 110 |
| теоретические занятия | 34 | - |
| практические занятия | 156 | - |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 36 | - |
| Консультации | 16 | - |
| Практика, в т.ч.: | 144 | 144 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена ПМ.03 (ЭК) | 12 | - |
| Всего | 398 | 254 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Теоретические занятия | Практические занятия | ПАТ | Самостоятельная работа | Консультации | Учебная практика | Производственная практика |
|--|--|-------------|--|--------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|----------|------------------------|--------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 | МДК.01.01 Технология и проектирование технологических процессов швейного производства | 248 | 110 | 242 | 190 | 34 | 156 | | 36 | 16 | - | - |
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 | Учебная практика | 72 | 72 | | | | | | | | 72 | |
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 | Производственная практика | 72 | 72 | | | | | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | | | | | |
| | Всего | 398 | 254 | 242 | 190 | 34 | 156 | 6 | 36 | 16 | 72 | 72 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| МДК 03.01 Технология и проектирование технологических процессов швейного производства | | 248/110 | |
| Тема 1. Основы технологии швейного производства | | 40/10 | |
| Тема 1.1 Общие сведения об одежде | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 03, ОК05 |
| | 1. Общие сведения об одежде Классификация одежды. Детали кроя одежды, направление нитей основы и допустимые отклонения, наименования срезов деталей. Нормативно-техническая документация на изготовление одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Этапы и виды работ при производстве одежды. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Детали кроя верхней одежды. | 2 | |
| Тема 1.2 Общие сведения о швейном оборудовании | Содержание | 8/6 | ОК01, ОК03 ПК 3.3 |
| | 2. Общие сведения о швейном оборудовании. Классификация швейного оборудования. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Техника безопасности и технические условия при работе на швейной машине. Общее устройство швейных машин. Основные механизмы швейных машин. Игла швейной машины и её назначение. Швейные машины челночного стежка, их характеристика. Швейные машины цепного стежка их характеристика. Особенности работы на современном оборудовании с сенсорным экраном управления отдельных функций | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 2. Изучение устройства, принципа работы швейных машин челночного стежка. Заправка ниток в машине челночного стежка. Работа на швейной машине челночного стежка. Выполнение образца. | 2 | |
| | 3. Изучение устройства регулятора натяжения верхней и нижней нитей швейных машин челночного стежка. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей. | 2 | |
| | 4. Изучение устройства, принципа работы швейных машин цепного стежка. Заправка ниток в машине цепного стежка, основные регулировки механизмов в процессе работы. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---------------|----------------------------|
| Тема 1.3. Ниточные способы соединения деталей одежды | Содержание | 24/20 | ОК01, ОК03, ОК07 ПК 3.3 |
| | 3. Ниточные способы соединения при ручных работах. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для ручных работ. Основные определения - «стежок», «строчка», «шов». Классификация стежков, строчек, швов. Технические условия на выполнение ручных работ. Терминология ручных работ. | 2 | |
| | 4. Ниточные способы соединения при машинных работах. Классификация машинных стежков и строчек, графическое изображение. Технические условия на выполнение машинных работ. Терминология машинных работ. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 20 | |
| | 5. Выполнение ручных стежков и строчек прямого стежка. | 2 | |
| | 6. Выполнение ручных стежков и строчек косого стежка. | 2 | |
| | 7. Выполнение ручных стежков и строчек петлеобразного стежка, пришивание фурнитуры. Контроль качества выполняемых работ. | 2 | |
| | 8. Графическое изображение схем швов с указанием условий их выполнения. Выполнение машинных соединительных швов. | 2 | |
| | 9. Графическое изображение схем швов с указанием условий их выполнения. Выполнение машинных соединительных швов. | 2 | |
| | 10. . Графическое изображение схем швов с указанием условий их выполнения. Выполнение машинных краевых швов. | 2 | |
| | 11. Графическое изображение схем швов с указанием условий их выполнения. Выполнение машинных краевых швов. | 2 | |
| | 12. Графическое изображение схем швов с указанием условий их выполнения. Выполнение машинных отделочных швов. | 2 | |
| | 13. Графическое изображение схем швов с указанием условий их выполнения. Выполнение машинных отделочных швов. | 2 | |
| | 14. Контрольная работа № 1 по теме 1.3 «Ниточные способы соединения деталей одежды». | 2 | |
| Тема 1.4 Влажно-тепловая обработка швейных изделий | Содержание | 4/2 | ОК01, ОК03, ОК07 ПК 3.3 |
| | 5. Виды, терминология и режимы влажно-тепловых работ. Способы их выполнения и технические требования к ним. Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий. Техника безопасности и охрана труда при работе на оборудовании для выполнения влажно-тепловых работ | 2 | |
| | В том числе практические занятия | 2 | |
| | 15. Выполнение приемов влажно - тепловой обработки швейных изделий различного ассортимента. Изучение технических условий на выполнение влажно -тепловых работ. | 2 | |
| Тема 2. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента | | 124/90 | |
| Тема 2.1. | Содержание | 48/40 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Технология изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента | 6. Начальная обработка деталей одежды. Начальная обработка деталей переда и спинки, обработка вытачек, рельефов, подрезов. Особенности обработки кокеток и соединение их с изделием. Обработка мелких деталей: пат, поясов, шлёвок, клапана. Соединение их с деталями изделия Обработка карманов в изделиях платьево - блузочного ассортимента. | 2 | ОК01, ОК03, ОК05 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |
| | 7. Обработка застёжек в изделиях платьево - блузочного ассортимента. Виды застёжек. Способы обработки застёжек в сквозных разрезах основных деталей (притачными и настрочными планками, отрезными и цельнокроеными подбортами, и др.). Способы обработки застёжек на цельной детали (окантовочным швом, подкройной обтачкой, втачными и настрочными планками). Способы обработки застёжек в швах или рельефах изделия (на тесьму-молнию). | 2 | |
| | 8. Обработка горловины в изделиях платьево – блузочного ассортимента. Обработка горловины в изделиях без воротника (краевыми швами, подкройной обтачкой, бейкой и т.п.). Способы обработки воротников. Способы соединения воротников с горловиной изделия в изделиях платьево - блузочного ассортимента. | 2 | |
| | 9. Обработка рукавов в изделиях платьево - блузочного ассортимента. Начальная обработка рукавов. Способы обработки низа рукавов (краевыми швами, цельнокроеными манжетами, притачными замкнутым и незамкнутыми манжетами). Соединение рукавов с проймой изделия. Способы обработки пройм в изделиях без рукавов (краевыми швами, подкройной обтачкой, бейкой и т.п.). Окончательная отделка изделий. Контроль качества изделий платьево-блузочного ассортимента. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 40 | |
| | 16. Изготовление мелких деталей (клапана, хлястика, паты, погона) различными способами. Разработка инструкционной карты на обработку на обработку узла. | 2 | |
| | 17. Обработка отделочных деталей: оборок, воланов, рюшей, беек. Соединение отделочных деталей с изделием. Разработка инструкционной карты на обработку узла. | 2 | |
| | 18. Разработка технологии изготовления накладного кармана с клапаном в изделиях легкого ассортимента. | 2 | |
| | 19. Изготовление накладного кармана с клапаном в изделиях легкого ассортимента. | 2 | |
| | 20. Разработка технологии изготовления бокового кармана в шве в изделиях легкого ассортимента. | 2 | |
| | 21. Изготовление бокового кармана в шве в изделиях легкого ассортимента. | 2 | |
| | 22. Разработка технологии изготовления прорезного кармана с листочкой в изделиях | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | легкого ассортимента. | | |
| | 23. Изготовление прорезного кармана с листочкой в изделиях легкого ассортимента. | 4 | |
| | 24. Разработка технологии изготовления застежки в разрезе с втачными планками в изделиях легкого ассортимента. | 22 | |
| | 25. Изготовление образца застежки в разрезе с втачными планками. | 2 | |
| | 26. Разработка технологии изготовления обработки воротника и соединение с горловиной в изделиях легкого ассортимента. | 2 | |
| | 27. Изготовление образца обработки воротника. Соединение воротника с горловиной изделия. | 2 | |
| | 28. Разработка технологии изготовления обработки проймы без рукава в изделиях легкого ассортимента. | 2 | |
| | 29. Изготовление образца обработки проймы изделия подкройной обтачкой. | 2 | |
| | 30. Разработка технологии изготовления мужской сорочки. Выбор методов обработки, оборудования. Составление схемы сборки. | 2 | |
| | 31. Составление технологической последовательности изготовления мужской сорочки. | 2 | |
| | 32. Изготовление образца обработки воротника мужской сорочки. | 4 | |
| | 33. Контрольная работа №2 по теме 2.1 «Поузловая обработка изделий платьево – блузочного ассортимента» | 2 | |
| Тема 2.2 Технология изготовления поясной одежды | Содержание | 36/32 | ОК01, ОК03, ОК05 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |
| | 10. Пузловая обработка и сборка юбок. Детали кроя, наименование срезов и линий. Технические условия и последовательность обработки узлов юбок различных конструкций. Обработка карманов. Особенности обработки застёжки на тесьму-молнию, способы обработки застежки на тесьму-молнию, обработка застёжки на потайную тесьму-молнию. Способы обработки верхнего среза юбки. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом, обтачкой | 2 | |
| | 11. Пузловая обработка и сборка брюк Начальная обработка передних и задних частей брюк, влажно-тепловая обработка передних и задних половинок брюк. Особенности обработки карманов на задних половинках брюк. Обработка застёжки брюк. Обработка верхних и нижних срезов брюк Контроль качества готовых изделий | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 32 | |
| | 34. Разработка технологии изготовления юбки женской. Выбор методов обработки, оборудования. Составление схемы сборки. | 2 | |
| | 35. Составление технологической последовательности изготовления юбки женской. | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | 36. Изготовление образца обработки застежки юбки на потайную тесьму -молнию. | 2 | |
| | 37. Разработка технологии изготовления прорезного кармана на задней половинке мужских брюк. | 2 | |
| | 38. Изготовление прорезного кармана с клапаном на задней половинке мужских брюк. | 4 | |
| | 39. Разработка технологии изготовления бокового кармана на передней половинке мужских брюк. | 2 | |
| | 40. Изготовление бокового кармана на передней половинке мужских брюк. | 2 | |
| | 41. Разработка технологии изготовления застежки на тесьму - молнию в мужских брюках. | 2 | |
| | 42. Изготовление застежки на тесьму - молнию в мужских брюках. | 4 | |
| | 43. Разработка технологии изготовления застежки на тесьму - молнию в женских брюках. | 2 | |
| | 44. Разработка технологии обработки верхнего среза в мужских брюках. | 2 | |
| | 45. Выполнение образца обработки пояса с корсажной лентой в мужских брюках, | 4 | |
| | 46. Контрольная работа №3 по теме: 2.2 «Технология изготовления поясной одежды». | 2 | |
| Тема 2.3 | Содержание | 40/32 | |
| Технология изготовления изделий пальтово -костюмного ассортимента | 12. Поузловая обработка и сборка изделий пальтово - костюмного ассортимента. Начальная обработка деталей переда и спинки в изделиях различной конструкции. Обработка мелких деталей. Особенности обработки карманов в изделиях пальтово-костюмного ассортимента. | 2 | ОК01, О03, ОК.05 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |
| | 13. Обработка застежек в изделиях верхнего ассортимента. Обработка бортов в изделиях верхнего ассортимента. Особенности обработки изделий с цельнокроеными и отрезными подбортами. Способы соединения подбортов с деталями переда. Обработка лацканов, технические условия прокладывания кромки. Способы закрепления канта по борту. | 2 | |
| | 14. Особенности обработки воротников, капюшонов в изделиях пальтово-костюмного ассортимента. Разновидности воротников по конструкции и способам обработки. Материалы, используемые для обработки воротников. Способы обработки нижнего воротника. Обработка верхнего воротника. Способы соединения верхнего воротника с нижним воротником различными способами. Способы соединения воротников с горловиной в изделиях верхнего ассортимента различными способами. | 2 | |

| | | |
|--|--------------|--|
| 15. Обработка и соединение рукавов в изделиях пальтово - костюмного ассортимента. Разновидности рукавов по конструкции. ВТО рукавов для создания формы. Способы обработки низа рукавов в изделиях пальтово - костюмного ассортимента. Особенности обработки цельнокроеных рукавов, рукавов покроя реглан. Виды дополнительных накладок и способы соединения их с изделием. Обработка подкладки и соединение ее с изделием. Окончательная отделка изделия. Назначение и содержание процессов окончательной отделки и ВТО изделий верхнего ассортимента. Контроль качества готового изделия. | 2 | |
| В том числе практические занятия | 32 | |
| 47. Разработка технологии изготовления прорезного кармана в сложную рамку в изделиях верхнего ассортимента. | 2 | |
| 48. Изготовление прорезного кармана в сложную рамку в изделиях верхнего ассортимента. | 2 | |
| 49. Разработка технологии изготовления прорезного кармана с клапаном и одной обтачкой в изделиях верхнего ассортимента. | 2 | |
| 50. Изготовление прорезного кармана с клапаном и одной обтачкой в изделиях верхнего ассортимента. | 4 | |
| 51. Разработка технологии изготовления кармана с листочкой в шве соединения деталей в изделиях верхнего ассортимента. | 2 | |
| 52. Изготовление кармана с листочкой в шве соединения деталей в изделиях верхнего ассортимента. | 2 | |
| 53. Разработка технологии изготовления накладного кармана в изделиях верхнего ассортимента. | 2 | |
| 54. Изготовление накладного кармана в изделиях верхнего ассортимента. | 2 | |
| 55. Разработка технологии изготовления внутренней (потайной) застежки в изделиях верхнего ассортимента различными способами. | 2 | |
| 56. Изготовление образца узла обработки внутренней (потайной) застежки в изделиях верхнего ассортимента. | 2 | |
| 57. Разработка технологии изготовления застежек в пальто, пиджаках, жакетах различными способами. | 2 | |
| 58. Изготовление образца узла обработки края борта в изделиях верхнего ассортимента. | 2 | |
| 59. Разработка технологии обработки горловины в изделиях верхнего ассортимента различными способами. | 2 | |
| 60. Изготовление образца узла обработки воротника в изделиях верхнего ассортимента. | 2 | |
| 61. Разработка технологии обработки горловины капюшоном в изделиях верхнего ассортимента различными способами. | 2 | |
| Тема 3. Проектирование технологических потоков швейных цехов | 36/10 | |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| Тема 3.1 Подготовительно- раскройный процесс | Содержание | 8/6 | ОК01, ОК03, ОК05, ОК07 ПК 3.3, ПК 3.4 |
| | 16. Функции экспериментального и подготовительного производств. Функции раскройного производства. Нормативно-техническая документация. Виды лекал. Технические условия на изготовление лекал. Технические условия на выполнение раскладки лекал. Технические условия на раскрой деталей. Сущность нормирования, понятие о норме расхода материалов. Контроль качества подготовительно-раскройных процессов производства. | 2 | |
| | В том числе практические занятия | 6 | |
| | 62. Выполнение комбинированных раскладок комплектов лекал на гладкокрашенных материалах. Расчет нормы расхода материалов. | 2 | |
| | 63. Выполнение комбинированных раскладок комплектов лекал на материалах с ворсом. Расчет нормы расхода материалов. | 2 | |
| | 64. Выполнение комбинированных раскладок комплектов лекал на материалах в клетку или полоску, направленным рисунком. Расчет нормы расхода материалов. | 2 | |
| Тема 3.2 Основные процессы швейного производства | Содержание | 18/16 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07 ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | 17. Последовательность обработки швейных изделий. Типы технологических процессов, их характеристика. Понятие о технологической последовательности обработки швейных изделий, технологически неделимой операции, ее назначение. Формы составления технологической последовательности обработки изделия. Основные принципы организации поточного производства. Требования, предъявляемые к современным потокам швейных цехов. Понятия о такте, условиях согласования. Виды операций в потоке, параметры потока. Условия организации потоков. Система управления качеством на предприятии. Нормативные документы по качеству (Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 017/2011 «О безопасности продукции легкой промышленности»). Виды контроля качества на швейном предприятии. Оценка качества швейных изделий. Сертификация швейных изделий. | 2 | |
| | В том числе практические занятия | 16 | |
| | 66. Разработка технологического процесса для изготовления изделия легкого ассортимента (платье, блузка). Схема сборки, методы обработки. | 2 | |
| | 67. Составление технологической последовательности обработки изделия. | 2 | |
| | 68. Разработка технологического процесса для изготовления изделия верхнего ассортимента (пальто, жакет, куртка). Схема сборки, методы обработки. | 2 | |
| | 69. Составление технологической последовательности обработки изделия. | 2 | |

| | | |
|---|---|--|
| 70. Предварительный расчет потока. Обоснование выбора типа потока, вида запуска, транспортируемых средств. | 2 | |
| 71. Согласование операций потока. Анализ согласования времени операций потока. | 2 | |
| 72. Технологическая схема потока. Анализ технологической схемы потока. Расчет технико-экономических показателей потока. | 2 | |
| 74. Контрольная работа №5 по теме 3.2. «Основные процессы швейного производства» | 2 | |
| <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Разработка технологической последовательности изделий.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение индивидуального проектного задания. 2. Подготовка презентации. <p>Рекомендуемые темы проектных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологической последовательности на изготовление пальто женского демисезонного. 2. Разработка технологической последовательности на изготовление пальто женского зимнего. 3. Разработка технологической последовательности на изготовление пальто мужского демисезонного. 4. Разработка технологической последовательности на изготовление костюма женского. 5. Разработка технологической последовательности на изготовление костюма мужского. 6. Разработка технологической последовательности на изготовление куртки женской без подкладки. 7. Разработка технологической последовательности на изготовление куртки женской утепленной. 8. Разработка технологической последовательности на изготовление куртки мужской утепленной. <p>Содержание проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисунок модели; – описание внешнего вида модели изделия; – описание свойств материалов, используемых для модели; – спецификация деталей кроя; – графическое изображение узлов обработки изделия; – схема сборки; | 8 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – технологическая последовательность изготовления изделия; – выводы. <p>Тему проекта можно выбрать самостоятельно из предложенного списка или иную по желанию в соответствии с характером рассматриваемых вопросов (по согласованию с преподавателем). Комплекты лекал для выполнения раскладки выдаёт преподаватель или изготавливает обучающийся.</p> | | |
| Курсовая работа (проект) | | 24 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК07 ПК 3.1, ПК 3.2 |
| Консультации к курсовой работе (проекту) | | 16 | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к выполнению частей проекта с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление курсового проекта, подготовка к защите.</p> <p>Самостоятельное оформление курсового проекта - технологической части.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормирования материалов. 2. Анализ оборудования, обоснование выбора оборудования. 3. Анализ технологической последовательности изготовления изделия. 4. Расчет основных параметров потока. 5. Расчет технико-экономических показателей потока. | | 28 | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологическая подготовка производства: <ul style="list-style-type: none"> - техническое описание на модель, спецификация деталей кроя; - обоснование выбора материалов на изделие, конфекционная карта; - выбор оборудования, техническая характеристика оборудования; - выбор способов обработки основных узлов; - составление схемы сборки изделия; - разработка технологической последовательности обработки различного ассортимента изделия из текстильных материалов. 2. Выполнение раскладки лекал и раскрой изделий. 3. Расчет основных параметров потока и его анализ: <ul style="list-style-type: none"> - предварительный расчет потока; - обоснование выбора типа потока, вида запуска, транспортируемых средств; - согласование операций потока; - анализ согласования времени операций потока; | | 72 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК.05, ОК07 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.3, ПК 3.4 |

| | | |
|--|------------|---|
| - технологическая схема потока и ее анализ; - расчет технико-экономических показателей потока; - расстановка оборудования потока. | | |
| Производственная практика Виды работ: Ознакомление с подразделением предприятия. Инструктаж по ТБ. Выбор рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий. Составление схемы сборки швейного изделия. Составление технологической последовательности и схемы разделения труда на модель. Расчет параметров потока. Осуществление технического контроля качества выпускаемой продукции. Расчет нормы ткани на раскладку, определения межлекальных потерь. Выполнение раскладок лекал (вручную и с использованием САПР отрасли). | 72 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК.05, ОК07 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.3, ПК 3.4 |
| Промежуточная аттестация | 6 | |
| Всего | 398 | |

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Разработка технологического решения модели женского демисезонного пальто в условиях изготовления по индивидуальным заказам.
2. Разработка технологического решения модели женского платья из трикотажа в условиях индивидуального производства.
3. Разработка технологического решения модели женских брюк, юбок в условиях массового производства.
4. Разработка технологического решения модели комплекта женского в условиях индивидуального производства.
5. Разработка технологического решения модели комплекта мужского в условиях индивидуального производства.
6. Разработка технологического решения модели вечернего платья в условиях индивидуального производства.
7. Разработка технологического решения модели мужской куртки в условиях индивидуального производства.
8. Разработка технологического решения модели пальто мужского в условиях мелкосерийного производства.
9. Разработка технологического решения модели сорочек мужских в условиях массового производства.
10. Разработка технологического решения модели блузки женской из трикотажа мелкими партиями.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Технологии услуг по индивидуальному пошиву и ремонту одежды», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Швейная мастерская № 1», «Швейная мастерская № 2», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2018. — 480 с.

2. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 287 с. ISBN 978-5-4468-3960-5

3. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 383 с. ISBN 978-5-4468-4008-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бодяло, Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100392> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831936> (дата обращения: 16.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774> (дата обращения: 14.01.2022).

4. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.

2. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.

3. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т.Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: “МГУДТ”, 2001. - 560 с.

4. Конопальцева, Н.М. Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крючкова - М.: Академия, 2010. – 256с.

5. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.

6. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В. Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. — 288 с.

7. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с

8. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

9. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

10. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

11. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

12. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

13. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

14. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.

15. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|--|--|---|
| <p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологий и технологические режимы производства швейных изделий</p> | <p>Обрабатывает различные виды одежды. Выбирает рациональные способы обработки различных видов одежды в соответствии с техническими условиями выполнения. Выполняет поиск и выбор рациональных технологических режимов производства швейных изделий. Применяет технологические карты при обработке узлов и швейных изделий. Обосновывает выбранные методы и технологические режимы обработки изделий в соответствии ассортиментом и видом материалов. Осуществляет внутривидовой и окончательный контроль качества готового изделия и качество кроя. Соблюдает требования безопасности труда на рабочих местах. Соблюдает технологическую последовательность обработки при изготовлении узлов и швейных изделий.</p> | <p>Устный опрос, тестирование, контрольные работы, защита курсовых проектов (работ), экзамены, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> |
| <p>ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией</p> | <p>Работает с нормативно-технической документацией. Рассчитывает технико-экономические показатели технологического процесса производства. Определяет стадии проектирования технологических процессов. Составляет технологическую последовательность изготовления швейных изделий с учетом особенностей модели. Разрабатывает схему разделения труда на запускаемую модель и проводит ее анализ. Составляет технологическую последовательности на запускаемую в производство модель в соответствии с нормативными документами предприятия.</p> | |
| <p>ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов</p> | <p>Выбирает промышленное оборудование с учетом свойств материалов. Выбирает оборудование и инструменты для решения поставленной производственной задачи.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Применяет соответствующее оборудование на определенных операциях.</p> <p>Осуществляет контроль за работой швейного оборудования.</p> <p>Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием.</p> <p>Осуществлять текущий уход за оборудованием для влажно-тепловых работ.</p> | |
| <p>ПК 3.4.</p> <p>Выполнять экономичные раскладки лекал</p> | <p>Выполняет раскладки, используя факторы рационального расхода материалов.</p> <p>Определяет норму расхода материала на изделие.</p> <p>Определяет площади лекал.</p> <p>Соблюдает технические условия на раскладку лекал и принцип расположения лекал в раскладке.</p> <p>Выполняет экономичные раскладки лекал (шаблонов) с учетом типа раскладки, вида материалов, ширины материала, особенностей модели.</p> | |
| <p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>Выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности.</p> <p>Анализирует и корректирует результаты собственной работы.</p> <p>Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p> <p>Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> | <p>Устный опрос, тестирование, контрольные работы, защита курсовых проектов (работ), экзамены, квалификационные испытания.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> |
| <p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Выбирает и использует нормативно-справочную и дополнительную информацию для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>Планирует процесс поиска необходимой информации.</p> <p>Выделяет наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оформляет результаты поиска.</p> <p>Структурирует получаемую информацию.</p> | |
| <p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p> | <p>Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Рационально распределяет время при выполнении задания.</p> <p>Анализирует и корректирует результаты собственной работы.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Выбирает способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности. Демонстрирует навыки самообразования. Аргументированно анализирует и оценивает результаты решения профессиональных задач.</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Конструктивно взаимодействует с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения в ходе обучения и при решении профессиональных задач. Чётко выполняет обязанности при работе в команде или выполнении задания в группе. Соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде. Взаимодействует с клиентами на принципах сплочения, эффективного делового общения.</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке. Проявляет толерантность в коллективе. Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Активно участвует в научно профессиональных конференциях.</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Своевременно контролирует и корректирует процесс и результат выполнения задания. Осуществляет критический самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.</p> | |

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Портной"»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии «Портной».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Швейные изделия».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-------------------|---|---|-------------------------|
| ОК 01. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02. | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую | приемы структурирования информации | |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | информацию, оформлять результаты поиска | | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации | |
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения | |
| ОК 03. | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации | - |
| | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология | |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| ОК 04. | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | - |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | |
| ОК 05. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов | - |
| | проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила построения устных сообщений | |
| | | особенности социального и культурного контекста | |
| ОК 07. | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | - |
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | |
| | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | пути обеспечения ресурсосбережения | |
| | | принципы бережливого производства | |
| ОК 09. | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | - |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | базовые профессиональные темы | | |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| ПК 4.1 | визуально определять правильность выкраивания деталей кроя изделий платьево-блузочного ассортимента | форму деталей кроя и название деталей кроя изделий платьево-блузочного ассортимента | изготовления швейных изделий платьево-блузочного ассортимента |
| | заправлять, наладивать и проводить текущий мелкий ремонт швейного оборудования при изготовлении изделий платьево-блузочного ассортимента | современные материалы и фурнитуру для изделий платьево-блузочного ассортимента | распознавания составных частей деталей изделий платьево-блузочного ассортимента |
| | пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ при изготовлении изделий платьево-блузочного ассортимента | заправку универсального и специального швейного оборудования | работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации |
| | соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских при изготовлении швейных изделий платьево-блузочного ассортимента | причины возникновения неполадок и их устранение, регулировку натяжения верхней и нижней нитей | поиска оптимальных способов обработки швейных изделий платьево-блузочного ассортимента |
| | работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации | оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним | |
| | выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия платьево-блузочного ассортимента в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально | правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности при изготовлении изделий платьево-блузочного ассортимента | |
| | применять современные методы обработки швейных изделий платьево-блузочного ассортимента | современные технологии обработки швейных изделий платьево-блузочного ассортимента | выполнения влажно-тепловых работ при |
| | выполнять операции, приёмы влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных изделий платьево-блузочного | технологические режимы ВТО деталей одежды платьево-блузочного ассортимента | изготовлении швейных изделий платьево- |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | ассортимента в соответствии с нормативными требованиями | | блузочного ассортимента |
| | пользоваться инструкционно - технологическими картами при изготовлении швейных изделий платьево- блузочного ассортимента | действующие стандарты и технические условия на швейные изделия платьево- блузочного ассортимента, требования к качеству изделий платьево- блузочного ассортимента | |
| | пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ) для изготовления швейных изделий платьево- блузочного ассортимента | | |
| ПК 4.2 | визуально определять правильность выкраивания деталей кроя поясной одежды | форму деталей кроя и название деталей кроя изделий поясной одежды | изготовления поясной одежды |
| | заправлять, налаживать и проводить текущий мелкий ремонт швейного оборудования при изготовлении поясной одежды | современные материалы и фурнитуру для изделий поясной одежды | распознавания составных частей деталей поясной одежды |
| | пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ при изготовлении поясной одежды | заправку универсального и специального швейного оборудования | работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации |
| | соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских при изготовлении поясной одежды | причины возникновения неполадок и их устранение, регулировку натяжения верхней и нижней нитей | |
| | работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации | оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним | поиска оптимальных способов обработки поясной одежды |
| | выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия поясной одежды | правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности при изготовлении изделий поясной одежды | |
| | применять современные методы обработки швейных изделий поясной одежды | современные технологии обработки швейных изделий поясной одежды | выполнения влажно-тепловых работ при изготовлении поясной одежды |
| | выполнять операции, приёмы влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных изделий поясной одежды в соответствии с нормативными требованиями | технологические режимы ВТО деталей поясной одежды | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | пользоваться инструкционно - технологическими картами при изготовлении швейных изделий поясной одежды | действующие стандарты и технические условия на швейные изделия поясной одежды, требования к качеству изделий поясной одежды | |
| | пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ) для изготовления швейных изделий поясной одежды | | |
| ПК 4.3 | визуально определять правильность выкраивания деталей кроя верхней одежды | форму деталей кроя и название деталей кроя изделий верхней одежды | изготовления верхней одежды |
| | заправлять, налаживать и проводить текущий мелкий ремонт швейного оборудования при изготовлении поясной одежды | современные материалы и фурнитуру для изделий верхней одежды | распознавания составных частей деталей верхней одежды |
| | пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ при изготовлении верхней одежды | заправку универсального и специального швейного оборудования | работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации |
| | соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских при изготовлении верхней одежды | причины возникновения неполадок и их устранение, регулировку натяжения верхней и нижней нитей | |
| | работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации | оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним | поиска оптимальных способов обработки верхней одежды |
| | выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия верхней одежды | правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности при изготовлении изделий верхней одежды | |
| | применять современные методы обработки швейных изделий верхней одежды | технологический процесс изготовления изделий верхней одежды | выполнения влажно-тепловых работ при изготовлении верхней одежды |
| | выполнять операции, приёмы влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных изделий верхней одежды в соответствии с нормативными требованиями | виды технологической обработки изделий верхней одежды | |
| пользоваться инструкционно - технологическими картами при изготовлении швейных изделий верхней одежды | современные технологии обработки швейных изделий верхней одежды | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ) для изготовления швейных изделий верхней одежды | технологические режимы ВТО деталей верхней одежды | |
| | | действующие стандарты и технические условия на швейные изделия верхней одежды, требования к качеству изделий верхней одежды | |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---------------|---|---------------------------------------|--|-------------|--|
| 1 | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Тема 1.3 Технология изготовления пальтово-костюмного ассортимента | 40 | Часы введены с целью освоения ПК4.3 в части формирования навыка поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства изделий пальтово-костюмного ассортимента с использованием современного оборудования |
| Всего | | | | 40 | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия | 124 | 96 |
| теоретические занятия | 28 | - |
| практические занятия | 96 | - |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Консультации | 4 | - |
| Практика, в т.ч.: | 252 | 252 |
| учебная | 180 | 180 |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена ПМ.04 (ЭК) | 12 | - |
| Всего | 396 | 348 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего , час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | ПАТ | Консультации | Учебная практика | Производственная практика |
|---|--|--------------|--|--------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|------------------------|----------|--------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 | МДК.04.01 Выбор рациональных способов обработки различных видов одежды по индивидуальным заказам | 138 | 96 | 138 | 124 | 28 | 96 | 4 | 6 | 4 | | |
| ПК 4.1 | Учебная практика | 180 | 180 | | | | | - | | | 180 | |
| ПК 4.2 | Производственная практика | 72 | 72 | | | | | | | | | 72 |
| ПК 4.3 | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | | | | | |
| | Всего: | 396 | 348 | 138 | 124 | 28 | 96 | 4 | 6 | 4 | 180 | 72 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| МДК.04.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам | | 138/96 | |
| Раздел №1 Обработка изделий пальтово-костюмного ассортимента | | 138/96 | |
| Тема | Содержание | 32/22 | |
| 1.1 Технология изготовления мужских брюк. | 1. Модели брюк и их описание. Детали брюк. Наименование линий и срезов деталей. Техническое описание брюк по эскизу. | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.2 |
| | 2. Влажно-тепловая обработка (ВТО) передних и задних частей брюк. Значение предварительной влажно-тепловой обработки передних и задних частей брюк. Технические условия на выполнение ВТО передних и задних частей брюк | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 4.2 |
| | 3. Особенности обработки мужских брюк. Технические условия на обработку карманов на задних и передних частях брюк. Особенности обработки застёжки брюк при индивидуальном пошиве | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.2 |
| | 4. Особенности обработки мужских брюк. Способы обработки верхнего среза в мужских брюках. Обработка леи среднего среза брюк. | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.2 |
| | 5. Особенности обработки мужских брюк. Способы обработки низа мужских брюк. Контроль качества и окончательная отделка брюк. | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.2 |
| | В том числе практических занятий | 22 | |
| | 1. Выбор модели брюк, выполнение технического описания модели брюк, составление технологической последовательности обработки брюк. | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.2 |
| | 2. Влажно-тепловая обработка передних и задних частей брюк. Выполнение приемов влажно-тепловой обработки. | 4 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.2 |
| | 3. Обработка карманов на задних частях брюк. | 4 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| | Обработка мелких деталей для обработки карманов. Обработка кармана, контроль качества выполненной работы. | | ОК 09, ПК 4.2 |
| | 4. Обработка застёжки брюк при индивидуальном пошиве. Выполнить обработку застёжки брюк в соответствии с техническими условиями на обработку при индивидуальном пошиве | 4 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.2 |
| | 5. Обработка верхнего среза брюк в соответствии с техническими условиями на обработку. | 4 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.2 |
| | 6. Обработка низа брюк различными способами. | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.2 |
| | 7. Контрольная работа. Составление технологической последовательности обработки мужских брюк по эскизу. | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.2 |
| Тема 1.2 Технология изготовления мужского пиджака | Содержание | 40/28 | |
| | 6. Модели пиджаков и их описание. Описание внешнего вида модели пиджака. Детали кроя верха, подкладки и приклада пиджака. | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| | 7. Особенности обработки мужских пиджаков. Последовательность обработки и сборки мужского пиджака. Начальная обработка отдельных деталей. Обработка полочек и спинки: дублирование, влажно-тепловая обработка | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| | 8. Обработка карманов мужского пиджака. Технические условия на обработку нагрудного кармана и боковых карманов на мужском пиджаке. | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| | 9. Обработка карманов мужского пиджака. Технические условия на обработку внутреннего кармана в мужском пиджаке. | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| | 10. Обработка воротника в мужских пиджаках | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| | 11. Соединение подкладки с верхом пиджака. Окончательная отделка пиджака. Способы, последовательность и технические условия соединения подкладки с верхом пиджака, с соблюдением технических условий на обработку изделия. Чистка, | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | влажно-тепловая обработка готового изделия, разметка местоположения петель и пуговиц, пришивание фурнитуры. | | |
| | В том числе практических занятий | 28 | |
| | 8. Описание внешнего вида модели пиджака по эскизу. | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| | 9. Обработка верхнего кармана с листочкой на основной детали переда мужского пиджака с соблюдением технических условий обработки. | 4 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| | 10. Обработка кармана на подкладке мужского пиджака, с соблюдением технических условий на обработку кармана. | 4 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| | 11. Обработка шлицы в среднем шве спинки с соблюдением технических условий обработки. | 4 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| | 12. Обработка воротника мужского пиджака с соблюдением технических условий на обработку воротника. | 4 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| | 13. Обработать воротник мужского пиджака с соблюдением технических условий на обработку воротника, соединение воротника с горловиной изделия. | 4 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| | 14. Обработка шлицы на рукаве мужского пиджака, с соблюдением технических условий на обработку шлицы. | 4 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| | 15. Контрольная работа: Выбор методов обработки основных узлов мужского пиджака (по эскизу). | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| Тема 1.3 | Содержание | 52/46 | |
| Технология изготовления пальтово-костюмного ассортимента | 12. Особенности изготовления плечевых изделий пальтово-костюмного ассортимента с примерками. Общие сведения об особенностях изготовления пальтово-костюмного ассортимента. Описание внешнего вида моделей пальто. Наименование деталей кроя пальто, технические условия на выкроенные детали. Технические требования к расположению долевого направления материалов и допустимые отклонения. | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |

| | | |
|--|-----------|--|
| 13. Обработка спинок пальто. Виды спинок пальто. Технические условия на обработку спинок пальто, последовательность обработки, способы обработки, контроль качества выполненных работ. | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| 14. Обработка подкладки и способы соединения её с изделием. Технические условия на обработку подкладки (отлетной и притачной по низу изделия). Окончательная отделка изделия. | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| В том числе практических занятий | 46 | |
| 16. Выполнение технического описания модели пальто по эскизу, составление технологической последовательности обработки демисезонного пальто. | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| 17. Обработка шлицы в среднем шве спинки, с соблюдением технических условий на обработку шлицы. Контроль качества выполненных работ. | 6 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| 18. Обработка бортов подбортами. Уточнение и подрезание бортов и низа изделия, закрепление кромки в зависимости от способа обтачивания борта, обтачивание бортов с соблюдением технических условий на обтачивание борта. Обработка нижних углов борта. | 4 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| 19. Обработка обтачных петель в рамку с соблюдением технических условий на выполнение работ. | 4 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| 20. Обработка потайной застёжки с дополнительным прорезом на подборе с учетом технических условий на обработку борта, провести контроль качества выполненных работ. Обработка нижних углов борта. | 6 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| 21. Обработка воротника в пальто. | 4 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| 22. Соединение воротника с горловиной | 4 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| 23. Обработка вытачной шлицы в рукаве верхней одежды в соответствии с техническими условиями на обработку шлицы, провести контроль качества обработки шлиц. | 4 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| | 24. Обработка отлетной шлицы в рукаве верхней одежды в соответствии с техническими условиями на обработку, провести контроль качества обработки шлиц. | 4 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| | 25. Соединение рукавов с подкладкой | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| | 26. Окончательная отделка пальто. Контроль качества готового изделия. | 4 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| | 27. Контрольная работа: Выбор методов обработки основных узлов пальто (по эскизу). | 2 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3 |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Разработка технологической последовательности изделий. | | 4 | |
| Консультации | | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| Учебная практика «Выполнение работ по профессии «Портной» | | 180/180 | |
| Тема 1.1 Изготовление специальной одежды (халата х\б) | Содержание | 36/36 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 36/36 | |
| | 1. Проверка деталей кроя, перевод меловых линий. Обработка среднего среза спинки, обработка вытачек. | 6 | |
| | 2. Обработка накладных карманов, боковых швов. | 6 | |
| | 3. Обработка борта и нижнего среза изделия. | 6 | |
| | 4. Обработка плечевых срезов, воротника. Соединение воротника с горловиной изделия. | 6 | |
| | 5. Обработка рукавов. Соединение рукавов с изделием. | 6 | |
| 6. Окончательная отделка, контроль качества готового изделия. | 6 | | |
| Тема 1.2 Изготовление швейных трикотажных изделий (блузки женской) | Содержание | 30/30 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 30/30 | |
| | 7. Проверка деталей кроя, подготовка изделия к примерке. | 6 | |
| | 8. Обработка плечевых и боковых швов. Обработка застежки. | 6 | |
| | 9. Обработка и соединение воротника с горловиной. | 6 | |
| | 10. Обработка рукавов. Соединение рукавов с изделием. | 6 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | 11. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка, контроль качества готового изделия. | 6 | |
| Тема 1.3 Изготовление женских брюк | Содержание | 30/30 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 4.2 |
| | В том числе практических занятий | 30/30 | |
| | 12. Проверка деталей кроя, подготовка изделия к примерке. | 6 | |
| | 13. Внесение изменения после примерки. Обработка бокового кармана брюк. Обработка боковых, шаговых срезов. | 6 | |
| | 14. Обработка среднего среза брюк. Обработка застежки. | 6 | |
| | 15. Обработка верхнего среза брюк. | 6 | |
| | 16. Обработка нижнего среза брюк. Окончательная отделка, контроль качества готового изделия. | 6 | |
| Тема 1.4 Изготовление жакета женского безподкладки | Содержание | 54/54 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 4.3 |
| | В том числе практических занятий | 54/54 | |
| | 17. Проверка деталей кроя, перевод меловых линий. Подготовка изделия к примерке. | 6 | |
| | 18. Обработка конструктивно-декоративных швов. ВТО деталей переда, спинки, рукавов. | 6 | |
| | 19. Обработка карманов. | 6 | |
| | 20. Обработка бортов. Обработка боковых швов и низа изделия. ВТО верха изделия. | 6 | |
| | 21. Обработка воротника, плечевых срезов изделия. | 6 | |
| | 22. Соединение воротника с горловиной изделия. | 6 | |
| | 23. Обработка рукавов. Вметывание рукавов в пройму. Подготовка изделия ко 2-ой примерке. | 6 | |
| | 24. Внесение изменений после примерки. Втачивание рукавов в пройму. | 6 | |
| | 25. Окончательная отделка. ВТО готового изделия. Контроль качества готового изделия. | 6 | |
| Тема 1.5 Изготовление юбки (на подкладке) | Содержание | 30/30 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 4.2 |
| | В том числе практических занятий | 30/30 | |
| | 26. Проверка деталей кроя, перевод меловых линий. | 6 | |
| | 27. Обработка вытачек, боковых швов; обработка шлицы, | 6 | |
| | 28. Обработка застежки, обработка подкладки, | 6 | |
| | 29. Соединение подкладки с верхом изделия, обработка верхнего среза юбки, | 6 | |
| | 30. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия, контроль качества готового изделия. | 6 | |
| Производственная практика «Выполнение работ по профессии «Портной» Виды работ: 1. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с работой пошивочного и подготовительно — раскройного цехов. Ознакомление с режимом работы предприятия. Ознакомление с должностными инструкциями. | | 72 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |

| | | |
|--|----------------|--|
| <p>2.Изучение инструментов и оборудования, применяемого для изготовления изделий из текстильных материалов. Ознакомление с нормами времени и прейскурантом цен на услуги. Ассортимент выпускаемой продукции. Вид оказываемых услуг. Производственная мощность предприятия. Методы изготовления изделий.</p> <p>3.Подготовка тканей к раскрою. Выполнение обмеловок. Контроль качества кроя. Нормы расхода материалов.</p> <p>4. Выбор методов обработки изделий из текстильных материалов по унифицированной и прогрессивной технологии. Требования к подготовке изделия к примерке. Выполнение операций по изготовлению изделий. ГОСТ, ОСТ, РСТ, ТО, ТУ на пошив изделий различного ассортимента из различных материалов. Самоконтроль и взаимоконтроль на выполняемых операциях. Организация контроля качества изделий.</p> <p>5.Изучение затрат времени и норм выработки по отдельным видам изделий. Составление технологической последовательности на запускаемую модель из различных материалов в соответствии с нормативными документами.</p> <p>6. Подбор информации согласно индивидуальному заданию. Оформление частей и разделов дневника-отчета. Оформление производственной характеристики и титульного листа дневника-отчета, получение отзыва с предприятия от закрепленного руководителя. Защита портфолио.</p> | | |
| Промежуточная аттестация | 6 | |
| Всего | 396/348 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Технологии услуг по индивидуальному пошиву и ремонту одежды», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Швейная мастерская № 1», «Швейная мастерская № 2», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учеб. Для нач. проф. образования. – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2021, 528 с.

2. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2018. — 480 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774>

2. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/105146> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.

2. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.

3. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т.Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: «МГУДТ», 2001. - 560 с.

4. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

5. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

6. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

7. ГОСТ 25294-2003. Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
8. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
9. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
10. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
11. ГОСТ Р 54393-2011. Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
12. ГОСТ Р 55306-2012. Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|--|--|--|
| <p>ПК 4.1 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий из различных материалов платьево-блузочного ассортимента с разделением труда и индивидуально</p> | <p>Изготавливает швейные изделия платьево-блузочного ассортимента. Распознает составные части деталей изделий платьево- блузочного ассортимента. Выполняет работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации. Определяет оптимальные способы обработки швейных изделий платьево- блузочного ассортимента. Выполняет влажно-тепловых работы при изготовлении швейных изделий платьево-блузочного ассортимента с учетом свойств материалов. Визуально определяет правильность выкраивания деталей кроя изделий платьево-блузочного ассортимента. Заправляет и проводит текущий мелкий ремонт швейного оборудования при изготовлении изделий платьево- блузочного ассортимента. Соблюдает требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских при изготовлении швейных изделий платьево- блузочного ассортимента. Выбирает технологическую последовательность обработки швейного изделия платьево- блузочного ассортимента в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально.</p> | <p>Устный опрос, экзамены, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Применяет современные методы обработки швейных изделий платьево- блузочного ассортимента</p> <p>Пользуется инструкционно - технологическими картами при изготовлении швейных изделий платьево- блузочного ассортимента.</p> <p>Пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Национальными стандартами (ГОСТ Р) при изготовлении швейных изделий платьево-блузочного ассортимента.</p> | |
| <p>ПК 4.2</p> <p>Выполнять поэтапную обработку поясной одежды по индивидуальным заказам</p> | <p>Изготавливает поясную одежду.</p> <p>Распознает составные части деталей поясной одежды.</p> <p>Выполняет работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации.</p> <p>Определяет оптимальные способы обработки поясной одежды.</p> <p>Выполняет влажно-тепловых работ при изготовлении поясной одежды, с учетом свойств материалов.</p> <p>Визуально определяет правильность выкраивания деталей кроя поясных изделий.</p> <p>Заправляет и проводит текущий мелкий ремонт швейного оборудования при изготовлении поясных изделий.</p> <p>Соблюдает требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских.</p> <p>Выбирает технологическую последовательность обработки поясных изделий в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально.</p> <p>Применяет современные методы обработки швейных поясных изделий.</p> <p>Пользуется инструкционно - технологическими картами при изготовлении швейных изделий.</p> <p>Пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Национальными стандартами (ГОСТ Р) при изготовлении поясных швейных изделий.</p> | |
| <p>ПК 4.3</p> <p>Выполнять поэтапную обработку верхней одежды по индивидуальным заказам</p> | <p>Изготавливает швейные изделия верхнего ассортимента.</p> <p>Распознает составные части деталей верхней одежды.</p> <p>Работает на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации.</p> <p>Определяет оптимальные способы обработки верхней одежды.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Выполняет влажно-тепловых работы при изготовлении верхней одежды с учетом свойств материалов.</p> <p>Визуально определяет правильность выкраивания деталей швейных изделий.</p> <p>Заправляет и проводит текущий мелкий ремонт швейного оборудования при изготовлении изделий верхнего ассортимента.</p> <p>Соблюдает требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских.</p> <p>Выбирает технологическую последовательность обработки изделий верхнего ассортимента в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально.</p> <p>Применяет современные методы обработки швейных изделий верхнего ассортимента.</p> <p>Пользуется инструкционно - технологическими картами при изготовлении швейных изделий.</p> <p>Пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Национальными стандартами (ГОСТ Р) при изготовлении изделий верхнего ассортимента.</p> | |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановки цели деятельности.</p> <p>Анализирует и корректирует результаты собственной работы.</p> <p>Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p> <p>Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> | <p>Устный опрос, экзамены, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка ситуационных задач.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Выбирает и использует нормативно-справочную и дополнительную информацию для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>Планирует процесс поиска необходимой информации.</p> <p>Выделяет наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оформляет результаты поиска.</p> <p>Структурирует получаемую информацию.</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p> | <p>Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Рационально распределяет время при выполнении задания.</p> <p>Анализирует и корректирует результаты собственной работы.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Выбирает способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановкой цели деятельности. Демонстрирует навыки самообразования. Аргументировано анализирует и оценивает результаты решения профессиональных задач.</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Конструктивно взаимодействует с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения в ходе обучения и при решении профессиональных задач. Чётко выполняет обязанности при работе в команде или выполнении задания в группе. Соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде. Взаимодействует с клиентами на принципах эффективного делового общения.</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке. Проявляет толерантность в коллективе. Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Своевременно контролирует и корректирует процесс и результат выполнения задания. Осуществляет критический самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности (осваивает новые технологии и оборудование) при прохождении учебной и производственных практики под руководством работодателя. Определяет актуальность нормативно - технической документации в профессиональной деятельности. Использует нормативно-техническую документацию при выполнении поставленных профессиональных задач.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Использует нормативно-техническую документацию при прохождении учебной практики.</p> <p>Использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.</p> | |
|--|--|--|

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 Проектирование швейных изделий для изготовления по индивидуальным заказам»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Проектирование и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проектирование и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам».

Профессиональный модуль включен в дополнительный профессиональный блок образовательной программы по направленности «Швейные изделия».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК 01. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02. | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | приемы структурирования информации | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации | |
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения | |
| | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 04. | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | |
| ОК 05. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов | |
| | проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста | |
| ПК 5.1 | использовать различные способы построения чертежей конструкций швейных изделий с учетом телосложения, в том числе с использованием САПР | принципы и методы построения базовых конструкций с учетом различных свойств материалов с использованием САПР | разработка чертежей конструкций на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов, в том числе с применением САПР |
| | | | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | выполнять преобразования базовых лекал в модельные лекала швейных изделий различного ассортимента, в том числе с использованием САПР | | построение модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава с применением САПР |
| ПК 5.2 | обрабатывать швейные изделия с учетом свойств различных материалов | особенности технологии изготовления одежды по индивидуальным заказам из трикотажного полотна | поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов изготовления швейных изделий из различных материалов |
| | выбирать оборудование и инструменты для изготовления швейных изделия из различных материалов | особенности технологии изготовления одежды по индивидуальным заказам из комплексных материалов современное оборудование швейного производства и принципы его работы с учетом обработки изделий из различных материалов | выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах при изготовлении швейных изделий из различных материалов |
| ПК 5.3 | выполнять построение и оформление вспомогательных лекал с использованием САПР | различные способы разработки лекал в САПР | создание различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом свойств материалов и с учетом градации по размерам и ростам в САПР |
| | выполнять градацию лекал швейного изделия с использованием САПР | правила и способы оформления лекал и их маркировки, градации в САПР | разработки рабочей документации на модель швейного изделия с использованием САПР |
| | выполнять раскладки лекал в зависимости от условий заказа оцифровывать лекала базовых конструкций | структуру технической документации на швейное изделие | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия: | 172 | 160 |
| теоретические занятия | 12 | - |
| практические занятия | 160 | 160 |
| Самостоятельная работа | 8 | - |
| Консультации | 4 | - |
| Практика, в т.ч.: | 216 | 216 |
| учебная | 144 | 144 |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме экзамена МДК 05.02 в форме ДЗ УП.05 в форме ДЗ ПП.05 в форме ДЗ ПМ.05 (Экв) | 12 | - |
| Всего | 412 | 376 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | ПАТТ | Консультации | Учебная практика | Производственная практика |
|--|---|-------------|--|--------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|------------------------|------|--------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 5.1 | Раздел 1. Разработка и изготовление швейных изделий на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов | 150 | 124 | 150 | 136 | 12 | 124 | 4 | 6 | 4 | - | - |
| ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 5.1 ПК 5.3 | Раздел 2. Разработка рабочей документации на модель швейного изделия с использованием САПР | 40 | 36 | 40 | 36 | - | 36 | 4 | | - | | |
| ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Учебная практика | 144 | 144 | | | | | | | | 144 | |
| ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Производственная практика | 72 | 72 | | | | | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | | | | | |
| | Всего | 412 | 376 | 184 | 172 | 12 | 160 | 8 | 6 | 4 | 144 | 72 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| МДК 05.01. Разработка и изготовление швейных изделий на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов | | 150/124 | |
| Тема 1. Разработка чертежей конструкций на индивидуальные фигуры | | 88/76 | |
| Тема 1.1. Проектирование женской одежды на фигуры с отклонениями от типовых фигур | <p>Содержание</p> <p>1. Общая характеристика женских фигур, имеющих отклонения от типового телосложения. определение индивидуальных особенностей фигуры заказчика. Измерение фигуры. Дополнительные размерные признаки, характеризующие варианты телосложения полных женских фигур. Определение типа осанки и особенностей телосложения. Характеристика вариантов телосложения женских фигур, определенных в зависимости от их профильных контуров. Особенности конструкций изделий на индивидуальные фигуры. Учёт особенностей размерных признаков конкретной фигуры при построении чертежей конструкций одежды. использование дополнительных измерений при построении чертежа основы конструкции на индивидуальную фигуру. Особенности конструирования плечевых изделий на фигуры с сутулой и перегибистой осанкой.</p> <p>2. Особенности построения чертежей конструкций плечевых изделий на фигуры различных типов телосложения. Определение конструктивных решений моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика. особенности построения чертежей конструкций на фигуры равновесного, верхнего, нижнего типов телосложения. особенности конструирования плечевых изделий на фигуры с выступами ягодиц, лопаток, живота, грудных желёз (небольших размеров).</p> <p>3. Типы телосложения женских фигур в поясной части. Характеристика фигур, имеющих отклонения в поясной части от типовых фигур. Типы телосложения фигур в поясной части. Дополнительные измерения. Особенности построения чертежей конструкций юбок на фигуры с отклонениями от типовых. определение количества выточек и их расположение в зависимости от особенностей телосложения женской фигуры. Положение бокового шва. Учёт выступа живота. Характер распределения величины</p> | 42/36 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05 ПК 5.1. |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |

| | | |
|--|----|--|
| выступа живота. Определение суммарного раствора вытачек и его распределение для фигур различных типов телосложения по различным методикам конструирования. конструирование прямой юбки по методике М.Мюллера. | | |
| В том числе практических занятий | 36 | |
| 1.Разработка чертежа конструкции женского пальто (жакета, платья) на фигуру нижнего типа телосложения. Измерение индивидуальной фигуры нижнего типа телосложения. Измерение параметров фигуры при помощи 3Д сканера. Сравнение систем размерных признаков тела человека. Характеристика внешней формы тела. Расчёт и построение чертежа основы конструкции женского изделия. в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| 2.Разработка чертежа модельной конструкции плечевого изделия на индивидуальную фигуру нижнего типа телосложения, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| 3.Разработка чертежа конструкции женского жакета на полную фигуру верхнего типа телосложения. Измерение индивидуальной фигуры верхнего типа телосложения. Измерение параметров фигуры при помощи 3Д сканера. Сравнение систем размерных признаков тела человека. Характеристика внешней формы тела. Расчёт и построение чертежа основы конструкции женского изделия, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| 4.Разработка чертежа модельной конструкции женского жакета на полную фигуру верхнего типа телосложения, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| 5.Расчет и построение чертежа конструкции втачных рукавов на полные фигуры. Оформление локтевого переката при увеличенном обхвате плеча. Оформление переднего переката при увеличенной согнутости рук, в т.ч. в САПР АССОЛЬ | 4 | |
| 6.Расчет и построение чертежей конструкций юбок на фигуры различных типов телосложения. Расчёт и построение чертежей конструкций юбок по Единому методу конструирования женских поясных изделий (ЦОТШЛ), по методике кроя М.Мюллера, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| 7.Расчет и построение чертежа конструкции женских брюк на полную фигуру. Разработка конструкции передней половинки женских брюк по методике М.Мюллера, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| 8.Расчет и построение чертежа конструкции женских брюк на полную фигуру. Разработка конструкции задней половинки женских брюк по методике М.Мюллера. в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |

| | | | |
|--|--|-------|--------------------------------------|
| | 9.Изменение чертежа конструкции женских брюк с учётом особенностей строения нижних конечностей и с учётом выступа живота, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| Тема 1.2. Изготовление одежды по индивидуальным заказам | Содержание | 46/40 | OK01, OK02, OK04, OK05 ПК 5.1. |
| | 4. Особенности изготовления шаблонов деталей одежды для индивидуального производства Техника раскроя изделий по шаблонам (лекалам) базовых конструкций. Особенности раскроя ткани при изготовлении одежды по индивидуальным заказам. Величины припусков на швы, подгибку и уработку. Подбор лекал базовых конструкций. Технические требования к раскрою изделий по лекалам базовых конструкций. Проведение примерки. Последовательность проведения примерки. Уточнение деталей после примерки. Дефекты посадки изделий различного ассортимента из текстильных материалов, кожи на фигуре. Причины возникновения дефектов в плечевых изделиях. Классификация дефектов и их анализ. Виды конструктивных дефектов. Дефекты плечевой и поясной одежды. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 40 | |
| | 10.Изготовление шаблонов деталей верха женского пальто (костюма) для производства одежды по индивидуальным заказам. Проверка и маркировка лекал, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| | 11.Оформление шаблонов деталей верха женского пальто (костюма), изготовление производных шаблонов: верхнего воротника, подборта, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| | 12.Изготовление шаблонов подкладки, прокладок женского пальто (костюма) для производства одежды по индивидуальным заказам, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| | 13.Преобразование базовых конструкций блузки в модельные конструкции, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| | 14.Преобразование базовых конструкций платья в модельные конструкции, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| | 15.Преобразование базовых конструкций жакета в модельные конструкции, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| | 16.Преобразование базовых конструкций юбки в модельные конструкции, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| | 17.Преобразование базовых конструкций брюк в модельные конструкции, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| 18.Проведение примерки макета изделия. Внесение изменений в конструкцию изделия. | 4 | | |

| | | | |
|--|--|------------|--------------------------------------|
| | 19.Контрольная работа №1 «Проектирование модельных конструкций женской легкой одежды различного ассортимента», в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение макета изделия. | 4 | |
| Тема 2. Конструирование одежды из материалов с различными свойствами | | 52/48 | |
| Тема 2.1. Конструирование швейных изделий из трикотажных полотен | Содержание 5. Особенности проектирования изделий из трикотажных полотен. Общая характеристика трикотажных изделий. Классификация и ассортимент трикотажных изделий. Свойства трикотажных полотен: степень растяжимости полотна, условно-остаточная деформация, толщина полотна. Влияние свойств трикотажных полотен на выбор конструктивного решения модели, выбор прибавок и расчёт участков конструкции. Уточнение размеров шаблонов деталей по длине с учётом усадки полотна в процессе раскроя и пошива. Особенности раскроя изделий из трикотажных полотен. Конструирование женских изделий из трикотажных полотен. Выбор системы конструирования трикотажных изделий различного ассортимента. Особенности конструирования женских изделий из трикотажных полотен. Выбор исходных данных. Построение чертежа конструкции изделия с втачным покроем рукава. | 22/20 2 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05 ПК 5.1. |
| | В том числе практических занятий | 20 | |
| | 20. Расчет и построение чертежа основы конструкции женского плечевого изделия из трикотажного полотна, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| | 21. Расчет и построение чертежа модельной конструкции женского плечевого изделия из трикотажного полотна, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| | 22. Создание основных лекал изделия на основе модельных конструкций с учетом свойств трикотажного полотна, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| | 23. Расчет и построение базовой конструкции передних половинок женских брюк из трикотажного полотна, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| | 24. Расчет и построение базовой конструкции задних половинок женских брюк из трикотажного полотна, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| Тема 2.2. Конструирование швейных изделий из кожи, пленочных и комплексных материалов | Содержание 6. Особенности конструирования изделий из кожи, замши, пленочных и комплексных материалов. Влияние физико-механических свойств материалов (жёсткость, упругость, растяжимость, воздухопроницаемость, драпируемость, прорубаемость иглой и др) на конструкцию изделия. Способы формообразования в изделиях из кожи, материалов с плёночным покрытием. Особенности конструктивного решения изделий. Особенности изготовления шаблонов деталей изделий | 18/16 2 | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| | В том числе практических занятий | 16 | |
| | 25. Разработка чертежа конструкции плечевого изделия из кожи. Расчет и построение чертежа основы модельной конструкции женского/мужского плечевого изделия из кожи, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| | 26. Построение модельной конструкции женского плечевого изделия из кожи, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| | 27. Расчет и построение базовой конструкции передних половинок женских брюк из кожи, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| | 28. Расчет и построение базовой конструкции задних половинок женских брюк из кожи, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| Тема 2.3. Конструирование женских брюк из материалов с различными свойствами | Содержание | 12/12 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05 ПК 5.1. |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | 29. Расчет и построение чертежа базовой конструкции женских брюк из джинсовой ткани, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| | 30. Расчет и построение чертежа базовой конструкции женских плотно облегающих брюк, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| | 31. Построение чертежей конструкций женских брюк-легинсов, в т.ч. в САПР АССОЛЬ. | 4 | |
| Консультации | | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| Раздел 2. Разработка рабочей документации на модель швейного изделия с использованием САПР | | 40/36 | |
| МДК 05.02 Разработка рабочей документации на модель швейного изделия с использованием САПР | | 40/36 | |
| Тема 3. Разработка рабочей документации на модель швейного изделия с использованием САПР | | 40/36 | |
| Тема 3.1. Градация лекал в САПР АССОЛЬ | Содержание | 16/12 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05 ПК 5.1., ПК 5.3 |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | 32. Градация лекал. Подготовка лекал к градации, правила градации и типовые схемы градационных чертежей базовых конструкций поясной и плечевой одежды. Форматы электронных лекал. Печать лекал. Оборудование для распечатки лекал. | 4 | |
| | 33. Модуль «Градация по нормам» Подготовка комплекта лекал к градации. Присвоение норма градации конструктивным точкам лекал. Формирование группы размеров для градации. Градация лекал на заданный диапазон размеров/ростов. | 4 | |
| | 34. Модуль «Параметрическое конструирование». Основные инструменты выполнения градации в модуле ПК САПР АССОЛЬ. Выполнение градации с функцией создания норм градации. | 4 | |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| | Панель инструментов «Градация». Пакетное размножение. Функции пакетного размножения. Табель мер – таблица измерений. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение схем градации | 4 | |
| Тема 3.2. Подготовка лекал к печати, сохранение и вывод лекал | Содержание | 12/12 | OK01, OK02, OK04, OK05 ПК 5.1., ПК 5.3 |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | 35. Подготовка лекал к печати, сохранение и вывод лекал на печать. Компоновка лекал для печати. Раскладка лекал. исходные данные для раскладки лекал. Режимы раскладок лекал. Конвертация лекал в графические форматы. Формирование компоновки лекал для печати для модельной конструкции женского платья. | 4 | |
| | 36. Разработка пакета рабочей конструкторской документации на изделие поясной женской одежды. | 4 | |
| | 37. Разработка пакета рабочей конструкторской документации на изделие плечевой женской одежды. | 4 | |
| Тема 3.3. Оцифровка лекал. Модуль «Фотодигитайзер» САПР АССОЛЬ | Содержание | 12/12 | |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | 38. Электронные лекала. Способы оцифровки лекал. Оцифровка лекал с помощью программного обеспечения «Фотодигитайзер 2.0». Подготовка рабочего места для работы «Фотодигитайзера 2.0». Подготовка лекал к оцифровке. Правило съемки. | 2 | |
| | 39. Особенности получения электронных лекал с помощью ПО «Фотодигитайзера 2.0». Импорт фото лекал в программу и экспорт результатов. Окно настроек параметров для обработки импортированных изображений. Сохранение результатов и экспорт лекал, дополнительные настройки для сохранения результатов обработки лекал. | 2 | |
| | 40. Редактирование импортированных изображений лекал в цифровой среде ПО «Фотодигитайзера 2.0». Чертежные средства вычерчивания линий контуров лекал, редактирования, оформления припусков, масштабирования, копирования, переноса и отражения. | 4 | |
| | 41. Настройки основных параметров для работы в программе и разрешения проблем, связанных с импортом и качеством первичных лекал. Правила работы с выполнением экспорта лекал в формате ААМА DXF. Загрузка лекал из фотодигитайзера в параметрический модуль для оформления лекал. | 2 | |
| | 42. Зачетное занятие. | 2 | |
| | | | |
| Учебная практика Виды работ: | | 36 | OK01, OK02, OK04, OK05 |

| | | |
|---|------------|---|
| <p>Тема 1. Изготовление легкой женской (мужской, детской) одежды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка деталей к пошиву. 2. Обработка полочек и спинки (вытачки, подрезы, рельефы, кокетки). 3. Обработка боковых и плечевых швов. Обработка застежки. 4. Обработка среза горловины в изделиях без воротника. Обработка пройм в изделиях без рукавов. 5. Обработка изделия по линии талии и линии низа. Окончательная отделка изделия. 6. ВТО готового изделия. Контроль качества готового изделия. | | <p>ПК 5.1., ПК 5.2. ПК 5.3</p> |
| <p>Учебная практика Виды работ:</p> <p>Тема 2. Изготовление верхней женской (мужской, детской) одежды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор рациональных способов обработки и технологических режимов изготовления швейных изделий из различных материалов. 2. Выкраивание деталей прокладок. Дублирование деталей. 3. Подготовка изделия к 1 примерке. 4. Проведение примерки и внесение изменений в конструкцию. 5. Обработка спинки и мелких деталей. 6. Обработка полочек. 7. Обработка карманов. 8. Обработка бортов. 9. Обработка боковых швов и низа изделия. 10. Обработка подкладки. 11. ВТО изделия перед соединением с подкладкой. 12. Соединение подкладки с изделием. Обработка плечевых швов. 13. Обработка воротника. 14. Соединение воротника с горловиной. 15. Обработка рукавов. 16. Соединение рукавов с изделием. 17. Окончательная отделка изделия. 18. ВТО готового изделия. 19. Контроль качества готового изделия. <p>Тема 3. Изготовление юбки (брюк)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка деталей к пошиву. 2. Обработка выточек, складок, шлиц (разрезов). Обработка боковых (и шаговых) швов на основной ткани. 3. Обработка застежки и верхнего среза юбки (брюк). Обработка низа. 4. Окончательная отделка. ВТО юбки (брюк). 5. Контроль качества готового изделия. | <p>108</p> | <p>ОК01, ОК02, ОК04, ОК05 ПК 5.1., ПК 5.2. ПК 5.3</p> |

| | | |
|---|------------|---|
| Производственная практика Виды работ: 1.Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство. Изучение роли закройщика в повышении качества выпускаемой продукции. 2.Определение исходных данных для построения чертежа конструкции. 3.Разработка конструкции изделия, в т.ч. с применением САПР одежды. 4.Оформление основных шаблонов деталей изделия. 5.Раскрой изделия (макета). 6.Оформление рабочей документации. 7. Оформление частей и разделов дневника-отчета. | 72 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05 ПК 5.1., ПК 5.2. ПК 5.3 |
| Промежуточная аттестация | 6 | |
| Всего | 412 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Цифрового проектирования и моделирования одежды», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды: Учебник для студентов учреждений СПО и НПО / Э.К. Амирова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин. – М.: Академия, 2021. – 496 с.

2. Бескорвайная Г.П. Конструирование одежды для индивидуального потребителя: Учебное пособие. – М.: Академия, 2020 г. – 120 с.

3. Конструирование швейных изделий. Практика, теория, контроль: учебник/ М.Р.Вилкова, С.В.Степанидина, – Москва: Кнорус, 2021 – 358 с – isbn 978-5-406-06113-8

4. Косинец И.Б. Проведение примерки изделий на фигуре заказчика. учебник. / И.Б.Косинец. – Москва: Академия, 2019 – 192 с. – isbn978-5-4468-3970-4

5. Кочесова Л.В., Коваленко Е.В.: Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру/Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. – Москва: «Форум», 2019 – 391 с. – ISBN978-5-0009-413-7

6. Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий: учебник/ Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. – Москва: ФОРУМ, 2019 – 324 с. – ISBN978-5-16-014930-1

7. Романова Л.А.: Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 416 с. – ISBN978-5-8114-8925-1

8. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Проектирование швейных изделий в САПР – Москва: ФОРУМ, 2019 – 286 с. – ISBN 978-5-8199-0801-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493681>

2. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493683>

3. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум: учебно-методическое пособие / Л. А. Романова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4945-3. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129088> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, [и др.]– М.: Академия, 2012. – 496 с.
2. Конструирование одежды. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
3. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.
4. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;
5. Рогов П.И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2004 – 400 с.;
6. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г, - М., Эдипресс-Конлига, 2009
7. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2018 г. - 354 с.
8. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.
9. Штиглер М. Жакеты и пальто. Конструирование. Система "М. Мюллер & сын", - М., Эдипресс-Конлига, 2014
10. Янчевская Е.А. Конструирование одежды. – М.: Академия, 2005;
20. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
21. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
22. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
23. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
24. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
25. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
26. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.
27. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
28. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
29. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.
30. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: <https://rags.ru/gosts/gost/2745/>
31. Электронный журнал «Легкая промышленность. Курьер» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.lp-magazine.ru/>
32. Электронный журнал «Легпромревью» [Электронный ресурс] – URL: <https://legprom.review/>
33. Справочник по конструированию одежды – URL: kodges.ru;

34. Ресурс о моде [Электронный ресурс] – URL: modnaya.ru
35. Ресурсы о моде [Электронный ресурс] – URL: vogue.ru;
36. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru.
37. Журнал «Ателье» – URL: www.modanews.ru.,
38. Журнал «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|--|--|--|
| ПК 5.1. Разрабатывать чертежи конструкций на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов, в том числе с использованием САПР | Выполняет чертежи конструкций на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов, в том числе с применением САПР. | Устный опрос, тестирование, контрольные работы, экзамены, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| | Использует различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций швейных, трикотажных изделий с учетом телосложения фигуры заказчика. | |
| | Выполняет преобразования базовых лекал в модельные лекала швейных, трикотажных изделий различного ассортимента. | |
| ПК 5.2. Выбирать методы обработки различных видов одежды с учетом свойств материалов и современного оборудования | Выбирает рациональные способы обработки и технологические режимы изготовления швейных изделий из различных материалов. | |
| | Выбирает и использует промышленное оборудование в технологических процессах при изготовлении швейных изделий из различных материалов. | |
| | Обрабатывает швейные изделия с учетом свойств различных материалов. | |
| ПК 5.3. Разрабатывать рабочую документацию на модель швейного изделия с помощью САПР | Создает различные лекала швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом свойств материалов и с учетом градации по размерам и ростам в САПР. | |
| | Разрабатывает рабочую документацию на модель швейного изделия с использованием САПР. | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности. | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, при подготовке к участию в |
| | Анализирует и корректирует результаты собственной работы. | |
| | Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач. | |
| | Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, | Проявляет оперативность поиска информации; оперативность использования программного обеспечения общего и | |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | профессионального назначения при решении профессиональных задач, выполнении самостоятельной работы. | конференциях, конкурсах и т.п. |
| | Результативно использует необходимую информацию для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; своевременно сдает задания, отчеты, выполняет самостоятельную работу. | |
| | Адекватно выполняет самооценку эффективности и качества выполнения заданий. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Конструктивно взаимодействует с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения в ходе обучения и при решении профессиональных задач. | |
| | Чётко выполняет обязанности при работе в команде или выполнении задания в группе. | |
| | Соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде. | |
| | Взаимодействует с клиентами на принципах сплочения, эффективного делового общения. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке. | |
| | Проявляет толерантность в коллективе. | |
| | Понимает тексты на базовые профессиональные темы. | |
| | Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-II по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ И ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| «БУП.01 Русский язык» | 3 |
| «БУП.02 Литература»..... | 4 |
| «БУП.03 История»..... | 5 |
| «БУП.04 Иностранный язык»..... | 6 |
| «БУП.05 Обществознание»..... | 24 |
| «БУП.06 География»..... | 25 |
| «БУП.07 Физика» | 41 |
| «БУП.08 Биология»..... | 59 |
| «БУП.09 Химия»..... | 77 |
| «БУП.10 Основы безопасности и защиты родины»..... | 93 |
| «БУП.11 Физическая культура»..... | 110 |
| «ПУП.01 Математика» | 123 |
| «ПУП.02 Информатика» | 161 |
| «ДУП.01 Основы проектной деятельности» | 178 |
| «СГ.01 История России» | 188 |
| «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» | 199 |
| «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» | 217 |
| «СГ.04 Физическая культура»..... | 229 |
| «СГ.05 Основы финансовой грамотности» | 230 |
| «ОП.01 Материаловедение» | 231 |
| «ОП.02 Спецрисунок и художественная графика»..... | 247 |
| «ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» | 259 |
| «ОП.04 История стилей»..... | 268 |
| «ОП.05 Основы маркетинга и предпринимательской деятельности» | 269 |
| «ОП.06 Основы бережливого производства»..... | 270 |
| «ОП.07 Основы культуры профессионального общения»..... | 283 |

2024 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БУП.01 Русский язык»

2024 г.

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БУП.02 Литература»

2024 г.

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БУП.03 История»

2024 г.

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БУП.04 Иностранный язык»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ...**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ...**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ...**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ...**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУП.04 Иностраннй язык»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «БУП.04 Иностраннй язык» является обязательной частью общеобразовательных предметов ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование моделирование и технология швейных изделий.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | определять этапы решения задачи; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | знать и понимать основные значения изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; | |
| | развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | определять необходимые источники информации; | приемы структурирования информации; |
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации; | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |

| | | |
|--------------|--|--|
| | <p>знать и понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> -речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; -наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; -представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; -проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> |
| | <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>основы проектной деятельности</p> |
| | <p>уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз;</p> | |
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> |
| | <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> | <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> |
| | <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> | <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> |
| | <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> | <p>особенности произношения;</p> |
| | <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> |
| | <p>овладевать навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> | |
| | <p>приобретать опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий,</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | соблюдать правила информационной безопасности; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды работы

| Вид работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 114 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 114 |
| курсовая работа (проект) | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. | | 86 | |
| Тема 1.1. Знакомство. | Содержание | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1 «Фонетика. Правила чтения». 2 «Приветствие, прощание». Глагол to be. 3 «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». Местоимения личные, объектные, притяжательные. | 2 2 2 | ОК 01, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.2. Внешность человека. Описание характера. Национальность. Профессия. | Содержание | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |

| | | | |
|---|--|-------------|----------------------------|
| | 4. «Внешность и характер человека». Артикль. 5. «Национальность». Множественное число имён существительных. 6. «Профессии». Степени сравнения имён прилагательных. | 2 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.3. Повседневная жизнь семьи. Семейные ценности. | Содержание | <i>6</i> | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 7. «Семья. Отношения поколений в семье». Притяжательный падеж имён существительных». | 2 | ОК 04, ОК 09 |
| | 8. «Домашние обязанности». Глаголы to have, to do. | 2 | |
| | 9 «Семейные традиции». Указательные и возвратные местоимения. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 1.4. Рабочий день. Молодёжь в современном обществе. Досуг | Содержание | <i>10</i> | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------|
| молодёжи: увлечения и интересы. | 10. «Рабочий день». Простое настоящее время (Present Simple). | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | 11. «Распорядок дня». Числительные. | 2 | |
| | 12. «Досуг». Время. Предлоги времени. | 2 | |
| | 13. «Хобби». Простое прошедшее время (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы. | 2 | |
| | 14. «Молодёжные субкультуры и организации». Простое будущее время (Future Simple). | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 1.5. Условия проживания. Описание жилища и учебного заведения. | Содержание | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 15. «Описание жилища. Интерьер». Оборот there с глаголом to be. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 16. «Описание колледжа». Предлоги места и направления. | 2 | |
| | 17. «Сибирский профессиональный колледж». Неопределённые местоимения. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 1.6. Городская и сельская жизнь | Содержание | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------------|
| | 18. «Омск. Достопримечательности города». Общий вопрос. | 2 | OK 01, OK 02, OK 09 |
| | 19. «Особенности проживания в городской и сельской местности». Специальный вопрос. | 2 | |
| | 20. «Ориентация в городе. Как спросить дорогу и указать дорогу». Модальные глаголы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Содержание | 8 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных | 8 | |
| | 21. «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Артикли | 2 | OK 01, OK 09 |
| | 22. «Совершение покупок в продуктовом магазине». Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 2 | |
| | 23. «Совершение покупок в магазине одежды/обуви». Many, much, little, few | 2 | |
| | 24. Лексико-грамматический тест | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.8. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. | Содержание | 8 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных | 8 | |
| | 25. «Здоровый образ жизни». Настоящее продолженное время (Present Continuous). | 2 | OK 01, OK 04, OK 09 |
| | 26. «Правильное питание». Прошедшее продолженное время (Past Continuous). | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| | 27. «Физическая культура и спорт». Будущее продолженное время (Future Continuous). | 2 | |
| | 28. «Посещение врача». Конструкция used to. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.9. Туризм. Виды отдыха. | Содержание | 8 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных | 8 | |
| | 29 «Экскурсии. Путешествия» | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | 30 «Путешествие на поезде». Словообразование | 2 | |
| | 31 «Путешествие на самолете». Конверсии | 2 | |
| 32 «Путешествие на машине, морем». Суффиксы и префиксы | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.10. Страна/страны изучаемого | Содержание | 12 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных | 12 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------|
| языка. | 33. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Статьи с географическими названиями. | 2 | ОК 01, ОК 09 |
| | 34. «Лондон и крупные города Великобритании». Устойчивые выражения с артиклем. | 2 | |
| | 35. «Соединённые Штаты Америки». Настоящее совершенное время (Present Perfect). | 2 | |
| | 36. «Вашингтон и крупные города США». Прошедшее совершенное время (Past Perfect). | 2 | |
| | 37. «Канада». Будущее совершенное время (Future Perfect). | 2 | |
| | 38. «Австралия». Сравнительные обороты. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.11. Российская Федерация. | Содержание | <i>10</i> | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных | 10 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------------|
| | 39. «Географическое положение, климат, население». Комбинированная временная форма. | 2 | OK 02, OK 09 |
| | 40. «Национальные символы». Политическое и экономическое устройство. Комбинированная временная форма. | 2 | |
| | 41. «Основные достопримечательности. Кремль». Комбинированная временная форма. | 2 | |
| | 42. «Москва – столица России». Конструкция to be going to. | 2 | |
| | 43. «Санкт-Петербург». Инфинитив. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 26 | |
| Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных | 4 | |
| | 44. «Обучение в колледже». Формы инфинитива. | 2 | OK 01, OK 02, OK 09 |
| | 45. «Особенности подготовки по профессии». Герундий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2. Промышленные технологии. | Содержание | 10 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных | 10 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------|
| | 46. «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». Сложное дополнение (Complex object). | 4 | ОК 01, ОК 09 |
| | 47. «Работа на производстве». Сложное подлежащее (Complex Subject). | 4 | |
| | 48. «Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills». Условные предложения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | Содержание | 6 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных | 6 | |
| | 49. «Достижения науки». | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 50. «Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности». | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | Содержание | 4 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных | 4 | |
| | 51. «Известные ученые и их открытия в России». | 2 | ОК01, ОК09 |
| | 52. «Известные ученые и их открытия за рубежом». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Промежуточная аттестация (д/з) | | 2 | |

| | | |
|--------|-----|--|
| Всего: | 114 | |
|--------|-----|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы *по специальности 29.02.10*

Конструирование моделирование и технология швейных изделий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7

2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15615-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей / С.С. Литвинская. - Москва: Инфра-М, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. – Ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/367283/reading>

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/516472>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст:электронный.
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:<https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст:электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| знать и понимать основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; | знает и понимает основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений | опрос (устный или письменный), беседа, тест |
| развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | тестирование, опрос (устный или письменный) |

| | | |
|--|--|--|
| <p>знать и понимать речевые различия в ситуациях и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> | <p>знает и понимает -речевые различия в ситуациях и - умеет использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; -имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; -проявляет уважение к иной культуре; -соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении;</p> | <p>тестирование, опрос (устный или письменный)</p> |
| <p>уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 14-15 фраз;</p> | <p>умет -вести разные виды диалога; - создает устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15; -передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 14-15 фраз;</p> | <p>беседа, контрольная работа, дискуссия, кейс</p> |
| <p>овладение навыками - распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); -употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> | <p>владеет навыками - распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), -употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> | <p>опрос (устный или письменный), беседа</p> |
| <p>приобретать опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в</p> | <p>приобретает опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий - соблюдает правила информационной безопасности; -использует приобретенные умения и навыки в процессе</p> | <p>оценка результатов выполнения индивидуальных заданий, дискуссия, кейс</p> |

| | | |
|-------------------|--|--|
| электронной форме | онлайн-обучения иностранному языку, иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | |
|-------------------|--|--|

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БУП.05 Обществознание»

2024 г.

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БУП.06 География»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУП.06 География»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «БУП.06 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 *Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)*. Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01 | Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Определять этапы решения задачи | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Составлять план действия | Структуру плана для решения задач |
| | Определять необходимые ресурсы | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Реализовывать составленный план | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| | Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) | Понимать роль и место современной географической науки в системе научных предметов, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России |
| | Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни |
| Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями | Знать об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о | |

| | | |
|--|---|--|
| | | природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 02 | Определять задачи для поиска информации | Приемы структурирования информации; |
| | Определять необходимые источники информации | Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | |
| | Выделять наиболее значимое в перечне информации | |
| | Оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| | Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| | Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве | |
| | Формировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам | |
| | Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | |
| | Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений | |
| Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления | | |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | личности |
| | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Основы проектной деятельности |
| | Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | |
| ОК 05 | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Особенности социального и культурного контекста |
| | | Правила оформления документов и построения устных сообщений |
| | Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) | |
| | Формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний | |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | Понимать роль и место современной географической науки в системе научных предметов, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития | Значимость профессиональной деятельности по профессии |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности | Пути обеспечения ресурсосбережения |
| | Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем | |
| | Уметь применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | |
| | Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, | |

| | |
|--|--|
| определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | |
|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 20 |
| курсовая работа (проект) | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 2 | |
| Введение | <p>Содержание</p> <p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ)</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 2 | ОК 01 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 32 | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта | <p>Содержание</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. «Ознакомление с политической картой мира».</p> | 6 | ОК 02 |
| Тема 1.2. | Содержание | 2 | ОК 04 |
| | | 6 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------|
| География мировых природных ресурсов | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктиды. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)». 3. «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией». | 2 2 | ОК 05 |
| Тема 1.3. География населения мира | Содержание | 8 | |
| | Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 4. «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира». | 2 | ОК 02, ОК 04 |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | Содержание | 4 | |
| | Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 5. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | ОК 05 |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------------------------|
| Тема 1.5. География основных отраслей мирового хозяйства | Профессионально-ориентированное содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Чёрная и цветная металлургия Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Транспортный комплекс. Сельское хозяйство Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 8 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | 34 | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Содержание | 8 | |
| | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 6 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|----|---------------------|
| | 6. «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 2 | ОК 02, ОК 04 |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | Содержание | 6 | |
| | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структур | 4 | ОК 01, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 7. «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | ОК 02 |
| Тема 2.3. Африка | Содержание | 2 | |
| | 1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 2.4. Америка | Содержание | 10 | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|----------|----------------------------|
| | <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 8. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран» | 2 | ОК 05 |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | Содержание | 2 | |
| | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 2.6. Россия в мире | Содержание | 6 | |
| | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------|
| | 9. «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» 10. «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 2 | ОК 06 |
| | | 2 | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 2 | |
| Тема 3.1. | Содержание | 2 | |
| Классификация глобальных проблем | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2 | ОК 07, ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических предметов», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы *по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15623-2

2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9

3. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6

4. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Максаковский В. П. - 31-е издание. - Москва: Просвещение, 2021. - 416 с.: ил. - ISBN 978-5-09-077307-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Калуцков, В. Н. География России (базовый уровень). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15627-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/520569>

2. Шульгина, О. В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст: электронный. - Znaniyum.com: электронно-библиотечная система. – URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1904348>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Понимать роль и место современной географической науки в системе научных предметов, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России | Понимает роль и место современной географической науки в системе научных предметов, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России | Устный опрос Тестирование Проверка презентаций и проектов Эссе |
| Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) | Умеет применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) | Тестирование Географический диктант Устный опрос |
| Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умеет применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Устный опрос Географический диктант Тестирование Беседа |
| Знать об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран | Знает основные географические закономерности для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран | Тестирование Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
| Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем | Знает основные проблемы взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем | Тестирование Географический диктант Устный опрос |
| Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями | Умеет классифицирует географические объекты, процессы и явления; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями | Тестирование Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
| Выбирать и использовать источники географической информации для | Выбирает и использует источники географической информации для | Тестирование Устный опрос |

| | | |
|---|--|--|
| определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве | определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве | Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
| Формировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам | Умеет находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выбирает и использует источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам | Тестирование Устный опрос |
| Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Умеет определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Тестирование Географический диктант Устный опрос |
| Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений | Сравнивает и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений | Тестирование Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
| Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления | Сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления | Тестирование Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
| Формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний | Формулирует или обосновывает выводы на основе использования географических знаний | Устный опрос |
| Уметь применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | Умеет применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | Тестирование Географический диктант Устный опрос Доклад |
| Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и | Умеет применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических | Тестирование Географический диктант Устный опрос Доклад |

| | | |
|--|---|--|
| <p>геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p> | <p>процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p> | <p>Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Проверка презентаций и проектов</p> |
| <p>Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем</p> | <p>Умеет географически анализировать и интерпретировать информацию из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем</p> | <p>Тестирование Географический диктант Устный опрос Доклад</p> <p>Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Проверка презентаций и проектов</p> |

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БУП.07 Физика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «БУП.07 Физика»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «БУП.07 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО *по специальности* 29.02.10 Конструирование, модулирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------|---|--|
| ОК 01 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | определять этапы решения задачи | структуру плана для решения задач |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной | о роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии |
| | владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного | |

| | | |
|--------------|---|---|
| | распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов | |
| | уметь решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления | |
| | уметь объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п- типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер | |
| ОК 02 | определять необходимые источники информации | приемы структурирования информации |
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач | |
| | владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний | |

| | | |
|--------------|--|--|
| ОК 03 | применять современную научную профессиональную терминологию | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | современная научная и профессиональная терминология |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды | основы проектной деятельности |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| | овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы | |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| | сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность | |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде | |
| | планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при | |

| | | |
|--------------|---|------------------------------------|
| | выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; | |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 100 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 70 |
| лабораторные работы | 18 |
| практические занятия | 12 |
| курсовая работа (проект) | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой) | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Введение. Физика и методы научного познания | Содержание | 2 | |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Раздел 1. Механика | | 12 | |
| Тема 1.1 Основы кинематики | Содержание | 8 | |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторная работа № 1. Изучение особенностей силы трения (скольжения) | 2 | |
| Тема 1.2 Основы динамики | Содержание | 2 | |
| | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике | Содержание | 2 | |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | 18 | |
| Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории | Содержание | 8 | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторная работа № 2. Изучение одного из изопроцессов. | 2 | |
| Тема 2.2 Основы термодинамики | Содержание | 4 | |
| | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практических занятий Решение расчётных и качественных задач по теме: «Внутренняя энергия». | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | | | |
| Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Содержание | 6 | |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторная работа № 3. Определение влажности воздуха. | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 06 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Практических занятий Контрольная работа №1 по разделу 2 «Молекулярная физика и термодинамика» | 2 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | 26 | |
| Тема 3.1 Электрическое поле | Содержание | 4 | |
| | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 3.2 Законы постоянного тока | Содержание | 8 | |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля— Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | | | ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | Лабораторная работа № 4. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников | 2 | |
| | Лабораторная работа № 5. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока | 2 | |
| Тема 3.3 | Содержание | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|----|----------------------------|
| Электрический ток в различных средах | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | | ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| Тема 3.4 Магнитное поле | Содержание | 2 | |
| | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| Тема 3.5 Электромагнитная индукция | Содержание | 10 | |
| | Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторная работа №6. Изучение явления электромагнитной индукции | 2 | ОК 04, ОК 06 |
| | Практических занятий Контрольная работа №2 по разделу 3 «Электродинамика» | 2 | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | 12 | |
| Тема 4.1 Механические | Содержание | 6 | |
| | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------------|
| колебания и волны | механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | | ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторная работа №7 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). | 2 | ОК 04, ОК 06 |
| Тема 4.2 | Содержание | 6 | |
| Электромагнитные колебания и волны | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Раздел 5. Оптика | | 16 | |
| Тема 5.1 | Содержание | 8 | |
| Природа света | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | ОК 04, ОК 06 |
| Тема 5.2 Волновые свойства света | Содержание | 6 | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторная работа № 8. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. | 2 | ОК 04, ОК 06 |
| | Практических занятий Контрольная работа № 3 по разделу 3, «Колебания и волны» и разделу 4 «Оптика». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| Тема 5.3 Специальная теория относительности | Содержание | 2 | |
| | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | | | |
| | | | |
| Раздел 6. Квантовая физика | | 10 | |
| Тема 6.1 Квантовая оптика | Содержание | 4 | |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------------------------|
| | Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практических заданий | | |
| | Решение задач по теме «Фотоэффект» | 2 | |
| Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра | Содержание | 6 | |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| | Практических занятий Контрольная работа № 4 по разделу 6 «Квантовая физика» | 2 | |
| Раздел 7 Строение Вселенной | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| Тема 7.1 Солнечной системы | планеты и малые тела, система Земля—Луна. | 2 | |
| Тема 7.2 Эволюция Вселенной | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторные работы № 9. Изучение карты звездного неба. | 2 | |
| Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой) | | | |
| Всего: | | 100 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, модулирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник / Дмитриева В.Ф. - 9-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2021. - 496 с.: ил. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0048-2

2. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах: учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-712-3

3. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса. / Э.Т. Изергин. - Москва: Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-02002-2

4. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса. Базовый уровень / Э.Т. Изергин. - Москва: Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9

5. Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8

6. Родионов, В. Н. Физика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4"

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бочкарёв А.И. Физика: учебник для СПО / А.И. В, В.И. Воловач. - Москва: Флинта, 2022. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-4977-7. - Текст: электронный. – Ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/380587/reading>

2. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/530393>

3. Кузнецов С.И. Вся физика на ладони. Интерактивный справочник: справочник. — (Среднее профессиональное образование) / С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин. - Москва: Инфра-М, 2021. - 252 с. - ISBN 978-5-16-109302-3. - Текст: электронный. – Ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375396/reading>"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации | Имеет представление об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации | текущий контроль в форме беседы; устный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тестирование; проверка домашних работ |
| Знание структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Знает структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; оценка тестовых заданий |
| Знание современной научной и профессиональной терминологии; правил оформления документов и построения устных сообщений; основы проектной деятельности; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | Знают современной научной и профессиональной терминологии; правил оформления документов и построения устных сообщений; основы проектной деятельности; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | устный опрос; проверка домашних работ; подготовка и выступление с докладом и/или презентацией; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов |
| Умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | тестирование; проверка домашних работ; оценка контрольных работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ; оценка результатов выполнения индивидуальных заданий |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Владеть основополагающими физическими понятиями, величинами, закономерностями, законами и теориями; основными методами научного познания, используемыми в физике; учитывать границы применения изученных физических моделей; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов; объяснять условия протекания физических явлений в природе для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности; Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять современную научную профессиональную терминологию</p> | <p>Владеет основополагающими физическими понятиями, величинами, закономерностями, законами и теориями; основными методами научного познания, используемыми в физике; учитывать границы применения изученных физических моделей; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов; объяснять условия протекания физических явлений в природе для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности; Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять современную научную профессиональную терминологию</p> | <p>текущий контроль в форме беседы; устный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тестирование; подготовка и выступление с докладом и/или презентацией; оценка результатов выполнения самостоятельных работ; оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; оценка контрольных работ</p> |
| <p>Умение организовывать работу коллектива и команды; овладеть умениями работать в группе; Умение планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата</p> | <p>Умеет организовывать работу коллектива и команды; владеет умениями работать в группе; Умеет планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата</p> | <p>наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ</p> |
| <p>Умение анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности</p> | <p>Умеет анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности</p> | <p>текущий контроль в форме беседы; устный опрос; фронтальный опрос</p> |

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БУП.08 Биология»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ...**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ...**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ...**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА ...**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «БУП.08 Биология»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «БУП.08 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 *Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | определять этапы решения задачи; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | составлять план действия; | структуру плана для решения задач; |
| | определять необходимые ресурсы; | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | реализовывать составленный план; | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| | Владеть системой биологических знаний, включающих биологические термины и понятия, теории, законы, гипотезы, правила; | Знать основополагающие биологические термины и понятия, теории, законы, гипотезы, правила; |
| | Уметь раскрывать содержание основополагающих теорий, законов, гипотез; | знать существенные признаки организмов, органов, биологических процессов |
| Раскрывать существенные признаки организмов, органов, биологических процессов | | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; | приемы структурирования информации; |
| | определять необходимые источники информации; | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | выделять наиболее значимое в перечне | приемы структурирования информации; |

| | | |
|--------------|--|--|
| | информации; | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска; | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | |
| | использовать современное программное обеспечение | |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | |
| | критически оценивать информацию биологического содержания; | |
| | создавать собственные устные и письменные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; | основы проектной деятельности |
| | создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; | |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| | | принципы бережливого производства |
| | выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности | владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | основы здорового образа жизни; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 70 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 20 |
| курсовая работа (проект) | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | | 18 | |
| Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни | Содержание | 2 | |
| | Биология как наука. Общая характеристика жизни Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 1.2. Биологически важные химические соединения | Содержание | 2 | |
| | Биологически важные химические соединения Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ. | | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 1.3. | Содержание | 4 | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| Структурно-функциональная организация клеток | Структурно- функциональная организация клеток Основные положения современной клеточной теории. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1 Сравнение строения клеток (растений, животных, грибов) | 2 | ОК 01, ОК 04 |
| | | 2 | |
| Тема 1.4. Структурно-функциональные факторы наследственности | Содержание | 2 | |
| | Структурно - функциональные факторы наследственности Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 1.5. Процессы матричного синтеза | Содержание | 2 | |
| | Процессы матричного синтеза Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------|
| Тема 1.6. Неклеточные формы жизни | Содержание | 2 | |
| | Неклеточные формы жизни Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 1.7. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Содержание | 2 | |
| | Обмен веществ и превращение энергии в клетке Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 1.8. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. | Содержание | 2 | |
| | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Раздел 2. Строение и функции организма | | 26 | |
| Тема 2.1. Строение организма | Содержание | 2 | |
| | Строение организма. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| | организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов | Содержание | 2 | |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение | 2 | |
| Тема 2.3. Онтогенез животных и человека | Содержание | 2 | |
| | Онтогенез животных и человека Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии Эмбриогенеза. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии Эмбриогенеза. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 2.4. Основные понятия генетики. Закономерности наследования | Содержание | 4 | |
| | Основные понятия генетики. Закономерности наследования Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности. | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 2 Решение задач на законы Менделя | 2 | ОК 01, ОК 04 |
| Тема 2.5. Взаимодействие генов | Содержание | 4 | |
| | Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 3 Решение генетических задач | | ОК 01, ОК 04 |
| Тема 2.6. Сцепленное наследование признаков | Содержание | 2 | |
| | Сцепленное наследование признаков Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 2.7. Генетика пола. Генетика человека. | Содержание | 4 | |
| | Генетика пола. Генетика человека. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 4 Решение задач на определение признаков сцепленных с полом. | 2 | ОК 01 ОК 04 |
| Тема 2.8. Закономерности изменчивости | Содержание | 2 | |
| | Закономерности изменчивости. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------|
| | Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 2.9. Селекция организмов. | Содержание | 2 | |
| | Селекция организмов. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 2.10. Биотехнологии в жизни каждого | Содержание | 2 | |
| | Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Раздел 3. Эволюционная теория | | 10 | |
| Тема 3.1. История эволюционного учения | Содержание | 2 | |
| | История эволюционного учения. Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира. | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 3.2. Микроэволюция | Содержание | 2 | |
| | Микроэволюция. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 3.3. Макроэволюция | Содержание | 2 | |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле | Содержание | 2 | |
| | Возникновение и развитие жизни на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 3.5. Происхождение человека – | Содержание | 2 | |
| | Происхождение человека – антропогенез. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------|
| антропогенез | животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. | | |
| Раздел 4. Экология | | 14 | |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни | Содержание | 2 | |
| | Экологические факторы и среды жизни. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума. Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы | Содержание | 4 | |
| | Популяция, сообщества, экосистемы. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 6 Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. | 2 | ОК 01, ОК 04 |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система | Содержание | 2 | |
| | Биосфера - глобальная экологическая система. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------|
| | Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | Содержание | 4 | |
| | Влияние антропогенных факторов на биосферу. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир). | 2 | ОК 02, ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 7 Экологическая экспертиза продуктов питания по этикетке | 2 | ОК 01, ОК 04 |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Содержание | 2 | |
| | Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. | 2 | ОК 02, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 70 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности *29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополняется новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3

2. Захаров В.Б. Биология: учебник для 10—11 классов: базовый уровень / В.Б. Захаров. - Москва: Русское слово, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-533-01425-0

3. Ильяшенко Н.Г. Микробиология: учебник. — (Среднее профессиональное образование) / Н.Г. Ильяшенко, Л.Н. Шабурова, М.В. Гернет. - Москва: Инфра-М, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-16-108739-8

4. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Андреева, Т. А. Биология: учебное пособие / Т.А. Андреева. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 241 с. - ISBN 978-5-369-00245-2. - Текст: электронный. - Znanium.com: электронно-библиотечная система. – [URL:https://znanium.com/catalog/product/1209230](https://znanium.com/catalog/product/1209230)

2. Данилов С.Б. Биология: учебник для 10 класса. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва: Русское слово, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-533-00656-9. - Текст: электронный. – Ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374132/reading>

3. Данилов С.Б. Биология: учебное пособие для 11 класса. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва: Русское слово, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-00092-012-1. - Текст: электронный. – Ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374133/reading>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Знание о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.</p> | <p>Иметь представление о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии.</p> | <p>Создание опорных схем Тестирование Письменный опрос Устный опрос Индивидуальные задания Выполнение практической работы Фронтальный опрос Оцениваемая дискуссия</p> |
| <p>Знание основополагающих терминов и понятий, биологических теорий, принципов и гипотез.</p> | <p>Владеет знаниями основополагающих терминов и понятий, биологических теорий, принципов и гипотез.</p> | <p>Создание опорных схем Тестирование Письменный опрос Устный опрос Индивидуальные задания Выполнение практической работы Фронтальный опрос Оцениваемая дискуссия</p> |
| <p>Умение владеть системой биологических знаний.</p> | <p>Владеет системой биологических знаний</p> | <p>Создание опорных схем Тестирование Письменный опрос Устный опрос Индивидуальные задания Выполнение практической работы Фронтальный опрос Оцениваемая дискуссия</p> |
| <p>Умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных</p> | <p>Раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания,</p> | <p>Создание опорных схем Тестирование Письменный опрос Устный опрос Индивидуальные задания Выполнение практической работы Фронтальный опрос Оцениваемая дискуссия</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>изменений в природе.</p> | <p>используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе</p> | |
| <p>Умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> | <p>Выделяет существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к средеобитания чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> | <p>Создание опорных схем Тестирование Письменный опрос Устный опрос Индивидуальные задания Выполнение практической работы Фронтальный опрос Оцениваемая дискуссия</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> | <p>Создают собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> | <p>Создание опорных схем Тестирование Письменный опрос Устный опрос Индивидуальные задания Выполнение практической работы Фронтальный опрос Оцениваемая дискуссия</p> |
|---|--|---|

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БУП.09 Химия»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** ...
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** ...
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** ...
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** ...

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУП.09 Химия»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «БУП.09 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 *Конструирование, моделирование и технология изготовления легкой промышленности (по видам)*

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | |
| | определять этапы решения задачи | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | составлять план действия | структуру плана для решения задач |
| | определять необходимые ресурсы; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | реализовывать составленный план | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять понятия при описании строения веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; | основополагающие понятия, закономерности, символический язык химии, сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека |
| | устанавливать принадлежность | основные методы научного познания, |

| | | |
|---|---|--|
| | изученных неорганических и органических веществ к определенным классам, характеризовать их состав и свойства; определять виды химических связей, типы кристаллических решеток; классифицировать химические реакции; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин. | используемые в химии при решении расчетных и практических задач. |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации | |
| | определять необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | приемы структурирования информации |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| | использовать современное программное обеспечение | |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие | компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности |
| | планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. | правил техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; состав, строение и химические свойства веществ для безопасного применения в практической деятельности |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | определять направления | основные ресурсы, задействованные в |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> | <p>профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства</p> |
| | <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> |
| | <p>соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p> | <p>химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем и виды работы учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 70 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| лабораторные работы | 30 |
| практические занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация (Диф.зач) | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | 8 | |
| Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи. | Содержание Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа связей. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. | 4 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева. | Содержание Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | | 2 | |
| Раздел 2. Химические реакции. | | 10 | |
| Тема 2.1. Типы химических реакций. | Содержание Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и | 6 | ОК 01 |
| | | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------|
| | восстановитель. Окислительно - восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно- восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | | | |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен. | Содержание | 4 | |
| | Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | «Реакция гидролиза». | 2 | ОК 01, ОК 04 |
| Раздел 3. Строение и свойства неорганических соединений. | | 16 | |
| | Содержание | 6 | |
| Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. | Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | | | |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ. | Содержание | 6 | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. | | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------|
| | <p>Типичные свойства металлов IV- VI I групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.</p> <p>Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов</p> | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | «Свойства металлов и неметаллов» | 1 | ОК 01, ОК 04 |
| | «Решение экспериментальных задач» | 1 | |
| Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве. | Содержание | 4 | |
| | <p>Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).</p> <p>Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность.</p> <p>Проблема отходов и побочных продуктов.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. | | 14 | |
| Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ. | Содержание | 4 | |
| | <p>Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.</p> <p>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи.</p> <p>Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| Тема 4.2 Свойства органических веществ. | Содержание | 6 | |
| | <p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):</p> | 4 | ОК 01, ОК 07 |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| | <p>- предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</p> <p>- непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;</p> <p>- кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;</p> <p>- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).</p> <p>Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | «Получение этилена и изучение его свойств». | 1 | ОК 02, ОК 04 |
| | «Решение экспериментальных задач». | 1 | |
| <p>Тема 4.3 Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности.</p> | Содержание | 4 | |
| | <p>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.</p> <p>Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.</p> <p>Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.</p> <p>Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.</p> <p>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых</p> | 2 | ОК 01, ОК 07 |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------|
| | источников энергии (альтернативные источники энергии). | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | «Свойства полимеров». | 2 | ОК 02, ОК 04 |
| Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. | | 4 | |
| Тема 5.1 | Содержание | 2 | |
| Кинетические закономерности протекания химических реакций. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций. | <p>Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).</p> <p>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.</p> <p>Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.</p> <p>Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.</p> <p>Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры» | 2 | ОК 02, ОК 04 |
| Раздел 6. Дисперсные системы. | | 4 | |
| Тема 6.1 | Содержание | 2 | |
| Дисперсные системы и факторы их смещения. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации. | <p>Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.</p> <p>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.</p> <p>Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------------------|
| | Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | «Приготовление растворов заданной концентрации». | 2 | ОК 04 |
| Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ | | 4 | |
| Тема 7.1 | Содержание | 2 | |
| Обнаружение неорганических катионов и анионов. | Обнаружение неорганических катионов и анионов. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций. | 2 | |
| Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций. | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | «Аналитические реакции анионов». | 1 | ОК 01, ОК 04 |
| | «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». | 1 | |
| Раздел 8. Условия в быту и производственной деятельности человека | | 4 | |
| Тема 8.1 | Содержание | 2 | |
| Химия в быту и производственной деятельности человека. | Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы. | | 4 | |
| Тема 9.1. | Содержание | 2 | |
| Химический анализ проб воды. | Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования соеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|---------------------|
| | Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | «Определение жесткости воды и способы ее устранения». | 2 | ОК 02, ОК 04 |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 70 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественнонаучных предметов;», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10.Конструирование, моделирование и технология изготовления легкой промышленности (по видам)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анфиногорова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногорова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7

2. Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник / Габриелян О. С., Остроумов И. Г. - 9-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2020. - 272 с.: ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9404-8

3. Новошинский И. И. Органическая химия: учебник для 11(10) класса. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва: Русское слово, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-533-00447-3

4. Новошинский И. И. Химия: учебник для 10 (11) класса. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва: Русское слово, 2020. - 440 с. - ISBN 978-5-533-00484-8.

5. Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник: для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Егоров, А. С. Химия для колледжей: учебное пособие / А. С. Егоров. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 559 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-19683-0. - Текст: электронный. - Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/908852>

2. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073>

3. Химия. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.]; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/513091>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|--|
| <p>Знание основных методов научного познания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений;</p> <p>Знание основополагающих понятий, теорий, химических законов, закономерностей, символического языка химии, свойств, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>Знание видов химических связей и типов кристаллических решеток веществ;</p> <p>Знание химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы;</p> <p>Знание правил экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности, опасность воздействия на живые организмы определенных веществ;</p> | <p>применяет знания методов научного познания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений;</p> <p>владеет системой химических знаний, которая включает: понятия, теории, химические законы, закономерности, символический язык химии, свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека</p> <p>определяет виды химических связей, типы кристаллических решеток веществ;</p> <p>ориентируется в естественнонаучной картине мира, определяет роль химии в познании явлений природы;</p> <p>проводит анализ и оценку с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>текущий контроль в форме беседы;</p> <p>выступление с докладом и/или презентацией;</p> |
| <p>Умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;</p> <p>Умение использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических</p> | <p>выявляет характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применяет соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;</p> <p>использует наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составляет формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объясняет их</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>проверка домашних работ;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>реакций, объяснять их смысл;</p> <p>Умение классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений;</p> <p>- Умение характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p> <p>Умение планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента.</p> | <p>смысл;</p> <p>проводит классификацию неорганических и органических веществ и химические реакции, характеризует состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений;</p> <p>характеризует электронное строение атомов и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, объясняет закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p> <p>планирует и проводит химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, предоставляет в различной форме результаты эксперимента.</p> | |
|--|---|--|

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БУП.10 Основы безопасности и защиты родины»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА БУП.10 «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «БУП.10 Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 *Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------|--|--|
| ОК 03 | владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; | сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; |
| | знать действия при сигналах гражданской обороны | сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; |
| ОК 06 | уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; | сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства |
| | уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им | знать основы безопасного, конструктивного общения |
| ОК 07 | владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций | сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях |
| ОК 08 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; | основы здорового образа жизни; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 28 |
| курсовая работа (проект) | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. | | 14 | |
| Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности. Введение в учебную дисциплину. | Содержание | 2 | |
| | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО. | 2 | ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 1.2. Здоровый образ жизни и его составляющие. | Содержание | 2 | |
| | Здоровье (понятие). Здоровый образ жизни (понятие). Основные базовые принципы (составляющие) здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.3. Факторы, способствующие укреплению и | Содержание | 2 | |
| | Факторы, способствующие укреплению здоровья. Рациональное питание. Полноценный сон. Занятия физической культурой. Режим дня. Закаливание организма. Отказ от вредных привычек. Правила личной гигиены и | 2 | ОК 06, ОК 08 |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| разрушению здоровья. | здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | | | |
| Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика. | Содержание | 2 | |
| | Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья, табачный дым и его составные части, влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему, пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикоманы (общие понятие и определения), социальные последствия пристрастия к наркотикам, профилактика наркомании. | 2 | ОК 06, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 1.5. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | Содержание | 2 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. «Изучение модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения». | 2 | ОК 06, ОК 07 |
| Тема 1.6. Репродуктивное здоровье. | Содержание | 2 | |
| | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. | 2 | ОК 03, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. | Содержание | 2 | |
| | Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности | 2 | ОК 06, ОК 07 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------------|
| | родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения. | | 14 | |
| Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера. | Содержание | 2 | |
| | Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. | 2 | ОК 06, ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | Содержание | 2 | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | 2 | ОК 06, ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 2.3. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 2. «Изучение первичных средств пожаротушения». | 2 | ОК 03, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 3. «Изучение использования средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени». | 2 | ОК 03, ОК 06, ОК 07 |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------|
| Тема 2.5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 4. «Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени». | 2 | ОК 03, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.6. Аварийно – спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. | Содержание Цель и общий алгоритм проведения аварийно – спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций; содержание и виды обеспечения спасательных и восстановительных работ; организация эвакуации и рассредоточения, обработки людей после пребывания их в зонах заражений. Силы и средства проведения АСДНР. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций - прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, АСДНР, обучение населения. Правила безопасности поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Изучение первичных средств пожаротушения. | 2 | ОК 06, ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 2.7. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | Содержание Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | 2 | ОК 03, ОК 06, ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------|
| | | | |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность. | | 24 | |
| Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. | Содержание | 2 | |
| | Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. | 2 | ОК 06, ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 3.2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. | Содержание | 2 | |
| | Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. | 2 | ОК 06, ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. | Содержание | 2 | |
| | Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | 2 | ОК 06, ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 3.4. Обязательная и добровольная подготовка гражданина к военной службе. | Содержание | 2 | |
| | Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. | 2 | ОК 06, ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| Тема 3.5. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. | Содержание | 2 | ОК 06, ОК 07 |
| | Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 3.6. Альтернативная гражданская служба. | Содержание | 2 | ОК 03, ОК 08 |
| | Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 3.7. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. | Содержание | 2 | ОК 03, ОК 08 |
| | Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Изучение и отработка способов бесконфликтного общения и саморегуляции. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 3.8. Воинская дисциплина и ответственность. | Содержание | 2 | ОК 03, ОК 08 |
| | Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| | дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 3.9. Как стать офицером Российской армии. | Содержание | 2 | |
| | Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. | 2 | ОК 03, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 3.10. Боевые традиции Вооруженных сил России. | Содержание | 2 | |
| | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | 2 | ОК 03, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 3.11. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. | Содержание | 4 | |
| | Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. | 4 | ОК 03, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------|
| Раздел 4. Основы медицинских знаний. | | 16 | |
| Тема 4.1. Понятие первой помощи. | Содержание | 2 | |
| | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». | 2 | ОК 03, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 4.2. Понятие травм и их виды. | Содержание | 2 | |
| | Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. | 2 | ОК 03, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 5. «Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания». | 2 | ОК 03, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 6. Изучение и освоение оказания первой помощи при наружных кровотечениях. | 2 | ОК 03, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 4.5. Первая помощь при ожогах. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 7. «Отработка первой помощи при ожогах». | 2 | ОК 07, ОК 08 |
| Тема 4.6. Первая помощь при | Содержание | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------|
| воздействии низких температур, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, отравлении. | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 8. «Оказание первой помощи при обморожении, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, отравлении». | 2 | |
| Тема 4.7. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. | Содержание | 4 | |
| | Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. | 4 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | |
| Всего: | | 68 | |
| 2024 год | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 *Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

2. Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. - Москва: Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0

4. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 634 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15640-91. Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. - Москва: Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7

2. Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. - Москва: Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0

4. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 634 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15640-9

3.2.2. Основные электронные издания

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/5183>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--|
| - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); | - имеет представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); | Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий |
| - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; | - владеет способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. | |
| - владеть основами медицинских знаний, владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; | - оказывает первую медицинскую помощь | |
| - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; | - имеет представление о правилах безопасного поведения, демонстрирует способы их применения в собственном поведении | |
| - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; | - демонстрирует знания основ пожарной безопасности | |
| - знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания | - демонстрирует знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания | |
| -знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; | - демонстрирует знания способов безопасного поведения в цифровой среде; | |
| знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; | - демонстрация знаний мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний | |
| - знать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и | - демонстрирует знания основных задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного | |

| | | |
|--|---|--|
| техногенного характера | характера | |
| -знать основы обороны государства и воинской службы; | - демонстрирует знания основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан | |
| -знать действия при сигналах гражданской обороны; | - демонстрирует знания основных действий при сигналах гражданской обороны | |

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БУП.11 Физическая культура»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 6 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

«БУП.11 Физическая культура»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «БУП.11 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умение | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 01 | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); | Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие |
| | Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики <u>переутомления и сохранения высокой</u> | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Основы проектной деятельности |
| | Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению |

| | | |
|--------------|--|---|
| | Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы |
| ОК 08 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | Основы здорового образа жизни |
| | Уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО) | Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью |
| | Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств | Потребность в физическом совершенствовании, Занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 70 |
| курсовая работа (проект) | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности | | 4 | |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта | Содержание | 2 | |
| | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание | 2 | |
| | Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры | | 70 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------|
| личности | | | |
| Тема 2.1 Спортивные игры | Содержание | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | 1. Изучение техники выполнения основных элементов игры (по виду спорта). | 2 | ОК 04, ОК 08 |
| | 2. Закрепление техники выполнения основных элементов игры (по виду спорта). | 2 | |
| | 3. Совершенствование техники выполнения основных элементов игры (по виду спорта). | 4 | |
| | 4. Изучение и закрепление тактических приемов игры (по виду спорта). | 2 | |
| 5. Изучение и закрепление правил игры, судейской терминологии. | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.2 Легкая атлетика | Содержание | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | 6. Выполнение низкого старта и техники бега на короткие дистанции. | 2 | ОК 08 |
| | 7. Выполнение техники бега по дистанции (короткой, средней, длинной). | 4 | |
| | 8. Выполнение техники бега по виражу. | 2 | |
| | 9. Выполнение техники высокого старта и стартового разгона. | 2 | |
| 10. Выполнение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки. | 2 | | |
| 11. Выполнение техники прыжка в длину прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| Тема 2.3 Общая физическая подготовка | Содержание | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 16 | |
| | 12. Комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. | 2 | ОК 08 |
| | 13. Правила безопасности при работе с отягощениями. | 2 | |
| | 14. Выявление особенностей телосложения и определение реальных целей и методики тренировочных занятий. | 2 | |
| | 15. Атлетическая гимнастика как способ развития силы. | 2 | |
| | 16. Основные средства силовой подготовки: с преодолением веса собственного тела, с помощью отягощений (гантели, штанги). | 2 | |
| 17. Использование тренажеров для развития силовых качеств. | 4 | | |
| 18. Выполнение контрольных нормативов по развитию силовых качеств. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.4 Гимнастика | Содержание | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 19. Выполнение строевых упражнений. Выполнение гимнастических упражнений на снарядах. | 4 | ОК 08 |
| | 20. Выполнение гимнастических упражнений с предметами. | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| Тема 2.5 Виды спорта по выбору | Содержание | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| | работ | | |
| | 21. Упражнения на тренажерах на развитие основных групп мышц. | 2 | |
| | 22. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. | 2 | |
| | 23. Оздоровительное и прикладное значение занятий на лыжах. Правила поведения студентов на занятиях по лыжной подготовке, личная гигиена. Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Обучение технике передвижения на лыжах. | 4 | |
| | | 4 | |
| | 24. Совершенствование техники классических ходов. Техника выполнения подъемов, спусков и торможений на лыжах. Выполнение контрольных нормативов (прохождение дистанции избранным видом хода на время). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Профессионально прикладная физическая подготовка (ППФП) | | 8 | |
| Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | Содержание | 8 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 25. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. | 4 | ОК 01, ОК 08 |
| | 26. Формирование профессионально значимых физических качеств. | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |

| | | |
|--|-----------|--|
| Курсовой проект (работа) | | |
| Тематика курсовых проектов (работ) | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | |
| Промежуточная аттестация | 4 | |
| Всего: | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Спортивный зал», «Тренажёрный зал», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1

3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - Znanium.com: электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905554>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <p>Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой;</p> <p>Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> | <p>Демонстрация системных знаний в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека;</p> <p>Владеет информацией о регулярных физических нагрузках выбранной специальности способами профилактики профзаболеваний.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • составление словаря терминов, либо кроссворда • защита презентации/доклада-презентации • выполнение самостоятельной работы • составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, • составление профиограммы • заполнение дневника самоконтроля |
| <p>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> | <p>Правильный выбор и применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения различных целей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • защита реферата • составление кроссворда • фронтальный опрос • контрольное тестирование • составление комплекса упражнений • оценивание практической работы • тестирование • тестирование (контрольная работа по теории) • демонстрация комплекса ОРУ, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• сдача контрольных нормативов• сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)• сдача нормативов ГТО• выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
|--|--|--|

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПУП.01 Математика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 29 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 31 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПУП.01 Математика»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ПУП.01 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 *Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------|--|--|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | структуру плана для решения задач |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | определять этапы решения задачи | |
| | составлять план действия | |
| | реализовывать составленный план | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| | формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | |
| | оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений | |
| | уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы | |
| | решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов | |
| | оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа | |
| | оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, | |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | <p>неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни</p> | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации | приемы структурирования информации |
| | определять необходимые источники информации | |
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации | |
| | оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами | |
| оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств | | |
| | <p>оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p> | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды | основы проектной деятельности |
| | <p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение</p> | |

| | | |
|--------------|---|---|
| | пути, скорости и ускорения | |
| | уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники | |
| | уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы | |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| | оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях | |
| | оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач | |
| | выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды работы

| Вид работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 278 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 138 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 134 |
| курсовая работа (проект) | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, академический / в том числе в форме практической подготовки, академический | Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы. | | 18 | |
| Тема 1.1. | Содержание | 4 | |
| Цель и задачи математики при освоении профессии. | <p>Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессии. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности</p> <p>Конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задание множества перечислением и характеристическим свойством; принадлежность элемента множеству. Основные числовые множества. Счетные и несчетные множества.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><i>Выполнение операций над множествами.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 2 | ОК 01, ОК 05 |
| Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и Преобраз | <p>Содержание</p> <p>Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------------------|
| ования. | | | |
| Тема 1.3. Геометрия на плоскости. | Содержание | 2 | |
| | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.4. Уравнения и неравенства. Системы уравнений. | Содержание | 6 | |
| | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств/ Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | <i>Вычисление определителей.</i> | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.5. Процентные вычисления. Входной контроль | Содержание | 4 | |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | 4 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. | | 14 | |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. | Содержание | 2 | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом стереометрии | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| Аксиомы стереометрии. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2. Расположение прямых и плоскостей | Содержание | 2 | |
| | Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры/ Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.3. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. | Содержание | 2 | |
| | | | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Построение сечений. Решение задач | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.4. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. | Содержание | 2 | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояние в пространстве | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.5. Теорема о трех перпенди | Содержание | 2 | |
| | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями | 2 | ОК 01, ОК |

| | | | |
|---|--|----------|-----------------------|
| кулярах. | | | 02, OK 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.6. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые. | Содержание | 2 | |
| | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей | 2 | OK 01, OK 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве. | Содержание | 2 | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые | 2 | OK 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Координаты и векторы | | 8 | |
| Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка | 2 | OK 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| Координаты середины отрезка. | | | |
| Тема 3.2. Векторы в пространстве | Содержание | 2 | |
| | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. | 2 | ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Тема 3.3. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями | 2 | ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.4. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты | 2 | ОК 01, ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.5. Решение задач. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------|
| Координаты и векторы | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями | | 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 4. Степени и корни. Степенная функция. | | 10 | |
| Тема 4.1. Степенная функция, ее свойства. | Содержание | 2 | |
| | Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n -ой степени | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Преобразование иррациональных выражений | 2 | ОК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.3. Свойства степени рациональным действительным показателями. | Содержание | 2 | |
| | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.4. Решение | Содержание | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| иррациональных уравнений и неравенств. | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств | 2 | ОК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.5. Степени и корни. Степенная функция. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 5. Показательная функция, ее свойства. | | 8 | |
| Тема 5.1. Показательная функция, ее свойства. | Содержание | 2 | |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5.2. Решение простейших показательных уравнений. Решение показательных неравенств. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Показательные уравнения. Решение простейших показательных уравнений. Преобразование показательных выражений Показательные неравенства. Решение показательных неравенств | 2 | ОК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5.3. | Содержание | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------|
| Системы показательных уравнений. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Решение систем показательных уравнений | 2 | ОК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5.4. Решение задач. Показательная функция. | Содержание | 2 | |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 6. Логарифмы. Логарифмическая функция. | | 14 | |
| Тема 6.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы. Свойства логарифмов. | Содержание | 2 | |
| | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Основное логарифмическое тождество. Свойства Преобразование логарифмических выражений | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 6.2. Логарифмическая функция, ее свойства. | Содержание | 2 | |
| | Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции и её график. Решение задач с использованием логарифмической функции, её свойств и графика | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 6.3. Решение | Содержание | 4 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------|
| логарифмических уравнений и неравенств. | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Логарифмические уравнения и неравенства. Основные приемы их решения | 4 | ОК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 6.4. Системы логарифмических уравнений. | Содержание | 2 | |
| | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 6.5. Логарифмы в природе и технике. | Содержание | 4 | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | 2 | ОК 01, ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Логарифмические неравенства. Основные приемы их решения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. | | 30 | |
| Тема 7.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. | Содержание | 2 | |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| | | | |
| Тема 7.2. Тригонометрические тождества. Формулы приведения. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Тригонометрические тождества. Основное тригонометрическое тождество. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$ | 2 | ОК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы тождественные преобразования тригонометрических выражений. половинного угла. | Содержание | 4 | |
| | Формулы приведения. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Преобразования простейших тригонометрических выражений. | 2 | ОК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.4. | Содержание | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| Тригонометрические функции, их свойства и графики. | Свойства функций. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ | 4 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.5. Преобразование графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | 2 | ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.6. Описание производственных процессов с помощью графиков | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| В функций . | | | |
| Тема 7.7. Обратные тригонометрические функции Простейшие тригонометрические уравнения. | Содержание | 4 | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. | 4 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.8. Тригонометрические уравнения. Тригонометрические неравенства. | Содержание | 2 | |
| | | | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным. Простейшие тригонометрические неравенства | 2 | ОК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.9. Системы тригонометрических уравнений. | Содержание | 2 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Системы простейших тригонометрических уравнений | 2 | ОК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------------------|
| Раздел 8. Производная функции, ее применение | | 24 | |
| Тема 8.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание | 2 | |
| | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной | 2 | ОК 01, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 8.2. Производная степенной функции | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Дифференцирование степенной функции | 2 | ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 8.3. Формулы и правила дифференцирования | Содержание | 2 | |
| | Производные суммы, разности, произведения, частного | 2 | ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 8.4. Производные элементарных функций. Производная сложной функции | Содержание | 2 | |
| | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции. Производные основных элементарных функций | 2 | ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 8.5. | Содержание | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| Понятие о непрерывности функции . Метод интервалов. | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | 2 | ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 8.6. Геометрический и физический смысл производной. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ | 2 | ОК 01, ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 8.7. Физический смысл производной в профессиональных задачах. | Содержание | 2 | |
| | Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$ | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 8.8. Монотонность функции . Точки экстремума. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения | 2 | ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 8.9. Примене | Содержание | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------------|
| ние производной к исследованию функций и построению графиков. | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 8.10. Исследование функций и построение графиков. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков | 2 | ОК 02, ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 8.11. Наибольшее и наименьшее значения функции . Нахождение оптимального результата с помощью | Содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | 4 | ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------|
| производной в практических задачах. | | | |
| Раздел 9. Первообразная функции и ее применение. | | 14 | |
| Тема 9.1. Первообразная функции . | Содержание | 2 | |
| Правила нахождения первообразных. | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 9.2. Площадь криволинейной трапеции. | Содержание | 2 | |
| Формула Ньютона – Лейбница. | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница | 2 | ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 9.3. Неопределенный и определенный интегралы. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Понятие неопределенного интеграла | 2 | ОК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| Тема 9.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Вычисление определенных интегралов. | Содержание | 2 | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла. Определенный интеграл. Вычисление определенных интегралов | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 9.5. Определенный интеграл в жизни | Содержание | 6 | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 6 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 10. Многогранники и тела вращения. | | 36 | |
| Тема 10.1. Вершины, рёбра, грани многогранники. | Содержание | 2 | |
| | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, рёбра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники | 2 | ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 10.2. Призма, её | Содержание | 2 | |
| | Понятие призмы. Её основная и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Её сечение | 2 | ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| составляющие, сечения. Прямая и правильная призма. | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | | |
| Тема 10.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда. | Содержание | 2 | |
| | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда | 2 | ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 10.4. Пирамида, её составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | Содержание | 2 | |
| | Пирамида и её элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | 2 | ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 10.5. Боковая и полная поверхность | Содержание | 2 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды | 2 | ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| призмы, пирамиды. | | | |
| Тема 10.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. | Содержание | 2 | |
| | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | 2 | ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 10.7. Примеры симметрий в профессии. | Содержание | 2 | |
| | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту. | 2 | ОК 01, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 10.8. Правильные многогранники, их свойства. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников | 2 | ОК 04 |
| Тема 10.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | Содержание | 2 | |
| | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развёртка цилиндра | 2 | ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| а. | | | |
| Тема 10.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса. | Содержание | 2 | |
| | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развёртка конуса | 2 | ОК 01, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 10.11. Усечённый конус. Сечение усечённого конуса. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Усечённый конус. Его образующая и высота. Сечение усечённого конуса | 2 | ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 10.12. Шар и сфера, их сечения. | Содержание | 2 | |
| | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы | 2 | ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 10.13. Площади поверхностей тел вращения. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Площади поверхностей тел | 2 | ОК 04, ОК 05 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 10.14. Понятие об | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Понятие об объёме тела. Объем и его измерение. Объём куба и прямоугольного параллелепипеда. Подобие тел. Отношения | 2 | ОК |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| объёме тела. Отношения объёмов подобных тел. | площадей поверхностей и объёмов подобных тел | | 04, OK 05 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 10.15. Объёмы и площади тел. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Объёмы цилиндра и конуса. Объём шара | 2 | OK 04, OK 05 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 10.16. Комбинации многогранников и тел вращения. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Комбинации геометрических тел | 2 | OK 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 10.17. Геометрические комбинации на практике. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах | 2 | OK 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 10.18. Решение задач. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Объёмы и площади поверхности многогранников и тел вращения | 2 | OK |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------------------|
| Многогранники и тела вращения | | | 04, OK 05 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. | | 34 | |
| Тема 11.1. Основные понятия комбинаторики | Содержание | 6 | |
| | Перестановки, размещения, сочетания | 2 | OK 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Применение комбинаторики к решению задач. Вычисление биномиальных коэффициентов | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 11.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание | 6 | |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Сложение и умножение вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Правило умножения вероятностей | 6 | OK 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 11.3. Вероятность в профессиональных задачах. | Содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | 2 | OK 01, OK 02, OK 05 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема | Содержание | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| 11.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | 4 | OK 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 11.5. Задачи математической статистики. | Содержание | 4 | |
| | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | 2 | OK 02, OK 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Обработка статистических характеристик ряда наблюдаемых | 2 | OK 02, OK 05 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 11.6. Составление таблиц и диаграмм на практике. | Содержание | 4 | |
| | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | 4 | OK 01, OK 02, OK 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 11.7. Решение задач. Элементы комбинаторики. | Содержание | 2 | |
| | | 6 | OK 02, OK 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | 6 | OK |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------|
| торики, статисти ки и теории вероятно стей. | | | 02, ОК 05 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 12. Уравнения и неравенства. | | 18 | |
| Тема | Содержание | 8 | |
| 12.1. Равноси льность уравнени й и неравенс тв. Общие методы решения. | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | 6 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | <i>Решение уравнений функционально-графическим методом</i> | 2 | ОК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 12.2. Графиче ский метод решения уравнени й и неравенс тв | Содержание | 8 | |
| | Общие методы решения уравнений. Графический метод решения уравнений | 6 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | <i>Решение уравнений функционально-графическим методом</i> | 2 | ОК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 12.3. Уравнен ия и неравенс тва с модулем. | Содержание | 8 | |
| | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем | 6 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем | 2 | ОК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема | Содержание | 6 | |

| | | | |
|---|--|------------|--------------|
| 12.4. Уравнения и неравенства с параметрами. | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром | 6 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 12.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений. | Содержание | 12 | |
| | Решение текстовых задач профессионального содержания | 4 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Решение текстовых задач профессионального содержания | 8 | ОК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 15.1 Обобщающее повторение | | | |
| Тема 15.1 Обобщающее повторение | Содержание | 16 | ОК 01 |
| | Решение основных типов задач | 8 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | <i>Решение основных типов задач</i> | 8 | ОК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Курсовой проект (работа) | | | |
| Тематика курсовых проектов (работ) | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | |
| Самостоятельная Учебный работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| Всего: | | 278 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Математических предметов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы *по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алгебра и начала математического анализа: 10-12 классы / Алимов Ш. А., Фёдорова Н. Е., Шабунин М. И., Колягин Ю. М., Ткачёва М.В. - 9-е издание. - Москва: Просвещение, 2021. - 463 с.: ил. - ISBN 978-5-09-077925-8.

2. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 401 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 439 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09108-3

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 320 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09135-9

5. Геометрия: учебник для общеобразовательных учреждений. 10-12 классы / Атанасян Л. С., Позняк Э. Г., Киселёва Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. - Москва: Просвещение, 2021. - 287 с.: ил. - (МГУ - школе). - ISBN 978-5-09-078569-3.

6. Дадаян, А. А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва: Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9

8. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 12 класса. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва: Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5

9. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 362 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15601-0

3.2.2. Основные электронные издания

1. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 450 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6372-4. -

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/512206>

2. Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 285 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03146-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/512207>

3. Юхно, Н. С. Математика: учебник / Н.С. Юхно. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 204 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст: электронный. - Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906092>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <p>владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p> <p>уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений</p> <p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы</p> <p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа</p> <p>уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность</p> | <p>владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p> <p>умеет оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умеет выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений</p> <p>умеет оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы</p> <p>умеет решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составляет выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов</p> <p>умеет свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа</p> <p>умеет оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность</p> | <p>опрос беседа контрольная работа проверка домашних работ оценка результатов выполнения прикладных задач индивидуальные задания</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни</p> <p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами</p> <p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств</p> <p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и</p> | <p>уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умеет решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решает уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни</p> <p>умеет оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умеет строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами</p> <p>умеет оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умеет извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств</p> <p>умеет оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p> | <p>перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умеет использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умеет оценивать размеры объектов окружающего мира</p> | |
| <p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения</p> | <p>умеет оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умеет находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применяет производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения</p> | |
| <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных</p> | <p>умеет оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умеет изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач</p> <p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> <p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении</p> | <p>средств; умеет распознавать симметрию в пространстве; умеет распознавать правильные многогранники; умеет оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач</p> <p>умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> <p>умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находит с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> <p>умеет оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умеет вычислять вероятность с использованием графических методов; применяет формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знаком со случайными величинами; умеет приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> <p>умеет оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использует отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>задач</p> <p>уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> | <p>задач</p> <p>умеет выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умеет приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> | |
|--|---|--|

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПУП.02 Информатика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРЕДМЕТА** ...
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** ...
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** ...
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** ...

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ПУП.02 Информатика»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ПУП.02 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам).

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | определять этапы решения задачи | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | структуру плана для решения задач |
| | составлять план действия | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | определять необходимые ресурсы | |
| | реализовывать составленный план | |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| | понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращать незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных работы в сети Интернет | |
| | организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничение технологий искусственного интеллекта в различных областях | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации | приемы структурирования информации |

| | | |
|--|--|---|
| | определять необходимые источники информации | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации и |
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| | использовать современное программное обеспечение | |
| | владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; | |
| | понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации | |
| | иметь представления о компьютерных сетях и их ролей в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений | |
| | понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации | |
| | строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных | |
| | владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во | |

| | | |
|--|---|--|
| | взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа | |
| | <p>читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> | |
| | <p>реализовать этапы решения задач на компьютере; реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; находить максимальные (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычислить обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> | |
| | <p>создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)</p> | |
| | <p>использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | представлять результаты моделирования в наглядном виде | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 144 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 106 |
| курсовая работа (проект) | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека | | 40 | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Содержание | 4 | |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы. | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1 «Анализ различных примеров информационных процессов» | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.2. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Содержание | 4 | |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 2 «Изучение структуры персонального компьютера» | | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.3. Кодирование информации. Системы счисления | Содержание | 20 | |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных; форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида | 4 | ОК 01 |

| | | | | |
|--|---|-----------|---------------------|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 16 | | |
| | 3 «Кодирование и декодирование информации. Передача информации» | 2 | OK 01, OK 02 | |
| | 4 «Анализ переданных данных с возможными искажениями» | 2 | | |
| | 5 «Кодирование текстовых графических, звуковых данных» | 2 | | |
| | 6 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую систему счисления» | 2 | | |
| | 7 «Перевод чисел и десятичная арифметика» | 2 | | |
| | 8 «Сложение, вычитание и умножение чисел в десятичных позиционных системах счисления» | 2 | | |
| | 9 «Определение диапазона значений вещественных чисел» | 2 | | |
| | 10 «Декодирование информации, записанной неравномерным кодом (условие Фано)» | 2 | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 1.4. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Содержание | 8 | | |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | 4 | OK 01 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | | |
| | 11 «Построение таблиц истинности логических выражений» | 2 | OK 01, OK 02 | |
| | 12 «Преобразование логических выражений, построение функциональной схемы» | 2 | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 1.5. Наименование Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Содержание | 4 | | |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | 2 | OK 01 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | | |
| | 13 «Работа в локальной компьютерной сети» | 2 | OK 01, OK 02 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 2. Аналитика и визуализация данных с помощью программирования | | 30 | | |
| Тема 2.1. Понятие алгоритмов и основные алгоритмические конструкции | Содержание | 12 | | |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Запись на алгоритмическом языке | 2 | OK 01 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | | |
| | 14 «Решение задач с линейными и разветвляющимися алгоритмами» | 2 | OK 01, OK 02 | |
| | 15 «Решение задач с циклическими алгоритмами» | 2 | | |
| 16 «Исполнение алгоритма, записанного на алгоритмическом языке» | 2 | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------|
| | 17 «Анализ алгоритма для формального исполнителя» | 2 | |
| | 18 «Исполнение алгоритма, обрабатывающего цепочки цифр и символов» | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2. Введение в язык программирования Python | Содержание | 10 | |
| | Интерактивная среда программирования на Python. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами. Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while. | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 19 «Организация ввода и вывода данных» | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | 20 «Программирование линейных алгоритмов» | 2 | |
| 21 «Программирование разветвляющихся алгоритмов» | 2 | | |
| 22 «Программирование циклических алгоритмов» | 2 | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.3. Работа со списками и словарями | Содержание | 8 | |
| | Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах. Массивы. | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 23 «Применение списков при решении задач» | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | 24 «Применение словарей при решении задач» | 2 | |
| 25 «Применение массивов при решении задач» | 2 | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Использование программных систем и сервисов | | 24 | |
| Тема 3.1. Обработка информации в текстовых процессорах | Содержание | 14 | |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирование, форматирования) | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | 26 «Создание и организация преобразования текста» | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | 27 «Оформление текста в виде списка и колонок, вставка символов, формул, графиков» | 2 | |
| | 28 «Создание и форматирование таблиц текстового документа» | 2 | |
| 29 «Создание документа на основе использования готовых шаблонов» | 2 | | |
| 30 «Создание гипертекстового документа» | 2 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------|
| | 31 «Использование функции слияния для создания и печати стандартных писем» | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.2. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Содержание | 8 | |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблон. Композиция объектов презентации | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 32 «Создание и демонстрация презентаций: разметка слайда, ввод и редактирование текста, вставка объектов на слайд, художественное оформление» | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | 33 «работа с гиперссылками и анимацией» Использование триггеров | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.3. Гипертекстовое представление информации | Содержание | 4 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 34 «Создание web-страниц с помощью языка разметки html» | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | 35 «Создание web-страниц с помощью языка разметки html» | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 4. Информационное моделирование | | 22 | |
| Тема 4.1 Базы данных как модель предметной области. | Содержание | 16 | |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 36 «Создание объектов базы данных» | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | 37 «Связывание таблиц и создание запросов» | 2 | |
| | 38 «Создание форм» | 2 | |
| 39 «Создание отчетов» | 2 | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.2. Технологии обработки информации в электронных таблицах | Содержание | 12 | |
| | Табличный процессор. Примеры ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. | 4 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 40 «Обработка информации в электронной таблице» | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | 41 «Использование встроенных функций и методов сортировки и фильтрации данных» | 2 | |
| | 42 «Обработка данных средствами графического представления» | 2 | |
| 43 «Создание диаграмм. Обработка таблиц» | 2 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора тильда | | 22 | |
| Тема 5.1. Конструктор Тильда | Содержание | 4 | |
| | Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор ZeroBlock. Панель управление сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 44 «Представление об интерфейсе Тильда» | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5.2. Создание сайта | Содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 45 «Создание страницы сайта по профессии» | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | 46 «Создание страницы сайта по профессии» | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5.3. Создание различных видов страниц | Содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК 01 |
| | 47 «Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)» | 2 | |
| | 48 «Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)» | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5.4. Стандартные блоки | Содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 49 «Создание и редактирование блоков» | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | 50 «Создание и редактирование блоков» | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5.5. Панель навигации | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 51 «Использование редактора Zero Block для создания блока с собственным дизайном» | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5.6. Проектная работа с использованием | Содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|---|---------------------------------|------------|--------------|
| конструктора Тильда | 52 «Создание интернет-магазина» | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | 53 «Создание интернет-магазина» | 2 | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | |
| Тематика курсовых проектов (работ) | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| Всего: | | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15612-6

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1

3. Гуриков, С. Р. Информатика: учебник / С.Р. Гуриков. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 566 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/519837>

2. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - Znanium.com: электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583669>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращать незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных работы в сети Интернет | понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращение незаконного распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных работы в сети Интернет | устный опрос, подготовка и выступление с докладом и/или презентацией |
| организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях | использование личного информационного пространства с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях | оценка результатов выполнения индивидуальных заданий, ответы на контрольные вопросы, текущий контроль в форме беседы |
| владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | представлять роль информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; владение понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; оценивание информации, полученной из сети Интернет; описание больших данных, приводить примеры источников их получения и направления использования | Письменный опрос Проверка домашних работ, ответы на контрольные вопросы, оценка результатов выполнения индивидуальных заданий |
| понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации | перечисление основных принципов устройства и понимание функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации | оценка выполнения практической работы, текущий контроль в форме беседы |
| иметь представления о компьютерных сетях и их ролей в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений | владение понятием компьютерная сеть и ее роли в современном мире; понимание общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений | ответы на контрольные вопросы |
| понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых | понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; определение информационного объема текстовых, | оценка выполнения практической работы, решение |

| | | |
|---|--|---|
| данных при заданных параметрах дискретизации | графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации | тестовых заданий |
| строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных | построение неравномерных кодов, допускающих однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использование простейших кодов, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных | оценка выполнения практической работы, письменный опрос |
| владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа | владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнение преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определение кратчайшего пути во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа | оценка выполнения практической работы, текущий контроль в форме беседы |
| читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) | чтение и понимание программ, реализующих несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определение без использования компьютера результатов выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, применение их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) | оценка выполнения практической работы, решение тестовых заданий, оценка результатов выполнения индивидуальных заданий |
| реализовать этапы решения задач на компьютере; реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; находить максимальные (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычислить обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива | применение этапов решения задач на компьютере; реализация на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представленных чисел в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальных (минимальных) цифр натурального числа, записанных в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива | оценка выполнения практической работы, решение тестовых заданий, оценка результатов выполнения индивидуальных заданий |
| создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей | создание структурированных текстовых документов и демонстрационных материалов с использованием | оценка выполнения практической |

| | | |
|---|---|---|
| <p>современных программных средств и облачных сервисов; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)</p> | <p>возможностей современных программных средств и облачных сервисов; применение табличных (реляционных) баз данных, в частности, составление запросов в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнение сортировки и поиск записей в базе данных; наполнение разработанных базу данных; использование электронных таблиц для анализа, представление и обработка данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)</p> | <p>работы, решение тестовых заданий, оценка результатов выполнения индивидуальных заданий</p> |
| <p>использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> | <p>применение компьютерно-математических моделей для анализа объектов и процессов: формулирование цели моделирования, выполнение анализа результатов, полученных в ходе моделирования; оценивание адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представление результатов моделирования в наглядном виде</p> | <p>оценка выполнения практической работы</p> |

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ДУП.01 Основы проектной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ДУП.01 Основы проектной деятельности»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ДУП.01 Основы проектной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления легкой промышленности (по видам).

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------|--|---|
| ОК 01 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 46 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 22 |
| консультации | - |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 16 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы проектной и учебно - исследовательской деятельности | | 18 | |
| Тема 1.1. Основные представления о проектной деятельности. | Содержание | 4 | |
| | Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Классификация проектов. | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. «Построение гипотезы исследования». | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.2. Этапы работы над проектом. Методология исследовательской деятельности. | Содержание | 6 | |
| | Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Критерии к оцениванию проекта. | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 2. «Планирование этапов выполнения проекта». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор необходимой литературы | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.3. Алгоритм работы с литературой и интернет ресурсами. | Содержание | 4 | |
| | Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 3. «Оформление титульного листа и введения проекта». | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 1.4. Выполнение проекта | Содержание | 4 | |
| | Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------|
| | организация работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 4. «Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности | | 10 | |
| Тема 2.1. Индивидуальный проект и его особенности. | Содержание | 4 | |
| | Определение объекта и предмета исследования. Методы сбора данных. | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 5. «Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии». | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.2. Требования к оформлению проекта. | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | Требования к оформлению. Формат, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.3. Создание презентации, по требованиям. | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Правила создания презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 6. «Оформление слайдов в программе PowerPoint». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта | | 12 | |
| Тема 3.1. Подготовка к защите проекта. | Содержание | 8 | ОК 04 |
| | Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 7,8. «Оформление проекта и презентации». | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|--------------|
| Тема 3.2. Защита проекта. | Содержание | 4 | ОК 04 |
| | Публичное выступление. Дискуссия: виды и технологии | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 9. «Предварительная публичная защита результатов проектной деятельности, исследований». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| Всего: | | 46 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления легкой промышленности (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: учебник для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва: Просвещение, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-09-108521-1.

2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие для СПО / Е. Е. Шестернинов. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107596-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие / Пушина Н. В., Морозова Ж. В., Бандура Г. А. - Издание 3-е, стереотипное. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 152 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-507-45654-3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - приемы структурирования информации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> | <p>опрос, беседа, проверка домашних работ, оценка результатов выполнения практических занятий.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять необходимые источники информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые</p> | <p>Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |
|--|---|--|

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------------------|--|--|
| ОК 02, ОК 04, ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; – определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; – проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. | <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; – основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; – основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; – проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 16 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 16 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | | Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|------------------|--|
| | | 3 | 4 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40% | Обязат. часть ОП | |
| Раздел 1. Геополитическое устройство современного мира | | 5/5 | 6/5 | |
| Тема 1.1. Россия и мир во 2-й половине XX века | Содержание | | | |
| | 1. Устройство мира после Второй мировой войны. 2. Создание Организации объединенных наций. 3. Формирование и противостояние двух мировых систем. 4. «Холодная война». | | | ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | Геополитическое устройство современного мира. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 2. Россия на рубеже XX- XXI веков | | 5/5 | 6/5 | |
| Тема 2.1. Государственное устройство и общество СССР в 80-е гг. XX в. | Содержание | | | |
| | 1. СССР в 70-80-гг. XX в.: экономика, государственное устройство, общественная жизнь, общественные настроения | | | ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.2. Перестройка. Реформа советской политической системы. Распад СССР | Содержание | | | |
| | 1. Март 1985 г.: избрание М.С.Горбачева Генеральным секретарём ЦК КПСС. Перестройка. Первые шаги на пути к рыночной экономике. Кооперативы. Начало частного предпринимательства. 2. XIX Всесоюзная партийная конференция и принятие резолюций «О гласности», «О правовой реформе», «О | | | ОК 02, ОК 04, ОК 06 |

¹В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------|
| | <p>демократизации советского общества и реформе политической системы». Изменения в Конституции СССР. Первые Съезды народных депутатов СССР. Политические силы и идеи.</p> <p>3. Переход к президентской системе правления. Президент СССР. Президент России. Децентрализация власти КПСС. ГКЧП. Распад СССР</p> | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.3. Внешняя политика государства в 1985-1991 гг. | Содержание | | | |
| | <p>1. Становление нового внешнеполитического курса. «Новое политическое мышление». Сближение со странами Запада.</p> <p>2. Вывод войск из Афганистана. Реформирование политических режимов в странах Восточной Европы.</p> <p>3. Распад мировой социалистической системы. Создание СНГ.</p> | | | ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | Перестройка. Распад СССР и мировой системы социализма | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.4. Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. «Прыжок в капитализм» Приватизация. | Содержание | | | |
| | <p>1. Системный социально-экономический кризис начала 90-х гг. XX в. «Правительство реформ». «Шокотерапия». Либерализация цен. Указ «О свободе торговли». Инфляция и гиперинфляция. Обесценение сбережений россиян.</p> <p>2. Приватизация. Этапы приватизации. Дефолт 1998 г. Итоги приватизации.</p> <p>3. Социальные последствия «шоковой терапии». Расслоение общества: новые русские, средний класс, бедные.</p> | | | ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.5. Россия в 1992-1999 гг. | Содержание | | | |
| | 1. Трансформация советских форм управления в | | | ОК 02, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|
| Становление нового политического режима. | президентскую республику: Референдум 1993 г. Расстрел Белого дома. 2. Конституция РФ 1993 г: оформление президентской республики. 3. Правительства и Государственные Думы 90-х гг. | | | ОК 04, ОК 06 |
| | Россия в 1992-1999 гг. Приватизация и её последствия. Конституция 1993 года | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.6. Социально-экономическое развитие России в нач. XXI в. | Содержание | | | ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | 1. Новый экономический курс начала XXI в. Усиление власти государства в экономике. Структура российской экономики в 1 десятилетии XXI в. 2. Структура российского общества в 1 десятилетии XXI в. 3. Развитие культуры, науки, образования. Религиозная ситуация в современной России. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 4. Глобальный финансово-экономический кризис и экономика России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.7. Политическая жизнь России в начале XXI в. | Содержание | | | ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | 1. Политические преобразования начала XXI в. Президентская власть. Правительство России. Укрепление власти в центре и на местах. Административная реформа. Реформы в армии. Российская армия в 1 десятилетии XXI века. 2. Власть и олигархия. Общественные настроения. Расстановка политических сил. Политические партии России. Межнациональные отношения. Национальная политика. Противодействие национализму и экстремизму. Межнациональные отношения в РФ и Республике Башкортостан в 1 десятилетии XXI века. | | | |

| | | | | |
|--|---|------------|------------|---------------------------|
| | Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 3. Россия в глобальных процессах начала XXI в. | | 6/6 | 6/6 | |
| | Содержание | | | |
| | 1. Развитие внешнеполитических отношений России в начале XXI в. Новый внешнеполитический курс. 2. Россия и страны СНГ. «Цветные революции» в странах бывшего СССР: их сущность и направленность. 3. Единое евразийское пространство. 4. Партнерство России с Европейским союзом и НАТО: формы сотрудничества. 5. Азиатское направление внешней политики. Россия и Китай. Россия и Индия. Россия и Япония. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР). | | | ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | Защита проектных работ. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | |
| Тематика курсовых проектов (работ) | | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Всего: | | 32 | 34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.1.2 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения²</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|-----------------------|
| Освоение систематизированных знаний об истории человечества. | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно. | Оценка устных опросов |
| Формирования целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. | | Оценка устных опросов |
| Развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок и идеологических доктрин. | | Оценка устных опросов |
| Овладеть навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации. | | Оценка устных опросов |
| Уметь, понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. | | Оценка устных опросов |
| а) Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. б) Соотносить свои взгляды и принципы с историческим возникшими мировоззренческими системами. | Оценка устных опросов | |

²В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование моделирование и технология швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------|---|---|
| ОК 01 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | определять необходимые источники информации | приемы структурирования информации |
| ОК 03 | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | | основы проектной деятельности |
| ОК 09 | общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | кратко обосновывать и объяснить свои | особенности произношения |

| | | |
|--|---|--|
| | действия (текущие и планируемые) | |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 112 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 96 |
| курсовая работа (проект) | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 16 |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Основное содержание | | 46 | |
| Тема 1.1 Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи | Содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 1 «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»» | 2 | ОК 01, ОК 09 |
| | Практическое занятие 2 «Культура, достопримечательности и обычаи Англии» | 2 | |
| | Практическое занятие 3 «Культура, достопримечательности и обычаи США» | | |
| | Практическое занятие 4 «Культура, достопримечательности и обычаи Австралии и Новой Зеландии» | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 1.2 Система образования в России и за рубежом | Содержание | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 5 «Система образования в России». Разряды существительных | 2 | ОК 01, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------|
| | Практическое занятие 6 «Система образования стран изучаемого языка». Число существительных. | 2 | |
| | Практическое занятие 7 «Лучшие учебные заведения России». Притяжательный падеж существительных | 2 | |
| | Практическое занятие 8 «Лучшие учебные заведения Англии и США» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 1.3 Профессиональное образование | Содержание | 4 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 9 «Профессиональное образование в России и за рубежом» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 10 «Роль образования в моей жизни» | 2 | |
| | Практическое занятие 11 «Экскурсия «Мой колледж». Подготовка рекламного проспекта «Колледж» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.4 Различные виды искусств | Содержание | 4 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|---------------------------|--|----------|----------------------------|
| | Практическое занятие 12 «Мировая культура. Знаменитые музеи мира». Разряды прилагательных | 2 | ОК 01, ОК 09 |
| | Практическое занятие 13 «Классика и современность (музыка, литература)» | 2 | |
| | Практическое занятие 14 Классика и современность (театр, кино)». Обобщение материала | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.5 Мое хобби | Содержание | 6 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 15 «Мое хобби». Степени сравнения прилагательных | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
| | Практическое занятие 16 «Увлечение делает жизнь интересней. Обсуждение» | 2 | |
| | Практическое занятие 17 «Досуговая деятельность будущего специалиста». Сравнительные конструкции с союзами | 2 | |
| | Практическое занятие 18 «Составление монологов и диалогов по теме Мое хобби» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.6 Здоровье | Содержание | 6 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 19 «Здоровье нации – здоровье каждого» | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| | Практическое занятие 20 «Здоровый образ жизни» | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------|
| | Практическое занятие 21 «Здоровье берегающие технологии» | 2 | |
| | Практическое занятие 22 «Подготовка проекта-презентации «День здоровья» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.7 Спорт | Содержание | 4 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 23 «Национальные виды спорта» Разряды числительных. Употребление числительных | 2 | ОК 03, ОК 09 |
| | Практическое занятие 24 «Занятие спортом как вид отдыха после работы» | 2 | |
| | Практическое занятие 25 «Олимпийские игры» | | |
| | Практическое занятие 26 «Обозначение времени, обозначение дат»» | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| Тема 1.8 Путешествие | Содержание | 4 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 27 «Путешествие. Виды путешествий». Личные, притяжательные местоимения» | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
| | Практическое занятие 28 «Путешествие по России». Указательные, возвратные местоимения» | 2 | |
| | Практическое занятие 29 «Путешествие на поезде, самолете». Обобщение материала. Дифференцированный зачет | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------|
| | Написания сочинения «Как мы путешествуем» | 2 | |
| Тема 1.9 Поездка за границу | Содержание | 4 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 30 «Поездка за границу». Вопросительные, неопределенные местоимения» | 2 | ОК 03, ОК 09 |
| | Практическое занятие 31 «Деловая поездка за границу» | 2 | |
| | Практическое занятие 32 «В аэропорту (регистрация, сдача багажа, посадка, поведение на борту самолета» | | |
| Практическое занятие 33 «Размещение в отеле (регистрация, правила поведения и общения). | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной деятельности | | 50 | |
| Тема 2.1 Моя будущая профессия | Содержание | 6 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 34 «Топ – 50 профессий и специальностей». Видовременные формы глагола | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 35 «Выбор профессии (IT – специальности)».оборот there is/ there are | 2 | |
| | Практическое занятие 36 «Моя профессиональная ориентация» | 2 | |
| Практическое занятие 37 «Написание эссе «Хочу быть профессионалом» | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------|
| Тема 2.2 Профессия и карьера | Содержание | 6 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 38 «Образование и карьера» | 2 | ОК 03, ОК 09 |
| | Практическое занятие 39 «Я и моя специальность» | 2 | |
| | Практическое занятие 40 «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Практическое занятие 41 «Траектория профессионального роста специалиста» | | |
| | Практическое занятие 42 «Роль иностранного языка в освоении специальности» | | |
| Практическое занятие 43 Обобщение лексического и грамматического материала | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| Тема 2.3 Компьютеры и их функции | Содержание | 6 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 44 «Персональные компьютеры и их функции. Цифровые компьютеры» | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 09 |
| | Практическое занятие 45 «Компьютерные системы» | 2 | |
| | Практическое занятие 46 «Аппаратное и программное обеспечение». Времена группы Continuous | 2 | |
| Практическое занятие 47 «Программирование» | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.4 Информационные системы | Содержание | 4 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных | 4 | |
| | Практическое занятие 48 «Информационные системы» | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
| | Практическое занятие 49 «Основные виды информационных систем» | 2 | |
| | Практическое занятие 50 «Информационные системы и база данных» | | |
| Практическое занятие 51 «Значение информационных систем» | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.5 Информационные технологии | Содержание | 4 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных | 4 | |
| | Практическое занятие 52 «Из истории информационных технологий» | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 53 «Использование информационных технологий в образовании» | 2 | |
| | Практическое занятие 54 «Использование информационных технологий на производстве» | | |
| Практическое занятие 55 «Технические достижения в области информационных технологий» | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------------|
| Тема 2.6 Подготовка к трудоустройству | Содержание | 4 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 56 «Рынок труда. Поиск работы» Сложное подлежащее | 2 | ОК 04, ОК 09 |
| | Практическое занятие 57«Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве». Сложное дополнение» | 2 | |
| Практическое занятие 58 «Составление диалогов по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию», «Переписка в интернете»». Обобщение материала. Дифференцированный зачет | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя». | 2 | | |
| Тема 2.7 Техническая документация | Содержание | 4 | |
| | Практическое занятие 59 «Чтение бланков технической документации» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 60 «Разработка должностных инструкций» | 2 | |
| | Практическое занятие 61 «Разработка инструкций по эксплуатации оборудования» | | |
| | Практическое занятие 62«Требование техники безопасности при выполнении должностных обязанностей» | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| Тема 2.8 Правила телефонных | Содержание | 4 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------|
| переговоров | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 63 «Правила ведения телефонных переговоров». Сложносочиненные предложения | 2 | ОК 03, ОК 09 |
| | Практическое занятие 64 «Назначение встречи по телефону». Сложноподчиненные предложения | 2 | |
| | Практическое занятие 65 «Правила телефонных переговоров при деловых контактах» | | |
| | Практическое занятие 66 «Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на письмо» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.9 Официальная и неофициальная переписка | Содержание | 4 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 67 «Основы делового общения на иностранном языке» | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
| | Практическое занятие 68 «Деловая переписка. Реквизиты делового письма» Типы придаточных предложений» | 2 | |
| | Практическое занятие 69 «Правила оформления делового письма. Язык деловой корреспонденции» | | |
| Практическое занятие 70 «Электронная корреспонденция» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | ОК 04, ОК 09 |
| | Написание деловых писем в компании по вопросам трудоустройства, организации бизнес командировок, выполнение заказов | | |
| Тема 2.10 Профессиональное | Содержание | 4 | |
| | | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------|---------------------|
| саморазвитие | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 71 «Взаимодействие профессионального обучения с производственной сферой» | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 72 «Составление рассказа «Мои профессиональные достижения за время обучения» | 2 | |
| | Практическое занятие 73 «Обобщение лексического материала» | | |
| | Практическое занятие 74 «Обобщение грамматического материала Дифференцированный зачет | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Консультация | | | |
| Всего: | | 112 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по 29.02.10 Конструирование моделирование и технология швейных изделий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беседина, Н. А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс. English for Network Students. Professional Course: учебное пособие для вузов / Н. А. Беседина. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-8114-9010-3.

2. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 119 с. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-07790-2.

3. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь: учебно-практическое пособие для СПО / Л. Шматкова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 260 с. - ISBN 978-5-507-44688-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Барина, Т. Г., Английский язык для специальности "Компьютерные сети и комплексы" (с практикумом): учебник / Т. Г. Барина. - Москва: КноРус, 2022. - 249 с. - ISBN 978-5-406-09000-8. - Текст: электронный. – ВООК.ru: библиотечно-электронная система. - URL: <https://book.ru/book/942109>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 132 с. - ISBN 978-5-8114-7926-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/179018>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--|
| <p>Знать</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>-особенности произношения;</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности...</p> | <p>-перевод текста соответствует лексико-грамматическим и синтаксическим нормам английского языка</p> <p>- перевод текста соответствует лексико-грамматическим и синтаксическим нормам английского языка</p> <p>- описывает предметы, средства и процессы профессиональной деятельности</p> <p>-речь соответствует лексико-грамматическим нормам английского языка</p> <p>- чтение текстов профессиональной направленности в соответствии с правилами</p> | <p>-тестирование, опрос (устный или письменный), беседа</p> <p>-тестирование, опрос (устный или письменный), беседа</p> <p>тестирование, опрос (устный или письменный), беседа</p> <p>- тестирование, опрос (устный или письменный), беседа, лексико-грамматические упражнения</p> <p>- тестирование, опрос (устный или письменный), беседа, лексико-грамматические упражнения</p> |
| <p>уметь</p> <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>-понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> | <p>-ориентируется относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального и бытового общения</p> <p>- перевод текста соответствует лексико-грамматическим и синтаксическим нормам английского языка</p> | <p>-тестирование, опрос (устный или письменный), беседа, лексико-грамматические упражнения</p> <p>- тестирование, опрос (устный или письменный), беседа</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> | <p>- ведет диалог на английском языке в различных ситуациях</p> <p>- заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения</p> <p>- перевод текста соответствует лексико-грамматическим и синтаксическим нормам английского языка</p> <p>- перевод текста соответствует лексико-грамматическим и синтаксическим нормам английского языка</p> | <p>- устный опрос, беседа, дискуссия, диалогическая речь, ролевая игра</p> <p>- устный опрос, беседа, дискуссия, диалогическая речь, ролевая игра</p> <p>- опрос (устный или письменный), беседа, лексико – грамматические упражнения</p> <p>- опрос (устный или письменный), беседа, лексико – грамматические упражнения</p> |
|---|--|---|

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------|--|---|
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Определять этапы решения задачи | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Составлять план действия | Структуру плана для решения задач |
| | Определять необходимые ресурсы | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Реализовывать составленный план | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| ОК 02 | Определять задачи для поиска информации | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | Приемы структурирования информации |
| | Выделять наиболее значимое в перечне информации | Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | Оценивать практическую значимость результатов поиска | Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |

| | | |
|--------------|--|--|
| | Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| | Использовать современное программное обеспечение | |
| | Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| ОК 04 | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 48 |
| курсовая работа (проект) | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | Диф. зачёт |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | | 24 | |
| Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | <p>Содержание</p> <p>1. Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.</p> <p>2. Нормы безопасности на рабочем месте. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.</p> <p>Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p> | 4 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 07</p> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового | <p>Содержание</p> <p>1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.</p> | 14 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 07</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| поражения | 2. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. 3. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. 4. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Практическое занятие 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС Практическое занятие 3. Применение первичных средств пожаротушения | 10 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | Содержание | 6 | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды | 2 | OK 01 OK 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 4. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Практическое занятие 5. Решение ситуативных задач по защите населения и | 4 | OK 01 OK 02 OK 04 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------|
| | территорий от ЧС природного и техногенного характера. | | OK 07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки | | 44 | |
| Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России | Содержание | 4 | |
| | Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.) | 2 | OK 01 OK 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе | 2 | OK 01 OK 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2. Аксиология военной службы | Содержание | 12 | |
| | 1. Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно- профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности). 2. Военная безопасность страны. Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п. | 2 | OK 01 OK 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие 7 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность Практическое занятие 8. Определение правовых основ военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». Практическая работа 9. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) | 10 | OK 01 OK 02 |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------|
| | воинских подразделений. Практическая работа 10. Ознакомление с правами, обязанностями и ответственностью военнослужащих. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.3. Праксиология воинской службы | Содержание | 8 | |
| | Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 11. Самоподготовка будущего призванного к осуществлению военной деятельности. Практическая работа 12. Выявление особенностей и отработка ритуала принятия военной присяги. Практическая работа 13. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов | 6 | ОК 02 ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка | Содержание | 8 | |
| | 1. Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. 2. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты 3. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | 2 | ОК 01 ОК 07 |

| | | | |
|---|--|--------------|------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 14. Тренинг умений строевой и физической подготовки | 6 | ОК 01 ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка Военнослужащих Дифференцированный зачет | Содержание | 10 | |
| | 1. Первая (доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания | 2 | ОК 01 |
| | 2. Первая (доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. | | |
| | 3. Реанимационные мероприятия. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| Практическое занятие 15. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим Практическое занятие 16. Оказание реанимационной помощи. Практическое занятие 17. Отработка навыков в наложении различных повязок. <i>Дифференцированный зачёт</i> | 8 | ОК 07 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 *Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2.

3. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-10451-4.

Основные электронные издания

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2023. — 247 с. — ISBN 978-5-406-10438-5. — Текст: электронный. — BOOK.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/945198>

Широков, Ю. А. Охрана труда: учебник для спо / Ю. А. Широков. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44879-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248966>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|-------------------------------|
| описывать значимость своей специальности; | Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики описаны в полном объеме, прогнозирование развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях описаны верно произведены верно. | Выполнение практических работ |

| | | |
|---|---|--|
| организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, описаны верно. | Письменный опрос |
| соблюдать нормы экологической безопасности; | Основы законодательства о труде, организации охраны труда описаны верно. | Письменный опрос |
| определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах описаны в полном объеме. | Выполнение практических работ |
| применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; | Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке описана в полном объеме. | Выполнение практических работ |
| сущность гражданско-патриотической позиции, | Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений перечислены верно. | Беседа |
| правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | Порядок и правила оказания первой помощи описаны верно. | Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий |
| основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | Организация и проведение мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций выполнена в соответствии с требованиями | Выполнение практических работ |
| основы здорового образа жизни | Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида предприняты правильно. | Выполнение практических работ |

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04 Физическая культура»

2024 г.

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

2024 г.

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Материаловедение»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 15 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по профессии 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ПК1.2 | определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки | определение долевого и уточной нитей |
| | давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам | волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов |
| | | физико – механические и гигиенические свойства тканей |
| | современные материалы и фурнитуру | |
| ПК3.2 | подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре | виды вспомогательных материалов для ремонта |
| | подбирать фурнитуру по назначению | |
| ОК01. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | определять этапы решения задачи | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК02. | определять необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации | приемы структурирования информации |
| ОК03. | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология |

| | | |
|--------------|--|--|
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК05. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК07. | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК09. | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 76 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| Тема 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов | | 16/0 | |
| Тема 1.1 Общие сведения о волокнах | <p>Содержание</p> <p>1. Общие сведения о волокнах. Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Понятие о волокне и нити. Классификация текстильных волокон. Основные размерные характеристики и свойства волокон.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | ОК05, ОК09. |
| Тема 1.2 Натуральные волокна и нити | <p>Содержание</p> <p>2. Натуральные волокна растительного происхождения Хлопковое волокно. Виды хлопчатника. Развитие и строение хлопка. Химический состав и свойства волокон. Влияние строения волокон на внешний вид и свойства тканей из них. Использование хлопка. Лен. Льноводство. Строение льняного волокна. Химический состав и свойства волокон. Влияние строения волокон на внешний вид и свойства тканей из них. Использование волокон льна. Натуральные волокна и нити животного происхождения. Шерсть. Виды шерсти в зависимости от происхождения и способов получения. Типы волокон шерсти, их строение, свойства и химический состав. Использование шерстяного волокна. Натуральный шелк. Шелководство. Получение шелка-сырца. Строение коконной нити, ее химический состав. Основные свойства натурального шелка.</p> | <p>6</p> <p>2</p> | ОК05, ОК09. |
| <p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.2:</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятия, учебной (О 1) литературы. 2. Выполнение зарисовок строения натуральных волокон в тетрадь. 3. Выполнение рефератов (презентации) (по выбору обучающегося). Тематика рефератов: 1. История возникновения производства хлопковых волокон. 2. История льноводства в России. 3. Виды шерсти в зависимости от происхождения и их особенности.</p> | | 4 | ПК1.2, ПК3.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК 05, ОК07, ОК09. |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| 4. Шелководство. История возникновения шелкового волокна. | | | |
| 5. Сферы применения неорганических натуральных волокон. | | | |
| 6. Влияние строения и свойств натуральных волокон на внешний вид и свойства тканей из них. | | | |
| Тема 1.3 Химические волокна и нити | Содержание | 8 | ОК05, ОК09. |
| | 3. Этапы получения химических волокон и нитей. Искусственные и синтетические волокна и нити. Возникновение и развитие производства химических волокон, их роль в современной сырьевой базе. Основные этапы получения химических волокон. Строение, химический состав и свойства искусственных волокон, характеристика горения. Влияние строения волокон на внешний вид и свойства тканей из них Строение, химический состав и свойства синтетических волокон, характеристика горения. Влияние строения волокон на внешний вид и свойства тканей из них. Характеристика металлических нитей, область их применения. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | ПК1.2, ПК3.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК09., |
| 1. Распознавание и исследование свойств натуральных и химических волокон | 2 | | |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.3: Систематическая проработка конспектов занятия, учебной (О 1) литературы. Выполнение рефератов (презентации) (по выбору обучающегося). Тематика рефератов: 1. Мононити, комплексные нити, профилированные, штапельные волокна, их применение. 2. Влияние строения и свойств химических волокон и нитей на внешний вид и свойства тканей из них. 3. Химические волокна, обладающие специфическими свойствами и области их применения. 4. Неорганические волокна (стекловолокна, металлические). | | 4 | ПК1.2, ПК3.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК 05, ОК07, ОК09. |
| Тема 2. Основы технологии производства текстильных материалов | | 36/16 | |
| Тема 2.1 Прядомые и непрядомые нити | Содержание учебного материала | 14/4 | ОК05, ОК09. |
| | 4. Прядомые и непрядомые нити. Волокнистый состав тканей. Понятие о пряже и прядении. Системы прядения. Основные процессы прядения. Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства. Классификация, свойства и область применения нитей. Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству. Цели и задачи отделочного производства. Основные процессы отделки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Методы определения лицевой и изнаночной сторон текстильных материалов Понятие нити основы и утка. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | Классификация тканей по волокнистому составу. Методы определения волокнистого состава: органолептический и лабораторный. Отличительные признаки хлопчатобумажных, льняных, чистшерстяных и полшерстяных тканей, тканей из натурального, искусственного и синтетического шелка. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | ПК1.2, ПК3.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК09. |
| | 2. Анализ волокнистого состава тканей. | 2 | |
| | 3. Определение влияния волокнистого сырья на внешний вид и свойства тканей | 2 | |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.1: | | 8 | ПК1.2, ПК3.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07, ОК09. |
| 1. Систематическая проработка конспектов занятия, учебной (О 1) литературы. 2. Составление альбома с образцами текстильных материалов по теме: «Типы расцветок текстильных материалов»; 3. Выполнение альбома с образцами текстильных материалов: «Виды печати текстильных материалов». 4. Выполнение альбома с образцами текстильных материалов различного состава. 5. Выполнение презентации (по выбору обучающегося). Тематика презентации: 1. Влияние строения и свойств пряжи и нитей на внешний вид и свойства тканей. 2. Дефекты пряжи и нитей. 3. Совершенствование технологии текстильного производства. 4. Ткацкое производство. 5. Ткацкие дефекты, их влияние на процессы швейного производства. 6. Совершенствование технологии ткацкого производства. 7. Дефекты ткачества и отделки. | | | |
| Тема 2.2 Строение тканей. Виды ткацких переплетений | Содержание | 10/4 | ПК 1.2, ПК 3.2 ОК05, ОК09. |
| | 5. Строение тканей. Виды ткацких переплетений Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей. Структура поверхности ткани. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | ПК1.2, ПК3.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК09. |
| | 4. Исследование и анализ образцов простых и мелкоузорчатых ткацких переплетений. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей | 2 | |
| 5. Исследование и анализ образцов мелкоузорчатых ткацких переплетений. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей | 2 | | |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.2: 1. Систематическая проработка конспектов занятия, учебной (О 1) литературы. 2. Составление альбома с образцами ткацких переплетений (выполнение ткацких переплетений из бумаги) | | 4 | ПК 1.2, ПК 3.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК 05, ОК07, ОК09. |
| Тема 2.3 Свойства тканей | Содержание | 12/8 | ОК05, ОК09 |
| | 6. Геометрические свойства тканей. Геометрические свойства тканей (толщина, ширина, длина, поверхностная плотность), влияние свойств на процессы швейного производства Физико-механические свойства тканей. Физико-механические свойства тканей (прочность на разрыв, удлинение, сминаемость, жесткость и драпируемость; гигроскопичность, воздухо- и паропроницаемость, водоупорность, пылеемкость, теплозащитные свойства), влияние свойств на процессы швейного производства, на микроклимат и самочувствие потребителя Технологические и оптические свойства тканей. Технологические свойства тканей (скольжение, сопротивление резанию, сжимаемость, осыпаемость, повреждение иглой, усадка, способность к формованию при влажно-тепловой обработке). Оптические свойства тканей (цвет, колорит, вид рисунка и расцветки, блеск, прозрачность и белизна). Качество тканей, определение сортности | 2 | |
| | 7. Контрольная работа №1 по разделам 1-2 «Состав, строение и свойства тканей» | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | ПК1,2, ПК3.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК09. |
| | 6. Исследование образцов тканей, определение геометрических и физико-механических свойств | 2 | |
| | 7. Исследование образцов тканей, определение технологических и оптических свойств | 2 | |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.3: 1. Систематическая проработка конспектов занятия, учебной (О 1) литературы. 2. Выполнение презентации (по выбору обучающегося). Тематика презентации: 1. Влияние толщины ткани на свойства и назначение ткани, на теплопроводность и износостойкость одежды. 2. Электризуемость тканей и ее влияние на качество одежды. Методы снижения электризации. 3. Износостойкость тканей. Механические факторы износа тканей. Стойкость тканей к стиранию, методы ее определения. Опорная поверхность тканей. Усталость тканей. 4. Пиллингуемость, Образование пиллинга на тканях в процессе носки одежды. | | 4 | ПК1.2, ПК3.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК 05, ОК07, ОК09. |

| | | | |
|--|---|--------------|-------------------------------------|
| 5. Физико-химические и биологические факторы износа тканей, пути повышения износостойкости тканей и одежды из них. | | | |
| 6. Особенности влажно-тепловой обработки тканей, содержащих химические волокна. | | | |
| 7. Художественное оформление тканей. Влияние расцветки на раскрой тканей и назначение одежды из них. | | | |
| Тема 3. Классификация и ассортимент материалов для одежды | | 26/24 | |
| Тема 3.1 Характеристика современных материалов по назначению | Содержание | 4/2 | ПК 1.2, ПК 3.2 ОК05, ОК09. |
| | 8. Трикотажные и нетканые полотна Общие сведения о трикотаже. Основы технологии трикотажного производства. Классификация и свойства трикотажных полотен, область применения. Характеристика способов производства нетканых материалов: холсто-, ните-, и тканепрошивного, клеевого, иглопробивного, валяльного, комбинированного. Классификация и свойства нетканых полотен, область применения. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК09. |
| | 8. Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен. | 2 | |
| Тема 3.2 Характеристика современных материалов по назначению | Содержание | 22/22 | ПК1.2, ПК 3.2 ОК05, ОК09. |
| | 9. Характеристика современных материалов по назначению. Бельевые, плательные и сорочечные текстильные материалы. Требования, предъявляемые к бельевым материалам. Хлопчатобумажные и льняные материалы, их структура, свойства и режим обработки. Материалы для корсетных изделий, их строение, свойства и режимы обработки. Требования, предъявляемые к плательным и сорочечным материалам. Техническая характеристика сорочечно-плательных материалов по структуре, свойствам и режимам обработки. Костюмные и пальтовые текстильные материалы. Требования, предъявляемые к костюмным материалам. Строение, свойства и режимы обработки костюмных материалов. Особенности обработки костюмных тканей, содержащих синтетические волокна. Характеристика современных костюмных материалов. Требования, предъявляемые к пальтовым материалам. Шерстяные ткани: драп, сукно, пальтовые и ворсовые, их строение, свойства, режимы обработки. Характеристика современных пальтовых материалов. Характеристика натуральных и искусственных кож, способы получения и обработки в швейном производстве. Характеристика натурального и искусственного меха, способы получения и обработки в швейном производстве. Плащевые и курточные материалы. Требования, предъявляемые к плащевым материалам. Строение, свойства и режимы обработки плащевых и курточных материалов. Подкладочные и прокладочные материалы. Требования, предъявляемые к подкладочным тканям. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>Функции прокладочных материалов. Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству. Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 16 | ПК1.2, ПК 3.2, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК09. |
| | 9. Изучение и анализ ассортимента материалов для платьев и сорочек, составление технической характеристики. | 2 | |
| | 10. Изучение и анализ ассортимента материалов для костюмов и пальто, составление технической характеристики. | 2 | |
| | 11. Изучение и анализ ассортимента плащевых, курточных и комплексных материалов, составление их технической характеристики. | 2 | |
| | 12. Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов. | 2 | |
| | 13. Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов | 2 | |
| | 14. Подбор материалов по их назначению. Выполнение планшета «Основные материалы». Распределение образцов материалов по группам и определение их назначения. | 2 | |
| | 15. Установление требований к материалам и перечня основных характеристик и свойств для пакета верхней одежды. | 2 | |
| | 16. Выбор материалов для пакета верхней одежды и его обоснование. Составление конфекционной карты на изделие | 2 | |
| | <p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.3: 1. Систематическая проработка конспектов занятия, учебной (О 1) литературы. 2. Выбор материала для конкретной модели и его обоснование (эскиз модели выдает преподаватель). 3. Выполнение презентации (по выбору обучающегося). Тематика презентации: 1. Особенности обработки трикотажных полотен в швейном производстве. 2. Новые виды плащевых и курточных материалов. 3. Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства. 4. Особенности изготовления одежды из пленочных материалов. 5. Объемные утепляющие полотна, их свойства и использование. 6. Виды и ассортимент современных утепляющих материалов, их основные свойства 7. Ассортимент натуральных кож, их основные свойства. 8. Ассортимент искусственных кож, способы получения, свойства. 9. Ассортимент натурального меха, основные свойства. 10. Ассортимент искусственного меха, способы получения, свойства. 11. Клеи, применяемые для соединения деталей одежды.</p> | 4 | ПК1.2, ПК 3.2, ОК01, ОК02, ОК03, ОК 05, ОК07, ОК09. |

| | | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Промежуточная аттестация | 6 | |
| Всего | 76 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: уч. пособие. -М.: ИНФРА-М, 2022- 224с.
2. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с. - <https://academia-moscow.ru/catalogue/4917/631463/>.
2. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: T-STILE.info, свободный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2020 – 144с.
2. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.
3. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 237с.
4. Кирсанова, Е. А. Материаловедение (Дизайн костюма) : учебник /Е. А. Кирсанова, Ю. С. Шустов, А. В. Куличенко, А. П. Жихарев. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.
5. Максимюк Е.В. Материаловедение швейного производства: уч. пособие. - Минск, РИПО, 2019г.-215с.
6. Орленко, Л. В. Конфекционирование материалов для одежды: учебное пособие/ Л. В. Орленко, Н. И. Гаврилова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020.
7. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: уч.пособие. -М. ИНФРА-М, 2019г.-144с
8. Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование: учебник для академического бакалавриата / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова; под общ. ред. Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 308 с.
9. Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь: уч. пособие- М.: ИНФРА-М, 2022г.-316с.

Периодические издания:

1. журналы «Текстильная промышленность», «Швейная промышленность».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>31.2.01 определение долевой и уточной нитей</p> <p>3 1.2.02 волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов</p> <p>3 1.2.03 физико – механические и гигиенические свойства тканей</p> <p>3 1.2.04 современные материалы и фурнитуру</p> <p>3 3.2.01 виды вспомогательных материалов для ремонта</p> <p>Зо01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Зо01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Зо01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Зо01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Зо02.02 приемы структурирования информации</p> <p>Зо03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Зо03.02 современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Зо03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Зо05.01 особенности социального и культурного</p> | <p>знает общую классификацию материалов для швейных изделий;</p> <p>знает свойства материалов для швейных изделий;</p> <p>знает область применения материалов для швейных изделий;</p> <p>выполняет самостоятельный поиск новой информации</p> <p>знает общие сведения о строении материалов;</p> <p>знает основные показатели строения материалов;</p> <p>знает структурные показатели тканей;</p> <p>знает ассортимент материалов для одежды;</p> <p>знает свойства материалов, для одежды;</p> <p>знает способы применения материалов для изготовления одежды;</p> <p>знает свойства различных текстильных материалов для швейных изделий;</p> <p>знает требования по уходу за материалами</p> | <p>Оценка результатов тестирования. Устный опрос.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>контекста Зо05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений Зо07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Зо07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Зо07.03 пути обеспечения ресурсосбережения Зо07.04 принципы бережливого производства Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | | |
| <p>У1.2.01 определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки У 1.2.02 давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам У 3.2.01 подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре У 3.2.02 подбирать фурнитуру по назначению Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.03 определять этапы решения задачи Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Уо02.02 определять необходимые источники</p> | <p>умеет выбирать материалы для создания высококачественного востребованного изделия; умеет применять материалы для создания высококачественного востребованного изделия; отбирает необходимые материалы с учетом их свойств; осуществляет поиск новых видов материалов для швейных изделий, используя информационно-коммуникационные технологии; умеет подбирать комплект материалов для изготовления изделия в зависимости от назначения изделия; умеет подбирать комплект материалов для изготовления изделия в зависимости от условий эксплуатации изделия; умеет пользоваться рекомендациями по уходу за изделием;</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>информации Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации Уо03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Уо03.02 применять современную научную профессиональную терминологию Уо03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Уо07.01 соблюдать нормы экологической безопасности Уо07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>отбирает необходимые материалы с учетом их свойств; применяет необходимые материалы при выполнении работ; умеет выбирать рациональные способы технологии производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов; умеет выбирать технологические режимы производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов</p> | |
|---|---|--|

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Спецрисунок и художественная графика»

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Спецрисунок и художественная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Спецрисунок и художественная графика» - формирование практических навыков по рисунку и живописи, являющихся не только средствами развития эстетического вкуса, но и прочной основой профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.02 Спецрисунок и художественная графика» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|---|---|
| ОК.01 | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | - |
| ОК.02 | оценивать практическую значимость результатов поиска | приемы структурирования информации | |
| ОК.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | основные этапы разработки и реализации проекта | - |
| ПК 1.3 | сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; | теоретические основы композиционного построения костюма; | разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру |
| ПК 1.5 | выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии | приемы наковки швейных изделий; методы оценки качества готового макета | реализации творческих идей в макете |
| ПК 1.6 | определять композиционные и формообразующие особенности изделия | методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии | выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия |
| ПК 3.4 | определять норму расхода материала | принципы подготовительно-раскройного производства | выполнения раскладки на материале и раскрой |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 110 | 44 |
| <i>Консультация</i> | 6 | - |
| Самостоятельная работа | 12 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i> | 6 | - |
| Всего | 134 | 44 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы рисунка | | 36/10 | |
| Тема 1.1 Законы композиции и перспективы | Содержание | | ОК01, ОК.02, ОК03 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа1. Выполнение построения геометрических простых форм по законам линейной перспективы. Выполнение линейного рисунка геометрических фигур, расположенных выше, на и ниже линии горизонта: куб, цилиндр, шар, конус, призма. | 2 | |
| Тема 1.2 Линейно-конструктивный рисунок геометрических тел и предметов быта | Содержание | | ОК01, ОК.02, ОК03 |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическая работа2. Выполнение сквозной прорисовки геометрических тел (куб). Выполнение линейно-конструктивного рисунка куба. Анализ формы предмета. Композиционное расположение. | 2 | |
| | Практическая работа3. Линейно-конструктивное построение. | 2 | |
| | Практическая работа4. Выполнение линейно-конструктивного рисунка геометрических тел (конус, шар, цилиндр). Анализ формы предмета. Композиционное расположение. | 2 | |
| | Практическая работа5. Линейно-конструктивное построение | 2 | |
| | Практическая работа6. Выполнение последовательного рисунка с натуры предметов быта, методом сквозной прорисовки. Выполнение линейно-конструктивного рисунка предметов быта несложной формы. Анализ формы предмета. Композиционное расположение. | 2 | |
| Тема 1.3 Тональный рисунок геометрических тел и предметов быта | Содержание | | ОК01, ОК.02, ОК03 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическая работа7. Выполнение последовательного рисунка фигур геометрических тел. Линейно-конструктивное построение форм. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------|
| | Выявление формы и объёма приёмами светотеневой моделировки. | | |
| | Практическая работа8. Выявление формы и объёма приёмами светотеневой моделировки. | 2 | |
| | Практическая работа9. Выполнение последовательного рисунка предметов быта. Линейно- конструктивное построение формы. | 2 | |
| | Практическая работа10. Выявление формы и объёма приёмами светотеневой моделировки. | 2 | |
| Тема 1.4 Рисунок натюрморта из геометрических фигур и предметов быта | Содержание учебного материала | | OK01,OK.02, OK03 |
| | В том числе практических занятий | 16 | |
| | Практическая работа11. Выполнение рисунка натюрморта из геометрических фигур и предметов быта с натуры. Предварительный анализ постановки, выбор формата листа и точки зрения (места изображения). | 2 | |
| | Практическая работа12. Композиционное размещение изображения на листе бумаги; передача характера формы предметов и их пропорций, перспективы. | 2 | |
| | Практическая работа13. Конструктивный анализ формы предметов и драпировки, построение тонкими линиями на рисунке общей формы, очертаний, общего пространственного положения предмета; выявление объема предметов и драпировки посредством светотени. | 2 | |
| | Практическая работа14. Детальная прорисовка формы предметов; подведение итогов работы над рисунком. | 2 | |
| | Практическая работа15. Выполнение зарисовок различных видов складок. Композиционное размещение изображения драпировки, прикрепленной за одну точку. Выявление объема драпировки посредством светотени. | 2 | |
| | Практическая работа16. Композиционное размещение изображения драпировки, прикрепленной за две точки. Выявление объема драпировки посредством светотени | 2 | |
| | Практическая работа17. Конструктивный анализ формы предметов и драпировки, построение тонкими линиями на рисунке общей формы, очертаний, общего пространственного положения предмета; выявление объема предметов и драпировки посредством светотени. Детальная прорисовка формы предметов; подведение итогов работы над рисунком. | 2 | |
| | Практическая работа18. Контрольная работа № 1 по разделу 1 Выполнение рисунка натюрморта из бытовых предметов на фоне драпировки. | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|-------------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.4 - Выполнение упражнений по построению предметов простой формы по законам линейной перспективы. - Выполнение графических фактур (линейные, пятновые, линейно-пятновые). Техника штриха. - Выполнение зарисовки с натуры простых по форме предметов быта. - Выполнение рисунка стеклянных предметов с натуры. - Графическое изображение натюрморта с натуры и по воображению. | 2 | ОК01, ОК03 |
| Раздел 2. Основы живописи | | 34/10 | |
| Тема 2.1 Общие сведения о цвете. Цвет в живописи. | Содержание | | ОК01, ОК.02, ОК03 ПК 1.3, ПК 1,5 |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | Практическая работа19. Выполнение двенадцатицветного цветового круга. Выполнение шкалы цветов первого и второго порядка. | 2 | |
| | Практическая работа20. Выполнение шкалы цветов третьего порядка с тональными и цветовыми градациями. Завершение работы. | 2 | |
| | Практическая работа21. Выполнение упражнения по изменению светлоты ахроматических цветов. Освоение приемов работы красками и кистью, смешение цветов | 2 | |
| | Практическая работа22. Выполнение упражнения по изменению светлоты и насыщенности хроматических цветов. Получение различных цветовых гамм. | 2 | |
| | Практическая работа23. Составление цветовых гармоний родственных цветов. | 2 | |
| | Практическая работа24. Составление цветовых гармоний контрастных цветов. | 2 | |
| Тема 2.2 Натюрморт в живописном, графическом и декоративном решениях | Содержание | | ОК01, ОК03 ПК 1.3, ПК 1,5, |
| | В том числе практических занятий | 18 | |
| | Практическая работа25. Определение основных тональных отношений. | 2 | |
| | Практическая работа26. Выполнение детальной проработки объёмных форм и драпировки. Разбор и уточнение тональных отношений. | 2 | |
| | Практическая работа27. Выполнение обобщения. Завершение работы. | 2 | |
| | Практическая работа28. Выполнение этюда натюрморта в контрастном колорите. Определение композиции листа. | 2 | |
| | Практическая работа29. Выполнение детальной проработки объёмных форм и драпировки. Уточнение световых и цветовых отношений. | 2 | |
| | Практическая работа30. Выполнение обобщения отдельных оттенков цветов, подчинение их общему колориту. | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|-------------------------------|
| | Практическая работа31. Поиск колористического решения. Уточнение цветовых отношений | 2 | |
| | Практическая работа32. Создание глубинного равновесия в колористической композиции. Уточнение цветовых и световых отношений | 2 | |
| | Практическая работа33. Распределение цветовых акцентов. Завершение работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.2 - Составление и выполнение живописных этюдов в определённом колорите, с использованием различных техник. Результаты представить в виде 2 рисунков. - Выполнение декоративных эскизов по воображению. Результат представляется в виде 2 рисунков. | 4 | ОК.02, ОК03 ПК 3.4 |
| Раздел 3. Рисование головы человека с натуры | | 26/12 | |
| Тема 3.1. Анатомические зарисовки черепа, головы человека. | Содержание | | ОК01,ОК.02, ПК 1.6, ПК 3.4 |
| | В том числе практических занятий | 26 | |
| | Практическая работа34. Выполнение зарисовок черепа человека в разных ракурсах с натуры. Анализ формы и пропорций. Линейно-конструктивное построение. | 2 | |
| | Практическая работа35. Частичная светотеневая моделировка с учётом освещения. | 2 | |
| | Практическая работа36. Выполнение рисунка головы человека по пропорциональной схеме. Выполнение рисунка головы человека по пропорциональной схеме, в фронтальном положении и в профиль. | 2 | |
| | Практическая работа37. Выполнение рисунка головы человека по пропорциональной схеме в трёхчетвертном повороте. | 2 | |
| | Практическая работа38. Последовательное рисование гипсовых слепков частей лица. Выполнение рисунка гипсового слепка носа. Анализ формы и пропорций. Линейно-конструктивное построение. Частичная светотеневая моделировка с учётом освещения. | 2 | |
| | Практическая работа39. Выполнение рисунка гипсового слепка губ. Анализ формы и пропорций. Линейно- конструктивное построение. Частичная светотеневая | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|------------------------------------|
| | моделировка с учётом освещения | | |
| | Практическая работа40 Выполнение рисунка гипсового слепка уха. Анализ формы и пропорций. Линейно- конструктивное построение. Частичная светотеневая моделировка с учётом освещения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся по теме 3.1 - Выполнение зарисовок головы с натуры. Выполнение зарисовок деталей лица | 2 | ПК 1.3,ПК 1,5,ПК 1.6 |
| Тема 3.2. Изображение фигуры человека с натуры и по воображению | Содержание | | ОК01,ОК.02, ОК03 ПК 1.3,ПК 1,5. |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическая работа41. Выполнение рисунка фигуры человека с использованием пропорциональной схемы. | 2 | |
| | Практическая работа42. Нахождение размеров и расположения фигур на листе. | 2 | |
| | Практическая работа43. Отрисовка шаблона с опорой на две и одну ногу. | 2 | |
| | Практическая работа44. Выполнение рисунка мужской и женской фигур по шаблону | 2 | |
| | Практическая работа45. Выполнение набросков фигуры человека с натуры. Нахождение пропорциональных размеров и расположения фигуры на листе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся по теме 3.2 - Выполнение зарисовок мужской и женской фигур по иллюстративному материалу с опорой на две и одну ногу с использованием пропорциональной схемы. - Выполнение схематичных зарисовок рук, ног, элементов одежды. Условно-стилизированные зарисовки конечностей человека - Выполнение зарисовок элементов одежды по иллюстративным материалам. | 4 | |
| Раздел 4. Основы проектной деятельности. Графические, живописные декоративные изображения человека с натуры и по представлению. | | 18/12 | |
| Тема 4.1. | Содержание | | ОК01,ОК.02, ОК03 |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| Изображение фигуры человека | В том числе практических занятий | 6 | ПК 1.3, ПК 1,5. |
| | Практическая работа 46. Выполнение условно-стилизованного изображения фигуры человека в технике цветной графики. Выполнение подготовительного рисунка. | 2 | |
| | Практическая работа 47. Выполнение прорисовки деталей с введением цвета и декора. | 2 | |
| | Практическая работа 48. Выполнение обобщения рисунка. Завершение работы. | 2 | |
| Тема 4.2. Разработка художественного образа | Содержание | | ОК01, ОК.02, ОК03 ПК 1.3, ПК 1,5, ПК 1.6. |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | Практическая работа 50. Разработка художественного образа на заданную тему. Выполнение форэскизов. Работа с источниками | 2 | |
| | Практическая работа 51. Разработка художественного образа в различных стилевых решениях | 2 | |
| | Практическая работа 52. Выполнение эскиза в карандаше. | 2 | |
| | Практическая работа 53. Разработка художественного образа в различных стилевых решениях. Выполнение эскиза в цвете. Выполнение прорисовки деталей с введением декора. | 2 | |
| | Практическая работа 54. Разработка художественного образа на заданную тему. Выполнение эскиза в цвете | 2 | |
| | Практическая работа 55. Разработка художественного образа на заданную тему. Выполнение эскиза в цвете | 2 | |
| | | | |
| Консультации | | 6 | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| Всего | | 134 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: учебник. — М.: Издательство Эксмо, 2022.
2. Макарова М.Н. Перспектива. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство». — М., Академический проект, 2021.
3. Скакова, А.Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445125>.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Барщ А.О. Рисунок в средней художественной школе. - М., Искусство, 2013.
2. Барышников А.П. Перспектива. - М., Искусство, 1955.
3. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты. Рисунок. Живопись. Композиция. - М., Просвещение, 2014.
4. Буйнов А.Н., Смирнов Г.Б.. Первоначальные сведения о перспективе. - М., Профиздат, 1960.
5. Кардовский Ф.В., Яковлев В.Н. Пособие по рисованию. - М. Стройиздат, 2013.
6. Козлов В.Н. Основы художественного оформления текстильных изделий. - М., 1981
7. Коробьин М.Ю. Рисование геометрических тел. - М., Просвещение, 2016.
8. Коробьин М.Ю. Сагитов А.Д. Рисование бытовых предметов и архитектурных деталей. - М., Прометей, 2016
9. Короев Ю.И. Черчение для строителей. - М., Высшая школа» 2013
10. Крамаров С.Н. Рисунок. Натюрморт. - Омск, ООО «Типография Бланком», 2010.
11. Кулебакин Г.Н. Рисунок и основы композиции. - М.: Высшая школа, 2016.
12. Медведев Л.Г. Формирование графического художественного образа на занятиях по рисунку. - М., Просвещение, 2006.
13. Петерсон В.Е. Перспектива. - М-Л, Искусство, 1970.
14. Радлов Н.Э. Рисование с натуры. - СПб., Наука, 2008
15. Ростовцев Н.Н. Академический рисунок. - М., Просвещение, 2014
16. Ростовцев Н.Н. Учебный рисунок. - М., Просвещение, 2014
17. Сарабьянов Д. История русского искусства. - М.: АСТ-пресс, 2011.
18. Секачева А.В., Чуйкина А.М., Пименова Л.Г. Рисунок с основами перспективы, - М., Искусство, 1983.
19. Соловьев С.А. Перспектива. - М., Наука, 1981
20. Строительное черчение и рисование / Под общ. ред. Б.В. Будасова. - М., Стройиздат, 1990.
21. Федоров М.В. Рисунок и перспектива. - М., Искусство, 1960.
22. Шембель Л.Ф. Основы рисунка: Учебник для профессиональных учебных заведений. - М.: Высшая школа, 1994.
23. <http://arch-grafika.ru/news/1/2009-11-26-407>
24. <http://www.design-warez.ru/study/knigi/page/49/>

25. <http://koshkina.net/interier.html>
26. <http://dayfun.ru/archives/6095>
27. <http://shedevrs.ru/osnovi-risunka/548-risovanie-interiera.html>
28. <http://www.funnypainters.com/risuem-interer-i-eksterer>
29. http://marianna.nm.ru/osnova_risunoka.html
30. <http://yadoforum.of.by/photo/thread1675.htm>
31. <http://dayfun.ru/archives/11013>
32. <http://odandor.ru/pochtovie-utiliti/kak-sdelat-otmivku-akvarelyu.html>
33. <http://www.best-real.com.ua/raznoe/texnika-akvarelnoj-i-tushevoj-otmyvki.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| Выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; | Выполняет наброски предметов быта, фигуры человека; Показывает в рисунке геометрических тел, предметов быта и фигуры человека соответствие их пропорциональному построению; Зарисовывает геометрические фигуры согласно целостному восприятию, учитывая видимые и не видимые части предмета; Применяет различные техники штриховки; Показывает светотени на рисунке; | Наблюдение за выполнением практического задания. Проверка и оценка результата выполнения практических работ |

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью *общепрофессионального* цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|--|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. | использовать векторные программы для рисования предметов одежды; пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах, используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; | знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 64 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 42 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Консультация | 2 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1 Технология обработки и преобразования информации. | Содержание | 10 | |
| | Особенности использования информации в профессиональной деятельности | 2 | ОК 01 |
| | Назначение, возможности, области применения информации. | | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | ОК 04 |
| | Работа с источниками информации | 2 | ПК 1.1. |
| | Профессиональная работа с программой MS Word. | 2 | ПК 1.2 |
| Профессиональная работа с программой MS Excel. | 2 | ПК 1.3. | |
| Профессиональная работа с программой MS Internet Explorer. | 2 | ПК 1.4 | |
| Профессиональная работа с программой MS Power Point. | | | |
| Тема 2. Презентации в работе дизайнера | Содержание | 8 | |
| | 1. Элементы презентации и их целевое использование | 2 | ОК 01 |
| | 2.Правила оформления презентаций. | | ОК 02 |
| | 3.PowerPoint. Интерфейс программы. Типы презентаций | | ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | ПК 1.1. |
| | Создание мудбордов и трендбордов. Технического описания с иллюстрациями на изготовление предметов одежды | 2 | ПК 1.2 |
| Разработка презентации к индивидуальному проекту по специальности. | 2 | ПК 1.3. | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | ПК 1.4 | |
| Создание электронной презентации по индивидуальному заданию | | | |
| Тема 3. Растровая графика и работа в программе Photoshop | Содержание | 6 | |
| | Форматы растровых изображений. Достоинства и недостатки. | 2 | ОК 01 |
| | Photoshop. Рисование кистями. Слои. Настройка кистей, собственная кисть | | ОК 02 |
| | Photoshop. Цветокоррекция рисунков. Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски | | ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ПК 1.1. |
| Узоры, заливки, изображение тканей | 2 | ПК 1.2 | |
| Синергия/взаимодействие графического программного обеспечения. Печать изображений | 2 | ПК 1.3. | |
| | | ПК 1.4 | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| Тема 4 ГРАЦИЯ - современная комплексная система подготовки моделей к производству | Содержание | 16/6 | |
| | Информационные технологии в управлении швейным производством. Общие сведения о САПР. История и тенденции развития швейных САПР. Экспертные системы. Автоматизированные рабочие места. Трехмерная визуализация и индустрия моды. Различия в конструкторской части швейных САПР. Выбор САПР | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2 |
| | Подсистема «Дизайн», «Конструирование и моделирование», «Технология изготовления», «Раскладки», «Планирование», «Управление предприятием» | 2 | ПК 1.3. ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Графические действия с «ОПЕРАТОРАМИ» в Подсистеме «Конструирование и моделирование» САПР: Грация | 2 | |
| | Создание модели в подпрограмме «Дизайн» САПР: Грация | 2 | |
| Создание коллекции моделей в подпрограмме «Дизайн» САПР: Грация | 2 | | |
| Создание чертежей модельной конструкции заданного размера » в Подсистеме «Конструирование и моделирование» САПР: Грация | 2 | | |
| Разработка комплекта лекал модели одежды в подпрограмме «Конструирование» САПР: Грация | 2 | | |
| Выполнение раскладки лекал деталей кроя в подсистеме «Раскладки» в ручном режиме, автоматическом и полуавтоматическом режимах | 2 | | |
| Тема 5 CorelCAD современный инженерный САПР | Содержание | 16/12 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | Основные элементы интерфейса. Настройка рабочей среды.. | 2 | |
| | Общие принципы моделирования. Создание рисунков. Сохранение рисунков | 2 | |
| | Свойство примитивов Разделение рисунка по слоям Управление видимостью слоя. | 2 | |
| | Блокировка. Назначение цвета. Назначение типа линий. Назначение веса линии. | 2 | |
| | Построение объектов. Команды оформления чертежей | 2 | |
| Редактирование чертежей | | | |
| Выполнение рамки чертежа основного формата А4,А3. Формирование основной надписи. | 2 4 | | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| Разработка технического описания модели одежды в подпрограммах «Конструирование» и «Раскладка» САПР «Грация» | | | |
| Консультация | 2 | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 | |
| Всего: | | 64 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518504>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бадмаева Е. С. Компьютерное проектирование в дизайне одежды. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов»). / Е.С. Бадмаева, В.В. Бухинник, Л.В. Елинер. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-4461-9585-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377407/reading> (дата обращения: 09.08.2022). - Текст: электронный.

2. Подмарева А.В. Разработка эскизного проекта в графическом редакторе/А.В. Подмарева, О.Н. Пономарева//Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Мюллера», 2019 - 47 с.

3. Ежемесячное иллюстрированное издание о модных трендах «NEXT LOOK» <https://next-look.com/>

4. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в ADOBE ILLUSTRATOR / Рукавишникова А.С. – Электронная книга -145 с. https://fashion-craft.ru/book_ai

5. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в CorelDRAW / Рукавишникова А.С. – Ростов-н/Д, - 2022. – 222 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов. | Особенности векторной и растровой графики. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/преобразования изображений | Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ |
| Знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики | Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров. | Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |
| Знать, с помощью каких средств визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе | Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла». | Устный опрос, тестирование. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ |
| Знать источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле | Формирует трендборды и мудборды по по интернет-источникам и модным печатным изданиям | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |
| Уметь использовать векторные и растровые программы (Photoshop, Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды | Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру. Обрабатывает фотографии. | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ |
| Уметь разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции | Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для графических изображений, | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ |

| | | |
|---|---|--|
| | соответствующую нормативную документацию | |
| Уметь создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики | Выполняет плакаты, мудборды и трендборды в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб, пропорции, пространство и т.д.) | Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой аттестационная работа |

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 История стилей»

2024 г.

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Основы маркетинга и предпринимательской деятельности»

2024 г.

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Основы бережливого производства»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Основы бережливого производства»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.06 «Основы бережливого производства» формирование практических навыков на основе философии, принципов и инструментов бережливого производства.

Дисциплина ОП.06 «Основы бережливого производства» включена в Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу работодателя профессионального цикла образовательной программы ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 01. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | определять этапы решения задачи | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | составлять план действия, определять необходимые ресурсы | |
| | реализовывать составленный план | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| ОК 03. | определять актуальность нормативно-правовой документации в | содержание актуальной нормативно-правовой документации |

| | | |
|---------------|--|--|
| | профессиональной деятельности | |
| | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04. | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| ОК 07. | соблюдать нормы экологической безопасности | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Основы бережливого производства | | 40/10 | |
| Тема 1.1 Философия бережливого производства | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 03 |
| | 1.Традиционное и бережливое производство. Понятие «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. История развития бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик –Поставщик. Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. Минимальные затраты. История развития бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик –Поставщик. Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. Минимальные затраты. | 2 | |
| Тема 1.2 Производственные потери | Содержание | 12 | ОК 01, ОК 03 |
| | 2.Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования производственных потерь в швейной промышленности. Природа потерь. Мероприятия по искоренению производственных потерь. | 2 | |
| | 3.Виды производственных потерь в швейном производстве. Причины и способы устранения производственных потерь. Классификация потерь на швейном предприятии. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Современные методы повышения эффективности организации производства | 2 | |
| | Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|------------------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.2</p> <p>1.Выбрать и выполнить одну технологическую операцию по выполнению влажно-тепловой обработки швейных изделий. Определить этапы, время выполнения, организацию рабочего места, лишние перемещения.</p> <p>2.Проанализировать потери времени.</p> <p>3.Разработать рекомендации на тему «Что необходимо изменить?»</p> | 4 | ОК01, ОК03, ОК07 |
| <p>Тема 1.3 Инструментарий бережливого производства</p> | <p>Содержание</p> | 14 | |
| | <p>4.Инструменты бережливого производства, их назначение. Методика использования в процессе производства. Факторы, влияющие на успешный переход компании к бережливому производству. Роль культуры постоянного совершенствования и ключевых этапов преобразования компании. Успехи компаний, внедрившие систему бережливого производства.</p> | 2 | ОК 01, ОК 03 |
| | <p>5.Стандарты и стандартизация Виды стандартов для швейного производства. Стандартизация – деятельность, направленная на разработку и установление требований и правил к изготовлению изделий, а также характеристик самих изделий. Стандартизированная работа.</p> | 2 | |
| | <p>6.Хронометраж. Ключевые показатели стандартизированной работы. Расчет времени такта Тт. Повторяемость (цикличность работы) – неперенные условия стандартизированной работы. Метод наблюдения – хронометраж, измерение затрат рабочего времени на рабочих местах. Цели и задачи измерения затрат рабочего времени. Методика заполнения бланков стандартизированной работы, последовательность их оформления</p> | 2 | |
| | <p>7.Система 5С. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для цикла Кайзен и способ повышения эффективности производства. Отсутствие порядка как источник производственных потерь.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | 6 | |
| <p>1.Инструменты бережливого производства.</p> | 2 | | |

| | | | |
|---|--|----------|--------------------|
| | 2.Ключевые показатели стандартизированной работы. Этапы хронометража. Заполнение бланков стандартизированной работы при выполнении ручных, машинных операций и операций по влажно-тепловой обработке швейных изделий. | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК07 |
| Тема 1.4 Производственный анализ | Содержание | 8 | |
| | 8.Проблемы в бережливом производстве. Подход к решению проблем. Понимание сути подхода к решению проблем. | 2 | ОК 01, ОК 03 |
| | 9.Сущность производственного анализа. Доска производственного анализа. Лист производственного анализа. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 2.Практика решения производственных проблем на предприятиях швейной промышленности. Деловая игра. Решение производственной проблемы. | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК07 |
| Тема 1.5 Особенности применения принципов бережливого производства в различных сферах деятельности | Содержание | 2 | |
| | 10.Определение потока ценности. Карта потока создания ценности. Описание потока создания ценности. Выработка целостного взгляда на процесс производства изделия с точки зрения клиента. Понимание процесса составления карты потока создания ценности. Особенности организации потока создания ценности в сфере услуг по изготовлению швейных изделий. Трансформация принципов бережливого производства в сферу труда. | 2 | ОК 01, ОК 03 |

| | | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Промежуточная аттестация | 2 | |
| Всего: | 40 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,
2. Вэйдер М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. – М.: Альбина паблишер, 2017
3. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2.

3.2.3. Дополнительные источники

1. 5S для рабочих: Как улучшить свое рабочее место. Пер. с англ.-М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2009.- 168 с.
2. «Точно вовремя» для рабочих. Пер. с англ.-М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2009.- 112 с.

Интернет ресурсы

1. Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>
2. Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем</p> <p>Зо 01.03 структуру плана для решения задач</p> <p>Зо 01.04 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения</p> | <p>имеет представление о роли бережливого производства в современной научной картине мира;</p> <p>понимает роль бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач в сфере швейного производства;</p> <p>владеет основополагающими понятиями бережливого производства;</p> <p>знает преимущества бережливого производства в швейной промышленности;</p> <p>имеет представления о видах потерь на швейном производстве;</p> <p>знает причины появления и способы устранения потерь при изготовлении швейных изделий;</p> <p>применяет полученные знания для выявления потерь при изготовлении швейных изделий;</p> <p>знает основные способы и методы производственного анализа, используемые в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;</p> <p>знает способы измерения затрат рабочего времени на рабочих местах при выполнении ручных, машинных работ и работ по влажно-тепловой обработке швейных изделий;</p> <p>знает этапы хронометража, назначение бланков стандартизированной работы при изготовлении швейных изделий;</p> <p>знает преимущества внедрения нововведений в технологический процесс по изготовлению швейных изделий;</p> | <p>Оценка результатов тестирования, устного опроса.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий зачета.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>знает перечень и содержание нормативно-правовых документов по охране труда на предприятиях швейного производства;</p> <p>знает организационные основы охраны труда на швейных предприятиях</p> <p>знает особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятиях по изготовлению швейных изделий;</p> <p>выбирает (самостоятельно или с помощью наставника) и применяет в образовательном процессе рациональные методы и способы решения профессиональных задач;</p> <p>демонстрирует ответственность за принятые решения; планирует и четко выполняет учебную работу в соответствии с целями и задачами учебной дисциплины; достигает поставленной цели;</p> <p>выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям;</p> <p>обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-обучающимися, наставниками;</p> <p>выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки; соблюдает учебную дисциплину, правила поведения;</p> <p>анализирует и оценивает собственную деятельность и членов команды по качественным и количественным показателям;</p> <p>выполняет оценку профессиональной деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды;</p> <p>демонстрирует и применяет знания принципов построения процессов швейного производства на основе ресурсосберегающих технологий</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в вопросах бережливого производства в сфере изготовления швейных изделий</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части в сфере изготовления швейных изделий</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи по вопросам охраны труда и бережливого производства</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы по вопросам охраны труда и бережливого производства</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия, определять необходимые ресурсы</p> <p>Уо 01.06 реализовывать составленный план</p> <p>Уо 01.07 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в сфере швейного производства</p> <p>Уо03.02 применять современную научную профессиональную терминологию швейного производства</p> <p>Уо03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Уо04.01 организовывать работу</p> | <p>выявляет недостатки традиционного подхода к организации процесса изготовления швейных изделий</p> | <p>Оценка результатов тестирования, устного опроса.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий зачета.</p> |
| | <p>выявляет потери в процессе изготовления швейных изделий; анализирует причины возникновения потерь; определяет способы устранения потерь при изготовлении швейных изделий</p> | |
| | <p>умеет заполнять бланки стандартизированной работы для специалистов швейного производства с учетом особенностей специфики работников разной квалификации</p> | |
| | <p>правильно и эффективно организывает свое рабочее место для выполнения ручных, машинных работ и работ по выполнению влажно-тепловой обработки швейных изделий</p> | |
| | <p>демонстрирует организацию профессиональной деятельности в области швейного производства в соответствии с требованиями норм охраны труда и правилами техники безопасности на швейном производстве</p> | |
| | <p>применяет в образовательном процессе рациональные методы и способы решения профессиональных задач; демонстрирует ответственность за принятые решения; планирует и четко выполняет учебную работу в соответствии с целями и задачами учебной дисциплины; достигает поставленной цели; выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>коллектива и команды Уо04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Уо07.01 соблюдать нормы экологической безопасности на швейном производстве Уо07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по изготовлению швейных изделий Уо07.03 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства в сфере изготовления швейных изделий</p> | <p>демонстрирует применение знаний в области нормативно-технической документации и профессиональной терминологии по профилю специальности с помощью различных информационных источников; определяет предпочтительные направления профессионального развития на основе внешних факторов (тенденции развития специальности, ситуаций на рынке труда) и внутренних мотивов; ставит задачи и оценивает личностное развитие в профессиональной сфере деятельности (знания, умения, опыт, свойства психики и др.); проявляет инициативу и участие в олимпиадах, конкурсах др. по учебной дисциплине; формирует портфолио по темам учебной дисциплины</p> | |
| | <p>демонстрирует умения решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-обучающимися, наставниками; выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки; соблюдает учебную дисциплину, правила поведения; анализирует и оценивает собственную деятельность и членов команды по качественным и количественным показателям</p> | |
| | <p>выполняет оценку профессиональной деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды; демонстрирует и применяет знания принципов построения процессов швейного производства на основе ресурсосберегающих технологий</p> | |

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 Основы культуры профессионального общения»

2024 г.

Приложение 3
к ПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин»

| № | Наименование¹ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика² | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------|---|--|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное | регулируемые по высоте | СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05 |
| 2. | рабочее место преподавателя | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| 3. | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС | основное | на усмотрение ОО | СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05 |
| 4. | экран (доска) | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| 5. | мультимедиапроектор | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| 6. | наушники с микрофоном | ТС | специализированное | на усмотрение ОО | |

¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование ¹ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ² | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|-----|---------------------------------|--|--|
| 7. | комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | на усмотрение ОО | СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05 |

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

| № | Наименование ³ | Тип | Основное/ специализированно е | Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|--------------|-------------------------------------|--|--|
| 1. | Стол ученический двухместный, нерегулируемый | Мебель | основное | на усмотрение ОО | ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03 |
| 2. | Стул ученический на ножках | Мебель | основное | на усмотрение ОО | ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03 |
| 3. | Стол учителя | Мебель | основное | на усмотрение ОО | ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03 |
| 4. | Стул учителя | Мебель | основное | на усмотрение ОО | ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03 |
| 5. | Доска меловая (магнитно- маркерная) | Оборудование | специализированное | на усмотрение ОО | ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03 |
| 6. | инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка; весовой квадрант) | ТС | специализированное | на усмотрение ОО | ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03 |

³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование ³ | Тип | Основное/ специализированно е | Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|-----|-------------------------------------|--|--|
| 7. | Автоматизированное рабочее место преподавателя | ТС | специализированное | на усмотрение ОО | ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03 |
| 8. | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | специализированное | на усмотрение ОО | ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03 |
| 9. | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы | ТС | специализированное | на усмотрение ОО | ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03 |

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских
Лаборатория «Компьютерной графики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением | Мебель | основное | регулируемые по высоте | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
| 2. | Стул ученический | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| 3. | Стол преподавателя | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| 4. | Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |
| 5. | Доска магнитно-маркерная | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |

Лаборатория «Автоматизированного проектирования изделий (по виду)»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|---------------------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением | Мебель | основное | регулируемые по высоте | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
| 2. | Стул ученический | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| 3. | Стол преподавателя | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| 4. | Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |
| 5. | Доска магнитно-маркерная | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |

Мастерская «Изготовления изделий из кожи»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|---------------------|---------------------------------|---|--|
| 1. | раскройные столы с вырубными подушками | Мебель | основное | на усмотрение ОО | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
| 2. | промышленные швейные машины общего назначения | Оборудование | специализированное | на усмотрение ОО | |
| 3. | специализированное оборудование для производства изделий из кожи (по выбору образовательной организации) | Оборудование | специализированное | на усмотрение ОО | |
| 4. | комплекты инструментов и приспособлений для производства обуви и кожгалантерейных изделий | ТС | специализированное | на усмотрение ОО | |
| 5. | комплекты обувных колодок | ТС | специализированное | на усмотрение ОО | |

Мастерская «Скорняжно-пошивочная»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|---------------------|---------------------------------|---|--|
| 1. | столы для раскроя меха (типовое рабочее место-ТРМ) | Мебель | основное | на усмотрение ОО | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
| 2. | столы для раскроя прикладных материалов | Мебель | специализированное | на усмотрение ОО | |
| 3. | скорняжные машины | Оборудование | специализированное | на усмотрение ОО | |
| 4. | промышленные швейные машины общего назначения | Оборудование | специализированное | на усмотрение ОО | |
| 5. | краеобметочные машины, утюжилные столы, утюги, парогенераторы | Оборудование | специализированное | на усмотрение ОО | |

Мастерская «Швейная»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|---------------------|---------------------------------|---|--|
| 1. | промышленные швейные машины общего назначения | Оборудование | специализированное | регулируемые по высоте | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
| 2. | промышленные краеобметочные машины | Оборудование | специализированное | на усмотрение ОО | |
| 3. | пресс для дублирования ткани, петельный полуавтомат | Оборудование | специализированное | на усмотрение ОО | |
| 4. | стулья с регулировкой высоты | Мебель | специализированное | на усмотрение ОО | |
| 5. | раскройные столы, утюжилные доски, комплект утюгов с парогенератором, колодки портновские, манекены портновские | Оборудование | специализированное | на усмотрение ОО | |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|---------------------|---------------------------------|---|--|
| 1. | рабочее место преподавателя | Мебель | основное | на усмотрение ОО | СГ 04 |
| 2. | шкафы для одежды | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| 3. | стулья/скамейки | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| 4. | спортивный инвентарь и оборудование | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |
| 5. | открытые спортивные площадки | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |
| 6. | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| 7. | комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | на усмотрение ОО | |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины ⁵ |
|----|---|---------------|---------------------------------|---|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное | регулируемые по высоте | |
| 2. | рабочее место библиотекаря | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| 3. | стеллажи для книг | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| 4. | компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС | | на усмотрение ОО | |

⁵ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины ⁵ |
|----|---|-----|---------------------------------|---|---|
| 5. | компьютеры с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| 6. | комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| 7. | комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | на усмотрение ОО | |

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения⁶.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|-------|---|---|
| 1 | лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами | ОП.01 Материаловедение ОП.02 Спецрисунок и художественная графика ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности |
| 2 | лицензионное программное обеспечение для работы с документами | |
| 3 | лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF | |

⁶ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО.

Приложение 4
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 3 |
| 2. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 4 |
| 2.1 | Особенности образовательной программы..... | 4 |
| 2.2 | Требования к проверке результатов освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. | СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 7 |
| 3.1 | Форма ГИА..... | 7 |
| 3.2 | Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации..... | 7 |
| 3.3 | Сроки проведения государственной итоговой аттестации..... | 8 |
| 3.4 | Описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы).. | 8 |
| 3.5 | Структура процедур демонстрационного экзамена | 8 |
| 3.5.1 | Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ..... | 8 |
| 3.5.2 | Структура и содержание дипломного проекта (работы)..... | 9 |
| 3.5.3 | Краткая характеристика содержания работы..... | 9 |
| 3.5.4 | Тематика выпускных квалификационных работ | 10 |
| 3.5.5 | Условия выполнения дипломного проекта (работы) | 12 |
| 3.5.6 | Календарный график выполнения разделов дипломного проекта (работы)..... | 12 |
| 4. | ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 13 |
| 4.1 | Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ..... | 13 |
| 4.2 | Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)..... | 14 |
| 4.3 | Регламент защиты дипломного проекта (работы)..... | 15 |
| 5. | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 15 |
| 6. | ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 17 |
| 7. | ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ..... | 19 |
| | Приложение 1 План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников..... | 21 |
| | Приложение 2 Предлагаемые темы дипломных проектов (работ)..... | 23 |
| | Приложение 3 Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ... .. | 25 |
| | Приложение 4 Критерии оценки защиты дипломного проекта (работы), обучающихся по ОП СПО ППССЗ | 26 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с 01.03.2023г.);

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г № Р 42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- приказом Минобрнауки России № 885 Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

- методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 0 – 846);

- уставом БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»;

- порядком проведения государственной итоговой аттестации бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж».

1.2 Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) ежегодно рассматривается на заседании рабочей группы по направлениям подготовки. Программа ГИА утверждается директором после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1.3 Темы выпускных квалификационных работ выдаются обучающимся не позднее, чем за 2 недели до начала производственной практики.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Особенности образовательной программы

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: технолог-конструктор.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД) | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
|---|--|
| 1 | 2 |
| В соответствии с ФГОС | |
| Художественное проектирование швейных изделий | ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий |
| Конструирование и моделирование швейных изделий | ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий |
| Разработка технологических процессов производства швейных изделий | ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий |
| Выполнение работ по профессии «Портной» | ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Портной" |
| Проектирование и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам | ПМ.05 Проектирование и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам |

2.2 Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

| ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы | | |
|--|-----------------------------|--|
| Трудовая деятельность (основной вид деятельности) | Код проверяемого требования | Наименование проверяемого требования к результатам |
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|-------|---|--|
| ВД 01 | Вид деятельности 1 Художественное проектирование швейных изделий | |
| | ПК 1.1 | Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка |
| | ПК 1.2 | Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций |
| | ПК 1.3 | Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей |
| | ПК 1.4 | Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики |
| | ПК 1.5 | Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования |
| | ПК 1.6 | Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий |
| ВД 02 | Вид деятельности 2 Конструирование и моделирование швейных изделий | |
| | ПК 2.1 | ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий |
| | ПК 2.2 | ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе |
| | ПК 2.3 | ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию |
| | ПК 2.4 | ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие |
| | ПК 2.5 | ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели |
| ВД 03 | Вид деятельности 3 Разработка технологических процессов производства швейных изделий | |
| | ПК 3.1 | Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий |
| | ПК 3.2 | Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией |
| | ПК 3.3 | Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов |
| | ПК 3.4 | Выполнять экономичные раскладки лекал |
| ВД 04 | Вид деятельности 4 Выполнение работ по профессии «Портной» | |
| | ПК 4.1 | ПК 4.1 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий из различных материалов платьево- блузочного ассортимента с разделением труда и индивидуально |
| | ПК 4.2 | Выполнять поэтапную обработку поясной одежды по индивидуальным заказам |

| | | |
|-------|---|---|
| | ПК 4.3 | Выполнять поэтапную обработку верхней одежды по индивидуальным заказам. |
| ВД 05 | Вид деятельности 5 Проектирование и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам | |
| | ПК 5.1 | Разрабатывать чертежи конструкций на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов, в том числе с использованием САПР |
| | ПК 5.2 | Выбирать методы обработки различных видов одежды с учетом свойств материалов и современного оборудования |
| | ПК 5.3 | Разрабатывать рабочую документацию на модель швейного изделия с помощью САПР |

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

3. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Форма ГИА

Выпускники, освоившие программу по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по профильному уровню. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее – организации-партнеры).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

3.2 Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации:

| | |
|--|----------|
| выполнение выпускной квалификационной работы | 4 недели |
| демонстрационный экзамен | 1 неделя |
| защита выпускной квалификационной работы | 1 неделя |

3.3 Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения в соответствии с учебным планом:

| | |
|--|------------------|
| выполнение выпускной квалификационной работы | 20 мая – 18 июня |
|--|------------------|

| | |
|--|---------------|
| демонстрационный экзамен | 29 мая–3 июня |
| защита выпускной квалификационной работы | 25-27 июня |

Расписание проведения государственной итоговой аттестации утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации.

3.4 Описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы)

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой профессиональной образовательной программе специальности.

Необходимым условием допуска к государственной аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики, оформленные в портфолио личных достижений.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

3.5 Структура процедур демонстрационного экзамена

3.5.1 Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ – в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

3.5.2 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) состоит из пояснительной записки и графической части, отражающих полный комплекс разрабатываемых решений, выполняемых в соответствии с тематикой дипломного задания. В состав дипломного проекта входит выполнение установленного заданием.

Пояснительная записка оформляется в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 2.105 – 95 ЕСКД «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32 – 2001 «Отчет о научно-исследовательской работе», ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82. – 2001 «Библиографическая запись.

Библиографическое описание электронных ресурсов и включает в себя:

- титульный лист;
- задание на дипломное проектирование;
- содержание;
- введение;
- конструкторско-технологическое решение (техническое задание, эскизный проект, технический проект, рабочая документация);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

3.5.3 Краткая характеристика содержания работы:

Введение - вступительная часть дипломной работы содержит следующие элементы: актуальность, цель, задачи, объект и предмет.

Основную часть дипломной работы составляют теоретические и практические разделы. Объем пояснительной записки должен составлять не менее 30 и не более 50 страниц напечатанного текста без приложений.

В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе полученной информации, аспектов разрабатываемого объекта и предмета дипломной работы. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме.

Заключение подводит итог решению тех задач, которые были поставлены в дипломной работе. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам работы, отражающие новизну и практическую значимость, предложения по использованию полученных результатов.

После заключения размещаются список использованных источников и приложения.

Текст дипломного проекта (работы) должен быть подготовлен с использованием компьютера. Структура и содержание разделов пояснительной записки определяются в зависимости от темы дипломного проекта (работы) и могут изменяться.

В состав дипломного проекта входит продукт творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности, выполненный обучающимся или группой обучающихся в соответствии с заданием. Продукт творческой деятельности должен быть представлен на защиту.

3.5.4 Тематика выпускных квалификационных работ

Темы дипломных проектов определяются образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования, с учетом требований профессиональных стандартов: 33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам».

Темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям достижений науки, технологий, производства, экономики, культуры и образования, соответствовать по степени сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время их обучения в колледже, сочетать творческий подход к решению конкретных задач с практическим воплощением проектируемых разработок.

Темами выпускной квалификационной работы предусматривается:

- Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление мужской, женской, детской верхней одежды пальтового и костюмного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями с применением САПР одежды.

- Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление различной женской, детской одежды платьево-блузочного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями с применением САПР одежды.

- Разработка проектно-технологической документации на изготовление различного ассортимента в условиях массового производства, производства по индивидуальным заказам или мелкими партиями.

- Разработка базовых универсальных конструкций на женские, мужские, детские изделия различного ассортимента с применением САПР одежды.

Тема выпускной квалификационной работы может быть частью комплексной работы, выполняемой несколькими обучающимися.

Обучающиеся, имеющие положительный опыт учебно-исследовательской работы, могут выполнять выпускную квалификационную работу научно-исследовательского характера.

Примерные темы дипломных проектов (работ) по образовательной программе должны выбираться согласно Приложению 2.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Перечень тем разрабатывается преподавателями профессиональных модулей и утверждается на заседаниях рабочей группы по направлению «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» с участием председателя ГЭК. По утверждённым темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Объём задания должен соответствовать времени, отводимому на выполнение выпускной квалификационной работы.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость, и выполняться, по возможности, по предложениям предприятий.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимися курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

3.5.5 Условия выполнения дипломного проекта (работы)

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и консультанты.

К каждому руководителю дипломного проекта (работы) может быть одновременно прикреплено не более 8 выпускников.

Руководителями дипломного проекта (работы) являются преподаватели специальных дисциплин, консультанты назначаются по графической части.

В период выполнения дипломного проекта (работы) предусмотрены консультации в объеме 8 часов на одного обучающегося, в т.ч.:

- руководство ДП – 7,2 часа;
- конструкторская часть – 0,5 часа
- художественно – графическая часть – 0,3 часа;

Дипломный проект (работа) подлежат рецензированию. Рецензентами дипломных проектов (работ) могут быть специалисты из числа работников предприятий работодателей, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ по месту прохождения практики.

3.5.6 Календарный график выполнения разделов дипломного проекта (работы)

| Календарные сроки | Этапы |
|--------------------------|--|
| 04.04.2025 | Выдача темы выпускной квалификационной работы. Составление технического задания. |
| 21.04 – 18.05 | Преддипломная практика. Изготовление швейного изделия по теме выпускной квалификационной работы. |
| 19.05.2025 | Художественный совет по просмотру дипломных изделий. |
| 20.05 – 27.05 | Сбор и обработка материалов по теме выпускной квалификационной работы. Техническое предложение. |
| 28.05.2025 | Консультация к демонстрационному экзамену |
| 29.05 – 03.06 | Проведение демонстрационного экзамена) |
| 04.06 – 07.06 | Выполнение технологической части выпускной квалификационной работы |
| 08.06 – 11.06 | Выполнение конструкторской части выпускной квалификационной работы |
| 12.06 – 14.06 | Выполнение художественно-графической части выпускной квалификационной работы |
| 15.06.2025 | Подготовка к защите выпускной квалификационной работы |
| 16.06.2025 | Предзащита дипломного проекта (работы) |
| 17.06 - 18.06 | Внесение изменений (корректировка) выполненной работы |
| 19.06.2025 | Нормоконтроль выпускной квалификационной работы |
| 20.06.2025 | Подпись у консультантов и руководителя |
| 21.06.2025 | Рецензирование |
| 23.06.2025 | Получение допуска к защите у заместителя директора по УР |
| 25.06-27.06 | Защита дипломного проекта (работы) |

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных колледжем в Программу ГИА.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения демонстрационного экзамена располагается на территории колледжа. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп.

Дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с колледжем не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Сроки проведения демонстрационного экзамена определяются в соответствии с графиком, установленным уполномоченной организацией на территории Омской области.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации (КОД), варианты заданий и критерии оценивания.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения

рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

| | |
|---|----------------|
| Продолжительность демонстрационного экзамена (не более) | 6:00:00 |
|---|----------------|

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников (Приложение 1).

4.2 Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Защита дипломного проекта (работы) проводится в специально подготовленном помещении на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ директора о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- сводная итоговая ведомость успеваемости обучающихся за весь период обучения;
- портфолио обучающихся;
- портфолио профессиональных достижений;
- протоколы освоения общих и профессиональных компетенций;
- протоколы демонстрационного экзамена;
- книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

На защиту дипломного проекта (работы) отводится до 45 мин. Процедура защиты устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает:

- доклад обучающегося (не более 10 мин.);
- демонстрацию модели;
- чтение отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу;
- вопросы членов комиссии, относящиеся к содержанию выпускной квалификационной работы;
- ответы обучающегося;
- рассмотрение портфолио профессиональных достижений обучающегося;

- обсуждение протоколов освоения общих и профессиональных компетенций.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК, с отзывом о сформированности компетенций.

Доклад обучающегося может сопровождаться демонстрацией иллюстрационного материала с использованием различных технических средств обучения, мультимедийных технологий.

4.3 Регламент защиты дипломного проекта (работы)

| | |
|---|---------------|
| Подготовка и закрепление плакатов. Передача в ГЭК пояснительной записки дипломного проекта (работы) и другой документации | 2 мин |
| Представление дипломника (Ф.И.О.), темы дипломного проекта (работы), его руководителя | 1 мин |
| Доклад дипломника согласно разделам дипломного проекта (работы) | 10 мин |
| Демонстрация выполненной прически (причесок) на моделях | 3 мин |
| Ответы дипломника на вопросы членов ГЭК по всем разделам дипломного проекта (работы) (2 вопроса от каждого члена ГЭК), а также на вопросы председателя ГЭК | 11 мин |
| Заключение руководителя дипломного проекта (работы) и рецензента, зачитываемые председателем ГЭК, ответы дипломника на замечания рецензента и руководителя дипломного проекта (работы) | 5 мин |
| Рассмотрение портфолио личных и профессиональных достижений обучающегося на ГЭК | 5 мин |
| Обсуждение ГЭК докладов и ответов дипломников, заключения руководителей и рецензентов, качества пояснительной записки и выполненной услуги и портфолио. Оформление сопутствующей документации. Определение оценки дипломного проекта (работы) | 5 мин |
| Анализ защиты дипломного проекта (работы). Объявление оценки | 3 мин |
| ИТОГО: | 45 мин |

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 80-балльной системе в соответствии с требованиями КОД (Приложение 3).

По итогам выполнения задания баллы, полученные обучающимся, переводятся в проценты выполнения задания. Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, переводится в оценку по 5-ти бальной шкале.

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную шкалу:

| Оценка (пятибалльная шкала) | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--|-------------|--------------|---------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Оценка в баллах (максимально возможное количество баллов – 80,00) | 0,00 – 9,99 | 10,00– 29,99 | 30,00 – 49,99 | 50,00 - 80,00 |

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

В критерии комплексной оценки уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, входит:

- аргументация выбора темы и методов исследования. Соответствие темы ВКР видам деятельности выпускника соответствующей квалификации;
- степень самостоятельности и личный вклад автора в работу. Качество пояснительной записки (оценка руководителя проекта, рецензента, членов ГЭК);
- четкость и логичность, последовательность и грамотность изложения материала в докладе. Качество презентации;
- квалифицированное ведение дискуссии (полнота ответов, культура речи, свободное владение материалом);
- наличие и целесообразность материала, который наглядно представляет основные результаты исследования или практическую часть ВКР (выполненный продукт в соответствии с заданием);
- участие в Чемпионатах, Олимпиадах, конкурсах, наличие портфолио профессиональных достижений;
- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии (Приложение 4).

Государственная экзаменационная комиссия рассматривает результаты освоения обучающимися:

- профессиональных компетенций, представленных в портфолио профессиональных достижений (качество работ обучающегося по видам профессиональной деятельности);
- общих компетенций, представленных в портфолио личных достижений обучающегося (полнота и значимость достигнутых результатов (дополнительные сертификаты, свидетельства, дипломы олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики).

Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании. Выпускнику, имеющему не менее 75% оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, остальные оценки – «хорошо», выдается диплом с отличием.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также

лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, при восстановлении в образовательной организации повторно проходят государственную итоговую аттестацию в порядке, определяемом образовательной организацией.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не ранее, чем через шесть месяцев и не более, чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено образовательной организацией более двух раз.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается колледжем одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей колледжа, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники,

представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем без отчисления такого выпускника из колледжа в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее

следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

7. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Приложение 1

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

| № п/п | Мероприятие | Дата |
|-------|--|---------------|
| 1. | Выбор компетенции для ДЭ, комплекта оценочной документации по компетенциям | Декабрь |
| 2. | Разработка локальных документов, регламентирующих проведение ДЭ (приказ, положение, план) | Февраль |
| 3. | Формирование рабочих групп для организации и проведения демонстрационного экзамена | Февраль |
| 4. | Формирование графика проведения тренировочных занятий в ЦПДЭ | Февраль |
| 5. | Проведение организационного собрания с обучающимися групп | До 20 февраля |
| 6. | Формирование экспертной группы, составление плана обучения по программе «Эксперт демонстрационного экзамена» | До 01.04.2025 |
| 7. | Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных | Февраль-март |
| 8. | Формирование заявок на кандидатуру Главного эксперта, на состав экспертной комиссии | Март-апрель |

| | | |
|-----|---|--|
| 9. | Проведение самообследования площадки на получение статуса Центра проведения ДЭ | Март-апрель |
| 10. | Разработка и согласование с Главным экспертом плана проведения ДЭ | Февраль -март |
| 11. | Организация заполнения личных профилей участников ДЭ в Цифровой платформе | До 20 апреля |
| 12. | Проведение тренировочных занятий для подготовки к ДЭ | По отдельному графику |
| 13. | Дооснащение площадок ЦПДЭ, настройка оборудования, прием площадок ЦПДЭ | март-апрель |
| 14. | <p>Издание нормативных распорядительных документов об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в 2025 году по специальностям СПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ об организации и проведении ГИА; 2. Протокол ознакомления выпускников с программой ГИА; 3. Протокол ознакомления выпускников с техническим заданием по ДЭ; 4. Приказ о графике проведения ГИА; 5. График подготовки к ДЭ; 6. Сведения об утверждении состава комиссии ГИА; 7. Приказ о допуске к ГИА; 8. Протокол проведения ДЭ; 9. Сертификат аккредитации ЦПДЭ (при наличии, либо акт самообследования площадки ЦПДЭ) 10. Утвержденный состав экспертной группы; (экспертная группа входит в состав ГЭК-2025 по специальности) 11. Оценочные материалы по компетенции, содержащие методику перевода баллов в оценку | Декабрь-июнь |
| 15. | Подготовка пакета документов для работы ГЭК | Апрель-июнь |
| 16. | Размещение информации о проведении ДЭ на сайте ОУ | Апрель-Июнь 2024 |
| 17. | Размещение приказа о проведении ДЭ в личном кабинете на сайте ИРПО | Июнь 2024 |
| 18. | Размещение итоговых протоколов, сформированных из системы в личном кабинете | Июнь 2024 |
| 19. | Направление скан-копии приказа о назначении руководителя рабочей группы для организации и проведения демонстрационного экзамена в ИРПО | За 1 месяц до начала ДЭ |
| 20. | Формирование состава экспертной группы по компетенции (Предложения от института, согласование с Главным экспертом, РКЦ, ИРПО, сбор РКЦ) | Не позднее, чем за 2 недели. |
| 21. | Формирование плана мероприятий по подготовке и проведению демонстрационного экзамена, в том числе регламент проведения экзамена по компетенции в соответствии с документами, разработанными ИРПО | За 2 месяца до начала проведения ДЭ (не позднее 15 апреля) |
| 22. | Размещение плана мероприятий по подготовке на сайте | За 1 месяц до начала ДЭ |
| 23. | Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных (3 экз. на каждого участника/эксперта - для ИРПО, ИРОО) | За 2 месяца |
| 24. | Подготовка пакетов документов для заключения договоров на | За 1 месяц до |

| | | |
|-----|---|--|
| | оплату труда экспертам | начала ДЭ |
| 25. | Обеспечение заполнения всеми участниками личных профилей | За 2 месяца |
| 26. | Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена | Организационное собрание не позднее чем за 1 месяц до ДЭ |
| 27. | Размещение полной документации по охране труда и технике безопасности на официальном сайте ЦПДЭ | |
| 28. | Обеспечение площадки проведения демонстрационного экзамена оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения экзамена в соответствии с техническим описанием и инфраструктурным листом | За 1 месяц до начала ДЭ |
| 29. | Обеспечение проведения демонстрационного экзамена в соответствии с документами, разработанными ИРПО | Строго по утвержденному графику |
| 30. | Сбор, обобщение и передача в РКЦ, скан документации по организации и итогам проведения демонстрационного экзамена | Не позднее 7 дней после проведения ДЭ |
| 31. | Аналитическая справка о проведении ДЭ | Июнь 2024 |

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ)

1. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление мужской, женской, детской верхней одежды пальтового и костюмного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями, в том числе с применением САПР одежды.

2. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление различной женской, детской одежды платьево-блузочного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями, в том числе с применением САПР одежды.

3. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление мужских, женских изделий на полные фигуры, относящиеся к различным типам телосложения.

4. Разработка базовых универсальных конструкций на женские, мужские, детские изделия различного ассортимента, в том числе с применением САПР одежды.

5. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление модели из коллекции женской или детской одежды платьево-блузочного ассортимента, в том числе с применением САПР одежды.

6. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление модели из коллекции женской, мужской или детской одежды пальтового и костюмного ассортимента, в том числе с применением САПР одежды.

7. Разработка проектно-технологической документации на изготовление мужской, женской, детской верхней одежды пальтового и костюмного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями, массового производства.

8. Разработка проектно-технологической документации на изготовление различной женской, детской одежды платьево-блузочного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями, массового производства.

9. Разработка проектно-технологической документации на изготовление мужской, женской, детской одежды пальтового и костюмного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями из материалов, затрудняющих технологическую обработку.

10. Разработка проектно-технологической документации на изготовление женской, детской одежды платьево-блузочного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями из материалов, затрудняющих технологическую обработку.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ научно-исследовательского характера

1. Разработка промышленной коллекции одежды различного ассортимента, в том числе по заказу предприятия.
2. Разработка тематической коллекции одежды различного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам.
3. Разработка модели и конструкции изделия с помощью метода наколки.
4. Разработка проектной документации по созданию комплекса народного костюма.
5. Разработка проектной документации по созданию комплекса исторического костюма.
6. Сравнительный анализ методик конструирования женских или мужских поясных изделий.
7. Сравнительный анализ методик конструирования женских или мужских плечевых изделий.
8. Сравнительный анализ методик конструирования детских плечевых или поясных изделий.
9. Поиск и анализ пропорционального и конструктивного решения деталей женского изделия на фигуру верхнего типа телосложения.
10. Поиск и анализ пропорционального и конструктивного решения деталей женского изделия на фигуру нижнего типа телосложения.
11. Поиск и анализ пропорционального и конструктивного решения деталей мужского изделия на полную фигуру различного варианта телосложения.
12. Проектирование швейных изделий различного ассортимента из трикотажа с учётом влияния свойств используемого материала на выбор модели, конструктивного решения.
13. Проектирование швейных изделий из натурального/искусственного меха с учётом влияния свойств используемого материала на выбор модели, конструктивного решения.
14. Проектирование швейных изделий различного ассортимента из кожи с учётом влияния свойств используемого материала на выбор модели, конструктивного решения.
15. Проектирование швейных изделий из шубной овчины с учётом влияния свойств используемого материала на выбор модели, конструктивного решения.
16. Анализ возможности выпуска одежды различного ассортимента на швейном предприятии в многоассортиментном потоке.
17. Проектирование швейного цеха в системе предприятий малого бизнеса по пошиву изделий различного ассортимента.

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

Оценочные материалы для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня выбираются на информационном ресурсе: <https://bom.firpo.ru/Public>.

Требования к оцениванию по профильному уровню

| | |
|---|-------|
| Максимально возможное количество баллов | 80,00 |
|---|-------|

| № п/п | Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности) | Критерий оценивания | Баллы |
|--------------|---|--|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Художественное проектирование швейных изделий | Сочетание цвета, стилей, мотивов, материалов и аксессуаров для создания гармоничных моделей | 2,0 |
| | | Создание прототипов и образцов изделий методом макетирования | 18,0 |
| | | Осуществление авторского надзора за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий | 2,0 |
| | | Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | 4,0 |
| 2 | Конструирование и моделирование швейных изделий | Изготовление лекал и выполнение их градации | 24,0 |
| | | Разработка конструкторской документации к внедрению на проектируемое изделие | 18,0 |
| | | Осуществление контроля за реализацией конструкторских решений модели | 12,0 |
| Итого | | | 80,00 |

Критерии оценки защиты дипломного проекта (работы)

| № п/п | Критерии оценки | Макс балл | Шкала оценки | Критерии выбора |
|-------|--|-----------|--------------|--|
| 1 | Аргументация выбора темы и методов исследования. Соответствие темы дипломного проекта (работы) видам деятельности выпускника соответствующей квалификации | 2 | 2 | Соответствие темы дипломного проекта (работы) и методов исследования |
| | | | 1 | Частичное соответствие темы дипломного проекта (работы) и методов исследования |
| | | | 0 | Не соответствие темы дипломного проекта (работы) и методов исследования |
| 2 | Степень самостоятельности и личный вклад автора в работу. Качество пояснительной записки (оценка руководителя проекта, рецензента, членов ГЭК) | 5 | 5 | Высокий уровень самостоятельности, отмеченный руководителем дипломного проекта (работы) и качества пояснительной записки |
| | | | 4 | Высокий уровень самостоятельности, отмеченный руководителем дипломного проекта (работы). Пояснительная записка содержит отклонения от требований оформления и замечания консультанта по нормоконтролю |
| | | | 3 | Хороший уровень самостоятельности и качества пояснительной записки, отмеченный руководителем дипломного проекта (работы). Пояснительная записка содержит отклонения от требований оформления и замечания руководителя, консультантов |
| | | | 2 | Средний уровень самостоятельности и качества пояснительной записки, отмеченный руководителем дипломного проекта (работы). Пояснительная записка содержит отклонения от требований структуры и оформления |
| | | | 1 | Низкий уровень самостоятельности, отмеченный руководителем дипломного проекта (работы). Пояснительная записка содержит отклонения от требований содержания, структуры и оформления |
| | | | 0 | Пояснительная записка не соответствует требованиям по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | содержанию, структуре, оформлению |
| 3 | Четкость и логичность, последовательность и грамотность изложения материала при докладе. Презентация. | 3 | 3 | Презентация, четкость и лаконичность изложения |
| | | | 2 | Частичные ошибки в презентации и при изложении материала |
| | | | 1 | Нет презентации, ошибки в изложении материала |
| 4 | Квалифицированное ведение дискуссии (полнота ответов, культура речи, свободное владение материалом) | 3 | 3 | Все ответы полные и содержательные |
| | | | 2 | Не все ответы были полные и содержательные |
| | | | 1 | Практически не было полных и содержательных ответов |
| 5 | Наличие и целесообразность материала, который наглядно представляет основные результаты исследования или практическую часть дипломного проекта (работы) (выполненный продукт в соответствии с заданием) | 7 | 7 | Высокий (профессиональный) уровень выполненного практического исследования или практического задания дипломного проекта (работы) (1 балл снимается за незначительное замечание) |
| | | | 6 | Высокий уровень выполненного практического исследования или практического задания дипломного проекта (работы) (1 балл снимается за незначительное замечание) |
| | | | 5 | Хороший уровень выполненного практического исследования или практического задания дипломного проекта (работы) |
| | | | 4 | Хороший уровень выполненного практического исследования или практического задания дипломного проекта (работы) (1 балл снимается за 1-2 замечания) |
| | | | 3 | Средний уровень выполненного практического исследования или практического задания дипломного проекта (работы) описано в ПЗ в полном объеме |
| | | | 2 | Низкий уровень выполненного практического исследования или практического задания дипломного проекта (работы) в ПЗ с незначительными замечаниями |
| | | | 1 | Отсутствие практического исследования или практического задания дипломного проекта (работы) |
| 7 | Участие в Чемпионатах, Олимпиадах, конкурсах, наличие портфолио профессиональных достижений | 3 | 3 | Портфолио содержит дипломы сертификаты об участие и победах в профессиональных конкурсах, участии в семинарах и мастер-классах, благодарственные письма |
| | | | 2 | Портфолио содержит дипломы сертификаты об участие в семинарах |

| | | | | |
|--|--|--------|----|--|
| | | | | и мастер-классах, благодарственные письма |
| | | | 1 | Портфолио содержит дипломы сертификаты об участие в семинарах и мастер-классах |
| | | | 0 | Не представлено портфолио |
| | | ИТОГО: | 23 | |

Перевод критериев в оценку защиты дипломного проекта (работы)

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------|-----------------|
| «5» | 20 – 23 |
| «4» | 16– 19 |
| «3» | 11 – 15 |
| «2» | менее 11 баллов |
| | |

Обучающемуся могут быть повышены итоговые баллы (+1 балл), если он предоставит членам ГЭК документ, подтверждающий наличие статуса самозанятого гражданина или официальное трудоустройство по полученной профессии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий лёгкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания *по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)* является приложением к рабочей программе воспитания БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж».

Данная рабочая программа воспитания утверждена решением ФУМО СПО 29.00.00 Технологии легкой промышленности (Протокол от 05.09.2023 № 4).

Рабочая программа воспитания *по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)* содержит **вариативные** компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности *по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)*.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы с учётом состава и направленности ФГОС СПО *по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)*. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам специальности *29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)*

| |
|---|
| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности |
| Гражданское воспитание |
| понимающий профессиональное значение отрасли по <i>специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Омска, Омской области) |
| Патриотическое воспитание |
| осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность; |
| Духовно-нравственное воспитание |
| обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; |
| Эстетическое воспитание |
| демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности; |

| |
|--|
| использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности; |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности; |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность деятельно участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| обладающий опытом использования современных технологий работы с различными материалами, используемых в профессиональной деятельности; |
| обладающий навыками и знаниями принципов дизайна, анатомии и пропорций, а также навыками работы с компьютерными программами для проектирования и моделирования; |
| обладающий методами контроля качества изделий и соблюдения стандартов производства, включающее знание спецификаций и требований к изделиям, а также навыками по обнаружению и исправлению дефектов; |
| применяющий знания технологического производства, навыки работы с различными инструментами и оборудованием, методы и способы обслуживания, настройки и ремонта оборудования в профессиональной деятельности специальности; |
| Экологическое воспитание |
| ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; |
| Ценности научного познания |
| понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; |
| понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание раздела является вариативным и разработано в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса в Колледже.

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли **специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)**

| |
|--|
| включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной специальности; |
| организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами специальности; |
| организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области машиностроения, в том числе с применением программных продуктов |

Модуль «Кураторство»

| |
|---|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; |
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности |

Модуль «Наставничество»

| |
|---|
| мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности; |
| организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности |

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

| |
|---|
| Мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| встречи с известными представителями специальности; |
| круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности; |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

| |
|---|
| организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности; |
| размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

| |
|---|
| профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности; |
| совместные мероприятия, посвященные Дню специальности |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| |
|--|
| реализация программ профилактической направленности, реализуемых в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности; |
| организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных специальностью; |
| поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности |

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

| |
|---|
| организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность; |
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции; |
| реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами; |

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

| |
|---|
| организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню специальности |
| участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности; |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности; |
| организация клуба профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»; |
| проведение мероприятий, направленных на популяризацию правил работы с цифровым оборудованием, грамотного использования ресурсов в сети Интернет |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**3.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется посредством разделения функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; - разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов колледжа |
|--|

Также привлекаются специалисты социальных партнеров (образовательных, социальных)

| |
|--|
| привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности; |
|--|

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в БПОУ ОО «СПК».

Нормативно методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Положения:

- Положение о студенческом общежитии бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж»;
- Положение о порядке привлечения к общественно полезному труду обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сибирский профессиональный колледж»;
- Правила внутреннего распорядка студентов бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж» ;
- Положение о студенческом спортивном клубе бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж»;
- Положение о студенческом совете общежития бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный Колледж»;
- Положение о студенческом совете бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж»;
- Положение о студенческом общежитии бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный Колледж»;
- Положение о студенческом волонтерском центре «Искра добра» бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж»;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж»;
- Положение о Службе медиации бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж»;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме по обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о порядке действий работников бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж»;
- Положение о мерах социальной поддержки, предоставляемых обучающимся бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сибирский профессиональный колледж»;
- Положение о кураторе учебной группы бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный Колледж»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж».

Программы социально-психологического сопровождения обучающихся:

- Адаптация обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж» к условиям СПО;
- Урегулирование конфликтов «Восстановительная медиация». Организация профилактической и коррекционной работы по предотвращению конфликтных ситуаций среди

обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж»;

– «И только жизнь одна...». Организация профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж»;

– «Мы рядом, мы вместе». Организация сопровождения единого образовательного пространства для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Сибирский профессиональный колледж»;

– Пропаганда здорового образа жизни, профилактики алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ среди обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж»;

– Профилактика терроризма и экстремизма среди обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж»;

– «Разные, но равные». Организация инклюзивного образовательного пространства в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Сибирский профессиональный колледж»;

– Сопровождение студентов, чьи родственники (близкие) являются участниками СВО. Организация психолого-педагогической деятельности в рамках сопровождения.

Договорные отношения, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

| |
|---|
| договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями; |
| активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования |

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Правилами внутреннего распорядка студентов бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж» следующим образом:

1. Плата за проживание в студенческом общежитии может не взиматься или может быть уменьшена за особые достижения обучающихся в учебной или внеучебной деятельности. Решение об изменении оплаты утверждается приказом директора Колледжа

2. За образцовое выполнение своих обязанностей, высокие результаты в учебной деятельности, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к студентам Колледжа могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности студенту;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) студента;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение ценным подарком;
- выплата государственной академической стипендии, материальной поддержки, денежного вознаграждения, стипендия директора, Губернатора Омской области, правительства РФ.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в колледже

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося, и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по специальности 29.02.10 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ
ЛЁГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (ПО ВИДАМ)
на 2024–2025 учебный год

| Модуль | Курсы | Сроки (дата, месяц проведения) | Ответственные |
|---|------------------------------|---------------------------------|---|
| Образовательная деятельность | | | |
| Диктант победы | все курсы | апрель | Зам. директора по УМР, преподаватели |
| Всероссийский экологический диктант | все курсы | ноябрь | Зам. директора по УМР, преподаватели |
| Географический диктант | 1 курс | осень | Зам. директора по УМР, преподаватели |
| Большой этнографический диктант | все курсы | декабрь | Зам. директора по УМР, преподаватели |
| День памяти жертв политических репрессий | все курсы | 30 октября | Зам. директора по УМР, преподаватели |
| Тотальный тест «Доступная среда» | все курсы | сентябрь | Зам. директора по УМР, преподаватели |
| Всероссийский антикоррупционный диктант | все курсы | декабрь | Зам. директора по УМР, преподаватели |
| Всероссийский технологический диктант | все курсы | ноябрь-февраль | Зам. директора по УМР, преподаватели |
| Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности | со 2 по выпускной курсы | ноябрь | Зам. директора по УМР, преподаватели |
| Цифровой Диктант | все курсы | сентябрь-октябрь | Зам. директора по УМР, преподаватели |
| Онлайн уроки по финансовой грамотности | со 2 по выпускной курсы | сентябрь-декабрь, январь-апрель | Зам. директора по УМР, преподаватели |
| Реализация программы учебной дисциплины «Современные технологии трудоустройства» | обучающиеся выпускных курсов | в течение года | Начальник отдела маркетинга, менеджер профориентации, учебная часть |
| К дню числа Пи дистанционное скоростное прохождение "Speedrun. Алгебра" и "Speedrun. Геометрия" | 1 курс | март | Председатель ЦМК, преподаватели |
| Внутриколледжные олимпиады по "Истории" и "Философии" | 1,2 курс | февраль | Председатель ЦМК, преподаватели |

| | | | |
|--|-------------------------|------------------|---------------------------------|
| Исторические квизы, интеллектуальные игры и викторины на платформе - https://myquiz.ru/ | 1,2 курс | февраль | Председатель ЦМК, преподаватели |
| We like English | 1 курс | сентябрь-октябрь | Председатель ЦМК, преподаватели |
| All around the world | со 2 по выпускной курсы | сентябрь-октябрь | Председатель ЦМК, преподаватели |
| День славянской письменности и культуры | все курсы все курсы | май | Председатель ЦМК, преподаватели |
| Мастер-класс " Женский платок- волшебный аксессуар" | 3 курс | март | Председатель ЦМК, преподаватели |
| Профессиональный конкурс "Лучший по профессии" | 2,3 курс | апрель | Председатель ЦМК, преподаватели |
| Кураторство | | | |
| Еженедельный классный час "Разговоры о важном" | 1-3 курс | еженедельно | кураторы |
| Цикл еженедельных профориентационных занятий "Россия -новые горизонты" | 1-2 курс | еженедельно | кураторы |
| Участие в Федеральных проектах: «Финансовая культура» https://fincult.info/ ; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru/ ; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ ; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ; | все курсы | в течение года | кураторы |
| Проведение опросов | все курсы | по запросу | кураторы |
| Проведение тематических классных часов к событийным датам | все курсы | в течение года | кураторы |
| Проведение родительских собраний | 1-2 курс | 1 раз в полгода | кураторы |
| Проведение занятий в группах, где обучаются студенты «группы риска» по результатам СПТ | 1-2 курс | февраль-май | кураторы |

| | | | |
|--|-----------|--|---|
| Внеклассное мероприятие "Своя игра" | 3 курс | декабрь | Председатель ЦМК, преподаватели |
| Подготовка студентов-наставников для работы с первокурсниками "Школа адаптеров" | 1-3 курс | В течение года | Педагог-организатор |
| Проведение адаптерами тренинга на знакомство для студентов 1 курса | 1 курс | Сентябрь | Педагог-организатор |
| Организация адаптерами экскурсии по колледжу для студентов 1 курса | 1 курс | Сентябрь | Педагог-организатор |
| Проведение адаптерами экскурсии по "Музею истории СПК" для студентов 1 курса | 1 курс | Сентябрь | Педагог-организатор |
| Проведение адаптерами тренингов на командообразование для студентов 1 курса | 1 курс | Сентябрь | Педагог-организатор |
| Знакомство групп 1 курса с учебно-воспитательной службой, работой кружков, секций, студенческого совета и общественных объединений | 1 курс | Сентябрь | Педагог-организатор |
| "Давайте познакомимся" (помощь в подготовке к конкурсу на лучшее представление визитки группы) | 1 курс | Сентябрь | Педагог-организатор |
| Организация кураторами мероприятия для студентов 1 курса "Посвящение в студенты" | 1 курс | Октябрь | Педагог-организатор |
| Реализация программы наставничества "Преподаватель - студент" | все курсы | В течение года в соответствии с графиком УПП | Руководитель практики/наставник |
| Реализация программы наставничества "Работодатель - студент" | все курсы | В течение года в соответствии с графиком УПП | Руководитель практики/наставник от организации работодателя |
| Встреча с работодателем-представителем прокуратуры Омской области на тему: «Порядок прохождения службы в органах прокуратуры» | 3 курс | декабрь | Председатель ЦМК, преподаватели |

| | | | |
|---|-----------|------------|---|
| Библиотечные уроки "Знакомство с библиотекой" в рамках адаптационной недели | 1 курс | 2 сентября | Библиотекарь |
| День дизайнера. Онлайн обзор и книжная выставка-обзор литературы по дизайну "Для вас дизайнеры" ("Дизайн (по отраслям)", "Графический дизайнер") | все курсы | 9 сентября | Заведующий библиотекой, библиотекарь |
| День сварщика в России. Онлайн обзор и книжная выставка-обзор литературы по сварочному производству "Мастерам сварочного производства" ("Сварочное производство", "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)") | все курсы | 30 мая | Заведующий библиотекой, библиотекарь |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | все курсы | 25.12.2024 | Советник, преподаватели истории и обществознания, педагоги-организаторы |
| Новогодняя дискотека "Новогодние чудеса" | все курсы | 25.12.2024 | Педагог-организатор |
| Виртуальный экологический круиз "По дорогам заповедников и национальных парков России" в рамках Дня заповедников и национальных парков | все курсы | 11.01.2025 | Библиотекарь |
| Виртуальная и книжно-иллюстративная выставки, посвященные 230-летию со дня рождения русского драматурга, поэта и дипломата А.С. Грибоедова (1795-1829) | 1-3 курсы | 15.01.2025 | Библиотекарь |
| Медиа вернисаж одного художника, посвященный 160-летию со дня рождения русского живописца, графика, сценографа В.А. Серова (1865-1911) | все курсы | 19.01.2025 | Библиотекарь |
| Акции к Международному дню образования | все курсы | 24.01.2025 | Педагоги-организаторы |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| День российского студенчества. интеллектуально-развлекательная игра "Зачет" | все курсы, представители общественных организаций колледжа | 25.01.2025 | Советник, педагоги-организаторы, воспитатели |
| День российского кино | все курсы | 27.09.2024 | Советник |
| Виртуальная выставка-портрет, посвященная 170-летию со дня рождения русского писателя В.М. Гаршина (1855-1888) | все курсы | 14.02.2025 | Библиотекарь |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки мужества. Митинг, тематические часы, кинолекторий. Оформление тематического стенда. Возложение цветов к мемориалу | все курсы | 15.02.2025 | Советник, педагоги-организаторы, преподаватели истории и обществознания, воспитатели |
| Международный день родного языка. Литературная гостиная | все курсы | 21.02.2025 | Советник, преподаватели русского языка и литературы |
| Конкурс военно-патриотической песни "Рубежи нашей памяти" | 1 курс | 22.03.2025 | Педагог-организатор |
| День защитника Отечества. квест "Патриот", Акция "Письмо солдату" | все курсы | 23.02.2025 | Советник, педагоги-организаторы, воспитатели |
| Виртуальная выставка-портрет, посвященная 280-летию со дня рождения российского флотоводца, адмирала Ф.Ф. Ушакова (1745- 1817) "Адмирал, не знавший поражений" | все курсы | 24.02.2025 | Библиотекарь |
| Выпускной вечер у групп Юридического отделения | выпускной курс | Февраль | Педагог-организатор |
| День выключенных гаджетов | все курсы | 05.03.2025 | Председатели ЦМК, педагог-организатор |
| Виртуальная выставка-портрет, посвященная 210-летию со дня рождения русского писателя П.П. Ершова (1815-1869) | все курсы | 06.03.2025 | Библиотекарь |

| | | | |
|--|-----------|------------|---|
| Концерт к Международному женскому дню | все курсы | 07.03.2025 | Педагог-организатор |
| Международный женский день. Кинолекторий. Оформление тематического стенда, Городской конкурс "Мисс студенчество", онлайн-активность "Спасибо", видеопоздравления | все курсы | 08.03.2025 | Советник, педагоги-организаторы, воспитатели |
| День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы "Крым и Россия едины" | все курсы | 18.03.2025 | Советник, преподаватели истории и обществознания |
| Виртуальная экскурсия по театрам города Омска "Театральный мир Омска" в рамках Международного дня театра, тематические видеоролики, онлайн-активность "Театралы СПК", посещение театра | 1-2 курсы | 27.03.2025 | Библиотекарь, советник, воспитатели |
| Фестиваль студенческого творчества "Студенческая весна" | все курсы | мар.25 | Педагог-организатор |
| Всероссийская акции "Эстафета Победы" | все курсы | апр.25 | Педагог-организатор |
| Международный день детской книги | 1 курс | 02.04.2025 | Председатель ЦМК, преподаватели русского языка |
| День рождения рунета | все курсы | 07.04.2025 | Председатели ЦМК |
| Виртуальное космическое путешествие "Звездам навстречу" в рамках Дня космонавтики, акции, кинолекторий | 1-2 курсы | 12.04.2025 | Библиотекарь, советник |
| Виртуальная выставка-портрет, посвященная 280-летию со дня рождения русского писателя, драматурга, переводчика Д.И. Фонвизина (1745-1792) | 1-3 курсы | 14.04.2025 | Библиотекарь |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны. Урок мужества "Без срока давности" | все курсы | 19.04.2025 | Советник, цикловая комиссия, преподаватели истории и обществознания |

| | | | |
|---|-----------|------------|--|
| Всемирный день земли. Субботники, Экологические пятиминутки, акции | все курсы | 22.04.2025 | Советник, педагоги-организаторы |
| Всемирный день книг и авторского права | все курсы | 23.04.2025 | Председатели ЦМК |
| Международный день солидарности молодежи | все курсы | 24.04.2025 | Педагог-организатор |
| День российского парламентаризма. Тематические часы, круглый стол | 1-2 курсы | 27.04.2025 | Советник, преподаватели истории и обществознания |
| Праздник весны и труда. Классные часы, акции, видеопоздравления | все курсы | 01.05.2025 | Советник, педагоги-организаторы |
| Медиа вернисаж одного художника, посвященный 155-летию со дня рождения русского живописца, графика, сценографа, историка искусства, художественного критика, А.Н. Бенуа (1870-1960) | все курсы | 03.05.2025 | Библиотекарь |
| Виртуальная выставка-портрет, посвященная 185-летию со дня рождения русского композитора, музыкального критика П.И. Чайковского (1840-1893) | все курсы | 07.05.2025 | Библиотекарь |
| Литературно-музыкальная композиция "Нас песня к Победе вела" в рамках 80-летия со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945г.), акции "Георгиевская ленточка", "Пишу тебе, герой", "Песни наших отцов", городской митинг, линейка Памяти, Бессмертный полк, Уроки мужества, тематические часы, кинолекторий, Всероссийская акция "Окна Победы", Всероссийская акция "Сад памяти", окружная акция "Цветы и порох" | все курсы | 09.05.2025 | Библиотекарь, советник, воспитатели, педагоги-организаторы, преподаватели истории и обществознания, кураторы |
| Всероссийский урок Арктики | 1-3 курсы | 10.05.2025 | Кураторы |

| | | | |
|--|-------------------------|------------|---|
| Виртуальная выставка-обзор "Семья на страницах литературных произведений" в рамках Международного дня семьи | 1-2 курсы | 15.05.2025 | Библиотекарь |
| Международный день мирного сосуществования | все курсы | 16.05.2025 | Педагог-организатор |
| Международный день музеев. Онлайн-активность "Музейное селфи", Виртуальная экскурсия по музеям | все курсы | 18.05.2025 | Советник |
| День детских общественных организаций России. Просмотр видео "История возникновения молодежных объединений В России", презентация "Молодежные объединения СПК" | 1-2 курсы | 19.05.2025 | Советник |
| Всемирный день культурного разнообразия | 1-2 курсы | 21.05.2025 | Педагог-организатор |
| Книжно-иллюстративная и виртуальная выставки, посвященные 120-летию со дня рождения русского писателя М.А. Шолохова (1905-1984) | все курсы | 25.05.2025 | Библиотекарь |
| Медиа вернисаж одного художника, посвященный 195-летию со дня рождения русского живописца, графика А.К. Саврасова (1830-1897) | все курсы | 24.05.2025 | Библиотекарь |
| День славянской письменности и культуры. Интеллектуальная игра "Под славянским небом", тематические часы, просмотр документальных фильмов, видеороликов | все курсы | 24.05.2025 | Советник, преподаватели русского языка и культуры |
| День российского предпринимательства | со 2 по выпускной курсы | 26.05.2025 | ЦМК экономических дисциплин |
| День сварщика в России, видеопоздравления, квиз "Электрическая искра" | все курсы | 31.05.2025 | Советник, преподаватели профильных дисциплин |

| | | | |
|--|-----------------|----------------|--|
| День защиты детей. Тематические часы, флешмобы, видеопоздравления | 1-2 курсы | 01.06.2025 | Советник, педагоги-организаторы |
| День русского языка. интеллектуальная игра "Под славянским небом", тематические часы, акция "Читаем Пушкина вместе" | 1-3 курсы | 06.06.2025 | Советник, преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь |
| Международный день друзей | 1-3 курсы | 09.06.2025 | Педагог-организатор |
| День России. Тематические часы, акции, флешмобы, видеопоздравления | все курсы | 12.06.2025 | Советник, педагоги-организаторы, преподаватели истории и обществознания, воспитатели |
| Книжно-иллюстративная и виртуальная выставки, посвященные 115-летию со дня рождения русского поэта А.Т. Твардовского (1910-1971) | 1-3 курсы | 21.06.2025 | Библиотекарь |
| День памяти и скорби. Возложение цветов к мемориалу, Акция "Свеча памяти", тематические часы | 1-3 курсы | 22.06.2025 | Советник, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания |
| Выпускные вечера | 3-4 курсы | 20-30.06.2025 | Педагог-организатор |
| Всероссийский день молодежи | 1-3 курсы | 29.06.2025 | Педагог-организатор |
| День молодежи. Торжественная церемония чествования лучших выпускников колледжей и ВУЗов г. Омска | выпускные курсы | 27-29.06.2025 | Советник |
| День семьи, любви и верности. онлайн-активности | 1-3 курсы | 08.07.2025 | Советник, педагоги-организаторы |
| День военно-морского флота. Онлайн-активности | 1-3 курсы | 28.07.2025 | Советник, педагоги-организаторы |
| День государственного флага РФ. | 1-3 курсы | 22.08.2025 | Советник, педагоги-организаторы |
| Соревнования по киберспорту | все курсы | в течение года | Советник |
| Всероссийский интеллектуальный проект Знание. Игра "Что? Где? Когда?" | 1-3 курсы | в течение года | Советник |
| Диалоговая площадка обучающихся колледжа с администрацией колледжа | все курсы | в течение года | Советник |

| | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| Патриотический марафон "Мы помним. Мы гордимся" | 1,2 курс | май | ЦМК естественнонаучных дисциплин |
| Исторические квесты, посвященные Великой Отечественной войне | 1,2 курс | февраль-май | ЦМК социально-гуманитарных дисциплин |
| Конкурс презентаций | 1,2 курс | февраль | ЦМК социально-гуманитарных дисциплин |
| Турнир по мини-футболу среди филиалов СПК на Кубок "Памяти воинов-интернационалистов" | все курсы | февраль | ЦМК физической культуры и БЖД |
| Открытое занятие по основам военной службы с привлечением курсантов Омского АБТИИ | все курсы | Апрель | ЦМК физической культуры и БЖД |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Обновление информационных стендов | все курсы | в течение года | заведующие секторами, педагоги-организаторы |
| Выставки творческих работ студентов специальности "Дизайн", "Реклама" | со 2 по выпускной курсы | в течение года | преподаватели спец. дисциплин |
| Благоустройство кабинетов | все курсы | сентябрь | преподаватели |
| Оформление пространств к календарным праздникам (фотозоны, логотипы колледжа, государственные символы и т.д.) | все курсы | календарные праздники и другие событийные мероприятия | педагоги-организаторы, кураторы, |
| Участие в акциях по благоустройству территории, прилегающей к колледжу | все курсы | осень, весна | кураторы, воспитатели общежитий |
| Оформление колледжа к 80-летнему юбилею со дня ВОВ | 2-3 курс | в течение года | ЦМК "Отделение рекламы и дизайна" |
| Конкурс плакатов "Безопасность на железной дороге" | со 2 по выпускной курсы | декабрь | ЦМК технических дисциплин |
| Выставка творческих работ: обложка для модного журнала | 3 курс | ноябрь - декабрь | ЦМК технологий швейных изделий и парикмахерского искусства |

| | | | |
|--|-----------|------------------------|---|
| Размещение информации на сайте, в социальных сетях ВК и мессенджере Сферум по актуальным темам | все курсы | В течение года | Педагоги-психологи, социальные педагоги |
| 14-дневный онлайн-марафон «Стоп Стресс» или «Ресурсный родитель»; | все курсы | В течение года | Педагоги-психологи |
| Размещение видео контента, записей эфиров по теме «Взаимодействие родителей и подростков»; | все курсы | В течение года | Педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Информирование родителей о значимых событиях с помощью контента, созданного в режиме скринкастинга; | все курсы | В течение года | Зав. сектором по соц.-псих работе Педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; | все курсы | В течение года | Зав. сектором по соц.-псих работе Педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Дайджест новостей и событий для родительского чата | | В течение года | Советник |
| Мониторинг безопасности образовательной среды Колледжа (онлайн опрос для родителей) | все курсы | На конец учебного года | Зав. сектором по соц.-псих работе Педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Самоуправление | | | |
| Отчетная конференция | все курсы | Май | Педагог-организатор |
| Выборы председателя студенческого совета | все курсы | Ноябрь | Педагог-организатор |
| Собрание студенческого совета | все курсы | Ежемесячно | Педагог-организатор |
| Всероссийский конкурс студенческих советов "Команда ПРОФИ" | все курсы | В течение года | Педагог-организатор |
| Конкурс студенческих активов "Все решаемо" | все курсы | В течение года | Педагог-организатор |
| Организация конкурса визиток групп 1 курса "Давайте познакомимся" | 1 курс | Сентябрь | Педагог-организатор |

| | | | |
|--|-------------------------------|---------------------------------|---|
| День СПО | все курсы | Октябрь | Педагог-организатор |
| Подготовка поздравлений для преподавателей и мастеров ко Дню учителя | все курсы | Октябрь | Педагог-организатор |
| Подготовка Посвящения в студенты для студентов 1 курса | 1 курс | Октябрь | Педагог-организатор |
| Организация мероприятий к Международному Дню студента | все курсы | Ноябрь | Педагог-организатор |
| Веселая перемена, посвященная Дню российского студента | все курсы | Январь | Педагог-организатор |
| Поздравление педагогов с Днем защитника Отечества | все курсы | Февраль | Педагог-организатор |
| Поздравление педагогов с Международным женским днем | все курсы | Март | Педагог-организатор |
| Презентация деятельности клуба «Амбассадоры профессии/специальности» | | апрель | Начальник отдела маркетинга |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Входная диагностика и консультирование по ее итогам | 1 курс+ добор | Сентябрь-октябрь | педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Мониторинг безопасности образовательной среды Колледжа (онлайн опрос) | все курсы, родители, педагоги | На начало и конец учебного года | педагоги-психологи |
| Инструктаж обучающихся (по безопасности в цифровой среде, правил поведения на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне) | все курсы | В течение года | педагоги-психологи, социальные педагоги |

| | | | |
|--|-------------------------------|----------------|---|
| Мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; | все курсы, родители, педагоги | В течение года | Социальные-педагоги, педагоги-психологи |
| Проведение диагностических мероприятий, анкетирования, опросов обучающихся; заполнение информационных листов кураторами, опросы родителей с целью получения обоснованной информации для планирования и совершенствования адаптационных мероприятий, профилактической деятельности; выделения групп риска; | все курсы, родители, педагоги | В течение года | Социальные-педагоги, педагоги-психологи |
| Индивидуальные и групповые консультации по результатам входной диагностики, МБОС. СПТ: информирование классных руководителей о результатах СПТ и МБОС; обучение педагогов начальной профилактики зависимого поведения обучающихся; обучение кураторов учебных групп организация проведения профилактического медицинского осмотра обучающихся психиатрами-наркологами; участие в антинаркотической акции- «Классный час»; проведение педагогом-психологом индивидуальных консультаций с классными руководителями, студентами группы риска их родителями; выпуск буклетов, листовок, видеороликов по профилактике ЗОЖ; размещение на официальном сайте БПОУ ОО «СПК» и ВК | 1-2 курс, родители, педагоги | декабрь-май | социальные-педагоги, педагоги-психологи |

| | | | |
|--|-------------------------------|---------------------------------|--|
| Мероприятия по профилактике конфликтного взаимодействия, буллинга, моббинга. | все курсы, родители, педагоги | В течение года | Педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Всероссийский День трезвости Информационная беседа «Правда про алкоголь» и мероприятий (акций) по пропаганде ЗОЖ | все курсы | 11 сентября | Педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Проведение диагностики социально-психологического климата в учебных группах (группы, в которых реализуются профилактические программы колледжа) | все курсы | На начало и конец учебного года | Педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Проведение опроса «Мы рядом, мы вместе» | 1 курс+ добор | Сентябрь | Социальный педагог |
| Информационная беседа и просмотр документального фильма по противодействию экстремизма и терроризма | 1 курс | Октябрь | Педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Экспресс-опрос обучающихся первого курса по тесту «Нонкоммуникативность и комплекс воина» (Т.П. Мильчарек) с целью выявления студентов, имеющих риски формирования экстремистской направленности личности на ранней стадии | 1 курс | декабрь | Педагоги-психологи |
| Проведение Всероссийского социально-психологического тестирования по выявлению вероятностных предикторов возможного вовлечения студентов в зависимое поведение (СПТ и МБОС) | 1-2 курс, родители, педагоги | Сентябрь- декабрь | Педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Психолого-педагогический консилиум | 1-3 курс | ноябрь, июнь | Заведующий сектором по социально-психологической работе, педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Квиз «50 вопросов о здоровье» | 2 курс | ноябрь | педагоги-психологи, социальные педагоги |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| Акция «Первокурсник» | 1 курс | 23 ноябрь | Заведующий сектором по социально-психологической работе, педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Акция «ВИЧ-СТОП!» | все курсы | 1 декабря | педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Единый классный час, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией «Коррупция как глобальная проблема современности» | все курсы | 9 декабря | Социальные-педагоги |
| Социологический опрос, направленный на выявление отношения обучающихся к проблеме экстремизма и радикализма в современном обществе (онлайн опрос) | 1-3 курс | декабрь | педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Профилактическая беседа «Влияние психоактивных веществ на организм человека» | все курсы | январь | Педагоги-психологи и социальные педагоги |
| Акция «Безопасный интернет», посвященная Всемирному дню безопасного Интернета | все курсы | февраль | педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Классный час «Наркотикам НЕТ!» | все курсы | В течение года | Заведующий сектором по социально-психологической работе |
| Форум «Омская область- территория, свободная от экстремизма» | 1-2 курс, педагоги-психологи, социальные педагоги | Март | педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Акция #СПКнекурит (Всемирный день без табака) | все курсы | 31 мая | педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Урок трезвости в рамках Всемирного дня трезвости | 1-2 курс | 11.09.2024 | Библиотекарь |
| Профилактические беседы "Дыши свободно" в рамках Международного дня отказа от курения | 1-3 курс | 21.11.2024 | Библиотекарь |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| Профилактические беседы "Наркотики. Секреты манипуляции" в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 1-3 курс | 01.03.2025 | Библиотекарь |
| Профилактические беседы "Жизнь без вредных привычек" в рамках Всемирного дня здоровья | 1-2 курс | 07.04.2025 | Библиотекарь |
| Профилактические беседы "Табак. Секреты манипуляции" в рамках Всемирного дня без табака | 1-3 курс | 31.05.2025 | Библиотекарь |
| Социальное партнерство и участие работодателей | | | |
| «Лаборатория общения» | все курсы (студенты, проживающие в общежитии) | В течение года | Заведующий сектором по социально-психологической работе, педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Акция «Здоровье молодежи-богатство России». Встреча с представителем УМВД (нарконтроль) | 1-2 курс | Апрель | Заведующий сектором по социально-психологической работе |
| Встреча с психиатром-наркологом | 1-2 курс | май | Заведующий сектором по социально-психологической работе |
| Встреча с представителем МЧС по теме «Противопожарная безопасность» | 1-3 курс | май | Заведующий сектором по социально-психологической работе |
| Встречи с героями СВО в рамках уроков мужества, и взаимодействия с фондом "Защитники Отечества" | все курсы | в течение года | Советник, заведующий сектором по социально-психологической работе |
| Организация и проведение ознакомительных встреч и экскурсий с работодателями | 1 курс | сентябрь-октябрь | Заведующий сектором по организации практической подготовки студентов |
| Проведение круглых столов обучающихся с ключевыми работодателями в разрезе специальностей/профессий | выпускные курсы | октябрь-декабрь | Зам. директора по УПР, заведующий сектором по организации практической подготовки студентов |

| | | | |
|--|------------------------------|--|---|
| Организация и проведение экскурсий на ключевые предприятия | 2-4 курс | до начала производственной практики в соответствии с УПП | Заведующий сектором по организации практической подготовки студентов |
| Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | |
| Всероссийская акция "Неделя без турникетов" | 3-4 курс | в течение года | Начальник отдела маркетинга, менеджер по трудоустройству, кураторы, преподаватели, работодатели |
| Проведение мастер-классов, презентаций организаций и предприятий с привлечением практикующих специалистов по направлениям подготовки | 3-4 курс | в течение года | Начальник отдела маркетинга, менеджер по трудоустройству, кураторы, работодатели |
| Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей» | обучающиеся выпускных курсов | в течение года | Начальник отдела маркетинга, менеджер по трудоустройству, кураторы, работодатели |
| Участие студентов колледжа и амбассадоров Профсоюзов в организации мероприятий в рамках Федерального проекта ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее" | все курсы | в течение года | Начальник отдела маркетинга, менеджер по профориентации, преподаватели, ИРОО |
| Участие студентов и амбассадоров Профсоюзов в профориентационных ярмарках различного уровня | все курсы | в течение года | Начальник отдела маркетинга, менеджер по профориентации, преподаватели, Омский областной центр профориентации |
| Организация и проведение ярмарок вакансий | 3-4 курс | в течение года | Начальник отдела маркетинга, менеджер по трудоустройству, Работа в России, работодатели города Омска. |
| Организация и участие студентов колледжа и амбассадоров Профсоюзов в мероприятиях программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет» в Омской области | все курсы | в течение года | Начальник отдела маркетинга, менеджер по профориентации, менеджер по трудоустройству, Омский областной центр профориентации, работодатели города Омска. |

| | | | |
|--|------------------------------|------------------------------------|--|
| Участие студентов колледжа и амбассадоров Профсовета в организации и проведении профессиональных проб на площадке: колледжа, школы, социальных партнёров в рамках Дней открытых дверей, Дней специальностей и т.д. | все курсы | в течение года | Начальник отдела маркетинга, менеджер по профориентации, менеджер по трудоустройству, преподаватели, Омский областной центр профориентации, работодатели города Омска. |
| Расширение взаимодействия со школами города и области за счет проведения тематических профориентационных классных часов в школах города по направлениям подготовки. | обучающиеся выпускных курсов | в течение года | Начальник отдела маркетинга, менеджер по профориентации, менеджер по трудоустройству, преподаватели |
| Организация экскурсий на предприятия города Омска | 3-4 курс | в течение года | Начальник отдела маркетинга, менеджер по трудоустройству, работодатели города Омска. |
| Участие обучающихся в конкурсе фотографий "Я на практике" | все курсы | в течение года | Заместитель директора по УПР, руководители практик, заведующие сектором |
| Абилимпикс | со 2 по выпускной курсы | апрель | Зам. директора по УМР, преподаватели |
| Чемпионат "Профессионалы" | со 2 по выпускной курсы | апрель | Зам. директора по УМР, преподаватели |
| Областные олимпиады по профессиональным дисциплинам | со 2 по выпускной курсы | в течение года | Зам. директора по УМР, преподаватели |
| «Флагманы образования» | все курсы | февраль-август | Зам. директора по УМР, преподаватели |
| Дополнительный модуль «Молодежный медиацентр» | | | |
| Организационные собрания медиацентра для обсуждения планов работы, идей фото и видео контента, и формирования графика съемок. | все курсы | Ежемесячно, в первую неделю месяца | Руководитель медиацентра |

| | | | |
|--|-----------|---|--------------------------|
| Обучающие лекции о фотосъемке, видеосъемке, монтаже, составлению сценариев, написанию журналистских текстов, текстов для постов и статей. | все курсы | Ежемесячно, в середине или конце месяца | Руководитель медиацентра |
| Интервью с администрацией и преподавательским составом колледжа. | все курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Видеоролики для приёмной комиссии о их работе, специальностях, акциях и мероприятиях. | все курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Освещение и медиасопровождение основных мероприятий колледжа (адаптационные мероприятия первокурсников, Посвящение в студенты, мероприятия к Новому году и т.д.). | все курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Фотоотчеты концертов, акций, интеллектуальных и подвижных игр. | все курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Видеоролики о мероприятиях: видеорепортажи, видеоотчеты, клипы. | все курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Выездные мероприятия. Освещение внеколледжных мероприятий, связанных с студентами СПК (участие в фестивалях, конкурсах, акциях и прочих мероприятиях вне колледжа) | все курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Создание контента для социальных сетей и корпоративного сайта колледжа. | все курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Создание имиджевых и информационных видеороликов о специальностях и профессиях колледжа, а также о студенческой жизни. | все курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб» | | | |

| | | | |
|---|-----------|----------|-----------------------------------|
| Проведение спортивного праздника, посвящённого Дню первокурсник в рамках адаптационной недели | 1 курс | Сентябрь | Преподаватели физической культуры |
| Патриотическая акция легкоатлетический кросс «Эстафета памяти» | все курсы | Сентябрь | Преподаватели физической культуры |
| Участие в фестивале ВФСК ГТО среди обучающихся ПОО Омской области | все курсы | Сентябрь | Преподаватели физической культуры |
| Первенство колледжа по мини- футболу среди учебных отделений | все курсы | Октябрь | Преподаватели физической культуры |
| Легкоатлетический кросс «Золотая осень» в честь Дня среднего профессионального образования | все курсы | Октябрь | Преподаватели физической культуры |
| Первенство колледжа по стритболу среди учебных отделений | все курсы | Ноябрь | Преподаватели физической культуры |
| Личное первенство колледжа по игре в шашки | все курсы | Ноябрь | Преподаватели физической культуры |
| Веселые старты среди первокурсников на призы "Деда Мороза" | 1 курс | Декабрь | Преподаватели физической культуры |
| Первенство колледжа по волейболу среди учебных отделений | все курсы | Декабрь | Преподаватели физической культуры |
| Личное первенство колледжа по игре в шахматы | все курсы | Январь | Преподаватели физической культуры |
| Участие в Областной спартакиаде среди студентов ПОО Омской области по баскетболу (юноши) | все курсы | Февраль | Преподаватели физической культуры |
| Всероссийские массовые соревнования «Лыжня России» | все курсы | Февраль | Преподаватели физической культуры |
| Первенство колледжа по перетягиванию каната среди юношей 1 курса | 1 курс | Февраль | Преподаватели физической культуры |

| | | | |
|---|-----------|---------|-----------------------------------|
| Турнир по мини- футболу среди филиалов СПК на Кубок «Памяти воинов-интернационалистов» | все курсы | Февраль | Преподаватели физической культуры |
| Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди юношей 1 курса | 1 курс | Февраль | Преподаватели физической культуры |
| Участие в Областной спартакиаде среди студентов ПОО Омской области по волейболу (юноши) | все курсы | Март | Преподаватели физической культуры |
| Проведение спортивно- развлекательного праздника «Масленичные гуляния» | все курсы | Март | Преподаватели физической культуры |
| Участие в Областной спартакиаде среди студентов ПОО Омской области по лыжным гонкам | все курсы | Март | Преподаватели физической культуры |
| Турнир по настольному теннису среди студентов, проживающих в общежитиях колледжа | все курсы | Март | Преподаватели физической культуры |
| Участие в Областной спартакиаде среди студентов ПОО Омской области по волейболу (девушки) | все курсы | Апрель | Преподаватели физической культуры |
| Проведение спортивного праздника, посвященного Дню здоровья (тестирование студентами комплекса ГТО) | все курсы | Апрель | Преподаватели физической культуры |
| Проведение военизированной эстафеты среди юношей 1 курса | 1 курс | Апрель | Преподаватели физической культуры |
| Участие в Областной спартакиаде среди студентов ПОО Омской области по баскетболу (девушки) | все курсы | Апрель | Преподаватели физической культуры |
| Легкоатлетический кросс «Кросс Победы» в честь 9 Мая | все курсы | Май | Преподаватели физической культуры |

| | | | |
|--|-----------|-----------|--|
| Участие в Областной спартакиаде среди студентов ПОО Омской области по мини-футбол (юноши) | все курсы | Май | Преподаватели физической культуры |
| Легкоатлетическая эстафета на призы правительства Омской области | все курсы | Май | Преподаватели физической культуры |
| Турнир по волейболу среди студентов, проживающих в общежитиях колледжа, посвященный Дню защиты детей | все курсы | Июнь | Преподаватели физической культуры |
| Дополнительный модуль «Студенческий волонтерский центр «Искра добра» | | | |
| Всероссийская акция "Зеленая Россия" | 1-3 курсы | Сентябрь | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |
| Интеллектуальная викторина "Энергосбережение" в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения "Вместе ярче" | 1 курс | Сентябрь | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |
| Областной экологический конкурс среди студентов СПО "Чистые игры" | все курсы | Сентябрь | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |
| "Ты доброволец", мероприятие по привлечению студентов в студенческий волонтерский центр "Искра добра" | 1 курс | Сентябрь | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |
| 1 собрание волонтеров 1 курса | 1 курс | Октябрь | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |
| Акция по сбору макулатуры «Бумбатл» | все курсы | Октябрь | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |
| Акция по сбору корма для животных приюту "Омские хвостики" | все курсы | Ноябрь | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |
| Акция "Красная ленточка" ко всемирному дню борьбы со СПИДом | все курсы | 1 декабря | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |

| | | | |
|---|-------------------------|--------------------------------|--|
| Акция "Милосердие" - сбор новогодних подарков для детей из адаптивной школы-интерната | все курсы | Декабрь | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |
| Акция, посвященная международному дню добровольца | все курсы | 5 декабря | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |
| Конкурс волонтерских отрядов филиалов колледжа | все курсы | 4-5 декабря | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |
| Квиз «Лучший знаток Конституции» | 2 курс | 12 декабря | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |
| Участие в благотворительном проекте «Корзина помощи. Ёлочка добра» | все курсы | Декабрь | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |
| День рождения студенческого волонтерского центра "Искра добра" | все курсы | 6 февраля | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |
| Гражданско-патриотическая акция «Память» | все курсы | 14 февраля | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |
| Акция "Снежный десант" | все курсы | Декабрь, январь, февраль, март | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |
| Участие в организации Дней открытых дверей колледжа | все курсы | Март, апрель | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор, приемная комиссия колледжа |
| Всемирная акция "Час земли" | все курсы | 30.03.2025 | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор, приемная комиссия колледжа |
| День Донора | со 2 по выпускной курсы | 20 апреля | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка». | все курсы | 8 мая | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |
| Участие в благотворительной акции «Корзина помощи» ко Дню защиты детей! | все курсы | Май | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |
| "#СПКнекурит", акция, посвященная Всемирному дню без табака | все курсы | 31 мая | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |

| | | | |
|---|-----------------|-----------------|--|
| Участие волонтеров в крупных городских мероприятиях | все курсы | В течение года | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |
| Помощь в организации оперативных мероприятий, проходящих в колледже | все курсы | В течение года | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |
| Акция "Пишу тебе, Герой" | все курсы | В течение года | Руководитель волонтерского центра, педагог-организатор |
| Дополнительный модуль «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»» | | | |
| Презентация в рамках знакомства с УВС по работе "Движения Первых" | 1 курс | сентябрь | Советник |
| Участие в Совете Первых | 1 представитель | 1 раз в месяц | Советник |
| Школа актива Первых | 1 представитель | 1 раз в месяц | Советник |
| Участие в городских мероприятиях в качестве волонтеров | 1-3 курсы | в течение года | Советник |
| Собрание активистов "Движения Первых" в колледже | 1-3 курсы | 1 раз в месяц | Советник |
| Акция "Письмо солдату" | все курсы | в течение года | Советник |
| Классные встречи | 1-2 курсы | в течение года | Советник |
| Участие в фестивале "Движение" | 1-2 курсы | октябрь | Советник |
| "Снежный десант" | 1-3 курсы | декабрь- март | Советник |
| Студмаршрут Первых | все курсы | январь | Советник |
| всероссийский конкурс "Команда Первых" | 1-2 курсы | август - ноябрь | Советник |
| Акция "Поздравь солдата", "Открытка солдату", участие в митинге в Парке Победы ко Дню защитника Отечества | все курсы | 23.02.2025 | Советник |
| Всероссийский конкурс "Большая перемена" | 1-3 курсы | март | Советник, педагоги-организаторы, кураторы групп |

| | | | |
|--|-----------|------------|---------------------------------------|
| Всероссийский конкурс первичных отделений | 1-3 курсы | | Советник |
| Акции "Окна Победы", "Классика Победы", "Песни Великой Победы", участие в митинге в Парке Победы | все курсы | 09.05.2025 | Советник |
| Фестиваль детства и юности Движения Первых | 1-3 курсы | 01.06.2025 | Советник |
| Всероссийский проект "Медиапритяжение" | 1-3 курсы | | Советник |
| Всероссийский марафон "Просто действуй" | 1-3 курсы | | Советник |
| Дополнительный модуль «Всероссийское детско-юношеское движение военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Юнармейские отряды | | | |
| "Вступай в Юнарию", мероприятия по привлечению первокурсников в ряды юнармейцев | 1 курс | Сентябрь | Педагог-организатор, командир Юнармии |
| Торжественный прием в ряды ВВПОД «Юнармия» | 1 курс | Октябрь | Педагог-организатор |
| Областные соревнования "Готовы Родине служить" | 1-2 курс | Октябрь | Педагог-организатор |
| Областные соревнования среди Юнармейских отрядов Омской области "Девушки в погонах" | 1-2 курс | Октябрь | Педагог-организатор |
| Открытые областные соревнования по перетягиванию каната, дартсу, неполной сборке автомата среди юнармейских отрядов Омской области "Юнармейское троеборье" | 1-2 курс | Декабрь | Педагог-организатор |
| Областной смотр-конкурс знаменных групп юнармейских отрядов Омской области | 1-2 курс | Январь | Педагог-организатор |
| Акция "Блокадный хлеб" | 1-2 курс | Январь | Педагог-организатор |

| | | | |
|---|-----------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Региональные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | 1-2 курс | Февраль | Педагог-организатор |
| Акция "Подвиг Сталинграда бессмертен" | 1-2 курс | Февраль | Педагог-организатор |
| Митинг памяти, посвященный воинам-интернационалистам | 1-2 курс | 15 февраля | Педагог-организатор |
| Акция "Цветы и порох" | 1-2 курс | 21 февраля | Педагог-организатор |
| Эстафета Знамени Победы | 1-2 курс | Апрель | Педагог-организатор |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы | 1-2 курс | Май | Педагог-организатор |
| Региональная интеллектуальная игра "Юнармия гордится" по теме "Подвиги Героев СВО" | 1-2 курс | В течение года | Педагог-организатор |
| Акция "Пишу тебе, Герой!" | 1-2 курс | В течение года | Педагог-организатор |
| Собрания Юнармейского отряда | 1-2 курс | Еженедельно в течение года | Педагог-организатор |
| Дополнительный модуль «Общественная организация «Добровольная народная дружина «Сибирский профессиональный колледж» Ленинского административного округа города Омска | | | |
| Мероприятия по привлечению новых дружинников в Добровольную народную дружину "СПК" | все курсы | Сентябрь, Октябрь, Март, Апрель | Командир ДНД, педагог-организатор |